حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (1)

الترم الاول







اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول



النموذج الأول

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص٧٥)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① كان حلم ليلى تصميم تطبيق يساعد الأطفال على تعلم الحساب. ( )

② التطبيق الذي صممته ليلى لاقى إعجاب الأطفال وأولياء أمورهم. ( )

◄ **أكمل:** أثبتت ليلى أن الأحلام تتحقق بـ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب مناقشة فكرة (التعلم عبر الإنترنت) في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر مناقشة الفكرة:

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

اللطف والتعاطف هما مفتاح السعادة في حياتنا. عندما نساعد شخصًا يحتاج للمساعدة، أو نشارك طعامنا مع مَن لا يملك، أو نبتسم لشخص حزين، فإننا نشعر بفرحة كبيرة في قلوبنا. عندما نكون لطفاء مع الآخرين، ننشر الود بين الناس، ونجعل العالم مكانًا أجمل. فلنتذكر دائمًا أن نكون لطفاء مع الجميع؛ مع أصدقائنا في المدرسة، مع عائلتنا في البيت، ومع الحيوانات والنباتات في الطبيعة. ولنجعل التعاطف واللطف عادة يومية في حياتنا!

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① معنى (سهولة التعامل) .... ② مضاد (القسوة): ....

◄ **أكمل:**

① من أمثلة اللطف والتعاطف الواردة في الفقرة: ....

② الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة هي: ....

◄ **أجب:** لخِّص الفقرة السابقة.

....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

الْعَاقِلُ يَحْمِي بِيئَتَــهُ ... كَيْ يُبْقِيَ دَوْمًا صِحَّتَهُ
وَبِوَعْيٍ لَمْ يُهْمِلْ فِيهَـا ... لِتَظَلَّ بِحَــقٍّ جَنَّتَــهُ
الْبِيئَةُ كَنْزٌ مِنْ ذَهَـبٍ ... وَالْعَاقِلُ يَعْـرِفُ قِيمَتَهُ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (وعي): .... (احترام – أدب – إدراك – نظام)

◄ أكمل: جُملة «الْبِيئَةُ كَنْزٌ»: تعبير نوعه ....

◄ أجب: لماذا يجب علينا أن نحافظ على البيئة؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الماء هو مصدر الحياة، ويجب المحافظة عليه، المسئولون مهتمون بترشيد استخدامه، ويدعون الجميع للالتزام بحماية مواردنا المائية للأجيال القادمة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① اسمًا: .... ▪ علامته: .... ② ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (المسئولون): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .... (الضمة – الواو – الألف)

② كلمة (مواردنا): جمع نوعه .... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

◄ اجعل الجملة للمثنى، وغيِّر ما يلزم: المسئولون مهتمون. ....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

تصرف بأخلاق، واترك أثرًا جميلًا حيثما كنت. | تصرف بأخلاق، واترك أثرًا جميلًا حيثما كنت.

.... | ....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي:

لقد أنعم الله علينا بالنِّعَم التي يجب أن نحافظ عليها؛ لذلك فإنَّ الترشيدَ في استهلاكِ هاذه النِّعَمِ التي لا غِنى لنا عنها، واستخدامها بحِكمةٍ، يجعلنا نسعد بها ونحافظ عليها للأجيال القادمة؟

التصويب	....	....	....



النموذج الثاني

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٥)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

١- كانت الزبائن لا تشتري من التاجر؛ لأنه يغش في تجارته. ( )

٢- بفضل ثروة التاجر أصبح محبوبًا في قريته. ( )

◄ **أجب:** ما الخُلُق الذي تحلى به التاجر، وكان سببًا في ثقة الناس به؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة شخصية تشكر فيها والدتك؛ لأنها علمتك بعض الخطوات التي ساعدتك في التحكم في انفعالاتك في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية:

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

ذات يوم أرادت المعلمة أن تجذب انتباه الطلاب؛ فكتبت على السبورة عبارة «سر الصناديق الملونة»، وطلبت منهم أن يفكروا في المقصود بها. وبدأ الطلاب في الإجابة إلى أن رفع خالد يده بحماس وقال: «أظن أنها صناديق لفصل النفايات». ابتسمت المعلمة وقالت: أحسنت، ثم أوضحت أن كل لون يرمز لنوع مُعيَّن من النفايات: (البلاستيك - الورق - بقايا الطعام)؛ ليساعد في إعادة التدوير **وترشيد** استهلاك الموارد. تحمس الطلاب للفكرة، وقرروا أن **يساهموا** في تنفيذها بالمدرسة. قالت المعلمة: إذا تعاون الجميع، فسنجعل بيئتنا أنظف وأجمل.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١- مرادف (يساهموا): .... (يسارعوا - يجربوا - يشاركوا - يتقدموا)

٢- مضاد (ترشيد): .... (تفضيل - تأجيل - تعديل - إسراف)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

١- ظن خالد أن الصناديق بها كنز ثمين. ( )

٢- يرمز كل لون من ألوان الصناديق إلى نوع الكنز. ( )

◄ **أجب:**

١- ما نتيجة تعاوننا جميعًا في بيئتنا؟ ....

٢- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

دَقَّتْ أَجْرَاسُـــكِ مَدْرَسَتِـي وَوَقَفْنَـا فِـي ظِـلِّ الْعَلَـمِ
نَشْدُو بِاسْمِ الْوَطَنِ الْغَالِي مِصْـرُ الْأَسْمَى بَيْـنَ الْأُمَـمِ
بِالـــرُّوحِ سَنَفْـدِي تُرْبَتَـهُ بِالْعِلْـمِ سَنَسْمُـو لِلْقِمَـمِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (نشدو): .... (نكرر – نغنّي – نعمل – نلعب)

② «بِالْعِلْمِ سَنَسْمُو لِلْقِمَمِ» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

◄ أجب: بِمَ يفدي الشاعر وطنه؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الاحترام صفة جميلة تجعلُ حياتَنا أفضل. يجب أن نحترمَ الجميع ونتحدَّثَ بأدبٍ ونتعاملَ بلطف. عندما نحترمُ الآخرين، يحترمونَنا أيضًا؛ فتعمُّ المحبَّةُ والتعاون.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① جمعًا: .... ■ نوعه: .... ② خبرًا: .... ■ علامة رفعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (الاحترام): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .... (الفتحة – الضمة – الكسرة)

② كلمةُ (لطف): اسم؛ لأنها سُبِقت بـ .... (حرف نداء – حرف جر – الـ)

◄ صوِّب الخطأ في الجملة التالية: هن طلاب مجدون. ....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

حلمك يبدأ بخطوة، فلا تتوقف عن السير. حلمك يبدأ بخطوة، فلا تتوقف عن السير.

....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الأخطاء الإملائية الملونة فيما يلي:

في الفترة الحالية تسعى الحكومة المصرية إلى تنمية الوعي المائي عند المصريين؟ لأن الموارد المائية محدودة واحتياجات الناس متزايدة فهل سينجح المصريون في حل هذه المشكلة.

التصويب	....	....	....



النموذج الثالث

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص٧٥)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

(١) يجب علينا رمي النفايات في أي مكان للحفاظ على نظافة البيئة. ( )

(٢) يمكن لكل طفل المساعدة في الحفاظ على البيئة حتى ولو بشيء بسيط. ( )

◄ أكمل: عندما نحافظ على البيئة، فإننا نعيش ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب مناقشة فكرة (إطعام الحيوانات في الشارع) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر مناقشة الفكرة:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

هل سبق أن شاركت في سباقات الجري؟ تنظيم انفعالاتنا يشبه سلوك المتسابق في سباق الجري تمامًا؛ إذا بدأ الجريَ بسرعة دون تخطيط؛ فقد يفقد توازنه ويخسر السباق، وكذلك إذا استسلم أحدنا لمشاعر الغضب ولم يتحكم بمشاعره؛ فقد يرتكب أفعالًا يندم عليها فيخسر أصدقاءه.. وفي كل الأحيان، فإن السيطرة على الانفعالات هي مفتاح الفوز في الحياة كلها، وما دامت قلوبنا تنبض؛ فعلينا أن نصحح أخطاءنا ونواصل التعلم.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (تنبض): .... (تحب - تكره - تشعر - تدق)

(٢) مفرد (الأحيان): .... (الحنين - الحين - المحن - الحي)

◄ أكمل العبارتين التاليتين:

(١) عندما أتحكم في انفعالاتي أستطيع أن ....

(٢) الاستسلام لمشاعر الغضب يجعل الشخص ....

◄ أجب عما يلي:

(١) هل يوجد وقت محدد لتصحيح أخطائنا؟ ولماذا؟ ....

(٢) ما المغزى من الفقرة السابقة؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

أَنَا الطِّفْـــلُ الْمُـؤَدَّبْ   مَـعَ النَّـاسِ مُهَـذَّبْ
صَفَتْ رُوحِي وَنَفْسِي   لِهَذَا لَسْـتُ أَغْضَـبْ
فَبِالْخَيْـرَاتِ أَسْعَــى   وَفِيهَـا الْقَلْبُ يَرْغَـبْ

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ جمع (روح): .... (روائح – رياح – راحات – أرواح)

◄ أكمل: قول الشاعر: «وَفِيهَا الْقَلْبُ يَرْغَبُ» تعبير نوعه ....

◄ أجب: ما الأخلاق التي وصف الطفل بها نفسه؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الشجر في الطرقات يُحسِّن جودة الحياة بتنقية الهواء وتقليل الحرارة، ويوفر الظل والراحة للمارَّة، ويضفي جمالًا على البيئة؛ مما يجعل المدن أكثر توازنًا مع البيئة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) جمع مؤنث سالمًا: ....

(٣) جمع تكسير: ....

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) المعلمون .... بطلابهم. (مهتمين – مهتمات – مهتمون)

(٢) .... قارئتان مجيدتان. (هن – أنتما – أنا)

◄ اجعل الجملة للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى، وغيِّر ما يلزم: الصانع متقن لعمله.

.... / ....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

ترشيد الاستهلاك مسئوليتنا جميعًا.   ترشيد الاستهلاك مسئوليتنا جميعًا.

....

سابعًا: (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء ص٧٥)

....

....

....



النموذج الرابع

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٥)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① يجب ترتيب الأولويات حسب الأهمية. ( )

② إن التخطيط الصحيح من أهم أسباب النجاح. ( )

◄ **أكمل:** الفرق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل هو: ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة إلى شخصية ألهمتك وترى أنها بذلت الجهد حتى حققت حلمها موضحًا ما تعلمته من هذه الشخصية في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة، ومراعيًا عناصر الرسالة الشخصية:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

أصبح التلوث مشكلة تؤثر في جميع الكائنات الحية في العالم، ينبغي أن نكون أكثر وعيًا، ونساهم في الحد من التلوث الذي يحيط بنا، فيمكننا استخدام وسائل النقل التي لا تلوث البيئة مثل الدراجات أو السيارات الكهربائية، كما يجب ترشيد استهلاكنا للطاقة والمياه في المنازل؛ فهذه الأمور وإن كانت تبدو بسيطة فإنها يمكن أن تُحدث فرقًا كبيرًا في الحفاظ على البيئة نقية؛ فالبيئة كالأرض الخصبة، إذا زرعنا فيها سلوكًا طيبًا، سنحصد مستقبلًا آمنًا لنا وللأجيال القادمة.

◄ **استخرج من الفقرة:**

① معنى (كثيرة النبات): .... ② مضاد (ملوثة): ....

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① يمكن أن نُحدث فرقًا كبيرًا في الحفاظ على البيئة من خلال التعاون. ( )

② من طرق تقليل التلوث في المنزل استخدام الدراجات. ( )

◄ **أجب عما يلي:**

① لماذا يجب علينا جميعًا حماية البيئة؟ ....

② اقترح حلًّا جديدًا يمكن أن يساعد في تقليل التلوث. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

الْخَيْـرُ يَا خُلَّانِـي ... بِصُحْبَةِ الْأَخْلَاقِ
فَإِنَّهَا هَـــدَايَا ... مِنْ رَبِّنَا الْخَـلَّاقِ
وَاللُّطْفُ خَيْرُ كَنْـزٍ ... وَأَجْمَـلُ الْأَرْزَاقِ

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

▪ معنى (خلاني): .... (أصحابي - جيراني - أهلي - أساتذتي)

◄ **أكمل:** قول الشاعر: «بِصُحْبَةِ الْأَخْلَاقِ» تعبير نوعه ....

◄ **أجب:** بم صور الشاعر الأخلاق في البيت الثاني؟ وعلام يدل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الأحلام هي الدافع الأساسي وراء الإنجازات العظيمة، وليست مجرد خيالات عابرة؛ فالعالم الذي نعيش فيه اليوم ما هو إلا نتيجة لأحلام طموحة تحولت إلى واقع ملموس.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: .... ② جمعًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① كلمة (خيالات): .... (مفرد - مثنى - جمع)

② كلمة (واقع): اسم؛ لأنه سُبق بـ .... (أداة نداء - الـ - حرف جر)

◄ **حوِّل الجملة الآتية إلى المفرد:** العلماء المبدعون هم المكرمون.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

الأحلام لا تتحقق إلا بالجهد والمثابرة. ....

الأحلام لا تتحقق إلا بالجهد والمثابرة. ....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي:

الصدق خُلُق طيب؛ فهو يجعل الآخرين يثقون بنا ويبنون جسورًا من المحبة التي تدوم على مر الأيام، لاكن الكذب يهدم هذه الجسورا ويجعل الثقة بين الناس ضعيفة أو معدومة؛ لهاذا علينا أن نختار هذا الخُلُق النبيل «الصدق»، ونتجنب تلك الصفة السيئة «الكذب».

التصويب	....	....	....



النموذج الخامس

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٥)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① الاعتذار يدل على طيبة القلب واحترام الآخرين. ( )

② الاعتذار يجعل الآخرين يشعرون بالانزعاج. ( )

◄ أكمل: تتحدث الفقرة عن ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة شخصية تعتذر فيها لصديقك؛ لأنك أخطأت في التصرف معه، واشكره على لطفه معك، وأخبره أنك تعلمت منه أن تسيطر على انفعالاتك، في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

جلست مع أبي أمس، وطلبت منه أن يُخمِّن اسم الشخصية التي أتحدث عنها، وأعطيته التلميحات التي عرفتها عن شخصية أبلة فضيلة، وقبل أن أنهي حديثي لمعت عينا أبي، وقال بحماس: يا كريم، ذكَّرتني بأجمل لحظات طفولتي، إنها أبلة فضيلة، ثم أخبرني أنه كان ينتظر برنامجها الشهير كل صباح؛ ليستمع إلى قصة من قصصها، ثم فتح هاتفه، وشغَّل إحدى حلقاتها القديمة؛ فانبهرت بأسلوبها الممتع وصوتها الدافئ.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (الإشارات): .... ② جمع (حلقتها): ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كانت تلميحات كريم لأبيه عن (شخصية إذاعية – أغنية قديمة – لاعب شهير – قصة ممتعة).

② انبهر الابن بـ (أسلوب – صوت – شكل – الأول والثاني) أبلة فضيلة.

◄ أجب: ① كيف يمكنك البحث عن معلومات أكثر عن أبلة فضيلة؟ ....

② ما الشخصيات الواردة في القصة السابقة؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

قَالَــتْ أُمِّي يَا فَنَّانِي	هَيَّا نَرْسُمْ فِي الْبُسْتَانِ
الْجَـوُّ نَقِـيٌّ مُعْتَـدِلٌ	وَالزَّهْـرُ بِكُـلِّ الْأَلْـوَانِ
الْكَوْنُ بَدِيعٌ يَا أُمِّـي	مَا أَجْمَلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

■ معنى (بديع):	(جميل – واسع – كبير – معروف)

◄ اكتب البيت الذي يُعبِّرعن هذا المعنى: الأم تطلب من ابنها أن يرسما في البستان.

....

◄ أجب: ما الفكرة العامة للأبيات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

النفايات يمكن أن تكون مصدرًا للثروة إذا أحْسَنَّا استغلالَها من خلال إعادة التدوير. إدارة النفايات بشكل صحيح تقلل التلوث، وتحقق فوائد اقتصادية وبيئية.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) جمع تكسير: .... ■ مفرده: .... (٢) فعلًا: .... ■ نوعه: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (النفايات): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه	(الألف – الضمة – الكسرة)

(٢) كلمة (مصدرًا): اسم؛ لأنه	(سُبِق بحرف نداء – سُبِق بحرف جر – منون)

◄ حوّل الجملة للمؤنث، وغيِّر ما يلزم: أنتم معلمون ناجحون.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

التمسك بالقيم الأخلاقية يجعلك قدوة للآخرين.	التمسك بالقيم الأخلاقية يجعلك قدوة للآخرين.

....	....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي:

(١) هذه قصتن ممتعة.	• ....

(٢) ذالك الطريق غير ممهد.	• ....

(٣) مصر بلد الأمن والأمان:	• ....



النموذج السادس

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٦)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① إعادة التدوير تُحوِّل النفايات إلى منتجات جديدة. ( )

② الحلول المبتكرة لإدارة النفايات لا تحتاج إلى تعاون جماعي. ( )

◄ **أكمل:** من الطرق التي تجعل النفايات مصدرًا للثروة ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة شخصية إلى والديك تشكرهما فيها على تشجيعك على تطوير سطح منزلكم وزراعته وجعله مكانًا جميلًا لقضاء الأوقات الممتعة فيه، في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

قال أحد الحكماء: يا بني، نرى الفلاح يغرس البذرة في الأرض بهمة ونشاط، ثم يرعاها حتى تنمو وتصبح شجرة كبيرة يستظل بها الناس، كذلك الكلمة الطيبة، نزرعها في قلوب الآخرين، فتصبح شجرة عظيمة من المحبة حين نرعاها بالتعاطف معهم، وحين نساعدهم بكل ما نستطيع، وحين نتجنب الأذى لهم؛ فنترك أثرًا جميلًا في نفوسهم. فاجعل كلماتك يا بني نورًا يُضيء للآخرين طريقهم.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (التراحم): .... ② مضاد (النفع): ....

◄ **أكمل العبارتين التاليتين:**

① شبَّه الحكيم الكلمة الطيبة بـ..........

② التعاطف مع الآخرين ومساعدتهم يترك ....

◄ **أجب عما يلي:**

① ما رأيك في نصيحة الحكيم؟ وما أثر العمل بها في حياتنا؟ ....

② لخِّص الفقرة السابقة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

مِصْـرُ يَا أَرْضَ الْوِدَادِ   أَنْتِ عِشْقِي يَا بِلَادِي
أَنْتِ رُوحُ الرُّوحِ عِنْدِي   اسْلَمِي مِنَ الْأَعَـادِي
إِنْ رَمَى الدَّهْـرُ سِهَامًا   فَاتَّقِيهَـــا بِفُـــؤَادِي

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (اسلمي): كوني في .... (أمان – سلام – حرب – الأول والثاني)

◄ أكمل: قول الشاعر: « رَمَى الدَّهْرُ سِهَامًا» تعبير نوعه ....

◄ أجب: ما موقف الشاعر عندما يواجه الوطن الصعوبات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

العلم طريق تحقيق أحلامنا وأمانينا؛ فهو يمنحنا المعرفة والمهارات؛ لنواجه التحديات، ونصل إلى ما نطمح إليه. بالاجتهاد والتعلم المستمر، يمكننا بناء مستقبل مشرق وتحقيق النجاح في حياتنا.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) خبرًا: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) جمع مؤنث سالمًا: ....

(٣) جمع تكسير: .... (٤) حرف جر: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الفائزات .... (متحمستان – متحمسات – متحمسان)

(٢) .... كُتَّابٌ مبدعون. (هو – أنتم – أنا)

◄ اجعل الجملة للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى، وغيِّر ما يلزم: هذا هو العالِم المبتكر.

.... / ....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

بالعلم نرتقي ونحقق الأمنيات والطموحات.   بالعلم نرتقي ونحقق الأمنيات والطموحات.

....

سابعًا: (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء ص٧٦)

....

....

....



النموذج السابع

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص٧٦)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① وُلد نجيب محفوظ في حي شعبي بالإسكندرية. ( )

② الحظ الجيد كان سبب نجاح نجيب محفوظ. ( )

◄ أجب: كيف تمكَّن نجيب محفوظ من تحقيق حلمه كما فهمت من النص؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب موضوعًا تناقش فيه فكرة «تخضير الأسطح المنزلية» موضحًا أهمية زراعة النباتات على أسطح المنازل، وكيف تسهم هذه المبادرة في تحسين البيئة، في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مع مراعاة عناصرها.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

شعرت بالقلق عندما عاد والدي من العمل، فقد كان وجهه أحمر ويشكو من ألم في رأسه؛ لأنه لم يجد مكانًا يستظل به من حرارة الشمس؛ فالأشجار تمنحنا الظل والراحة في الصيف الحار، وتزيد من نقاء الهواء. في ذلك اليوم، اتفقت أنا وأصحابي (بمساعدة من أسرنا) على البحث عن الأماكن التي يقف الناس فيها لانتظار وسائل المواصلات، وقمنا بزراعة أشجار عند أطرافها؛ ليستظلوا تحتها من حرارة الشمس، وعزمنا على رعايتها بانتظام للحفاظ عليها.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (أردنا): .... ② مضاد (تلوث): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① شعر بطل القصة بالقلق؛ لأن أباه كان مُتعَبًا. ( )

② من فوائد الأشجار حماية الناس من حرارة الشمس. ( )

◄ أجب:

① هل تعتقد أن مبادرة زراعة الأشجار عند أماكن الانتظار فكرة جيدة؟ ولماذا؟ ....

② ماذا سيفعل الأصحاب للحفاظ على الأشجار؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية للشاعر (شريف العقيلي):

لَا أُحِبُّ الْمَـرْءَ إِنْ لَمْ ... أَجِـدِ الْمَـرْءَ عَفِيفَا
لَا وَلَا آلَـفُ مَنْ لَـمْ ... يَكُ لِلْخَيْـرِ أَلُوفَـا
شَرَفِي يَمْنَعُنِـي مِنْ ... وُدِّ مَنْ لَيْسَ شَرِيفَـا

◄ استخرج من الأبيات:

① كلمة بمعنى (الإنسان): .... ② كلمة مضادها (كراهية): ....

◄ أكمل: نوع التعبير: «شَرَفِي يَمْنَعُنِي» في تعبير ....

◄ أجب: ما الأخلاق التي يحب الشاعر أن يراها في المقربين منه؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الإرادة مفتاح تحقيق الأهداف؛ فهي تدفعنا للعمل بجدية وتمنحنا القوة لمواجهة التحديات، فكل إنجاز عظيم يبدأ بخطوة صغيرة تتبعها إرادة لا تعرف الاستسلام.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① خبرًا: .... ▪ علامة رفعه: .... ② جمع مؤنث سالمًا: ....

③ جمع تكسير: .... ④ ضميرًا للغائب: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① (الأهداف): اسم؛ لأنها سُبِقت بـ .... (حرف جر - الـ - أداة نداء)

② (تمنحنا): فعل نوعه .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

◄ اجعل الجملة للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى، وغيِّر ما يلزم: هذا هو التلميذ المجتهد.

.... / ....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

آمن بنفسك، وثق بقدراتك، وابذل الجهد تحقق ما تتمنى. ... آمن بنفسك، وثق بقدراتك، وابذل الجهد تحقق ما تتمنى.

....

سابعًا: (الإملاء) اختر الصواب مما بين القوسين:

① قال المعلم (. - ؟ - :) العلم طريق النجاح.

② ما أعظم التمسك بالأخلاق الحميدة (؟ - ! - :)

③ (هاذا - هذا) الرجل أمين وصادق.



النموذج الثامن

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٦)

◂ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① غرفة إيمان كانت مضاءة عندما استيقظت من النوم. ( )

② غلق الأجهزة التي تعمل بالكهرباء بعد استخدامها يساعد في ترشيد الاستهلاك. ( )

◂ **أجب:** ماذا يمكنك أن تفعل لتتجنب الموقف الذي تعرضت له إيمان؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة شخصية إلى صديقك الذي أطلق مبادرة (نحن أصدقاء البيئة في مدرستنا) في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

أتعرِف الطريقة المثلى للتعامل مع الغضب؟ الطريقة المثلى هي أن تتوقف عن فعل أي شيء على الإطلاق، نعم.. توقف عن فعل أي شيء، فقط تنفَّس بعمق وحاول أن تكون هادئًا، ثم توسط في تفكيرك ولا تندفع، بل فكِّر في ردود الفعل الممكنة، خاصةً إن كنت **توشك** على التصرف باندفاع. اختر ردًّا لا يسيء إلى خصمك، بل **يمنحه** فرصة للتراجع والاعتذار، وحينها تكون قد انتصرت مرتين؛ مرة على غضبك، ومرة على خصمك حين تدفعه إلى الاعتراف بالخطأ والاعتذار.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (توشك): .... (ترغب – تستأذن – تقترب – تقرر)

② مضاد (يمنح): .... (يأخذ – يمنع – يحاول – يتردد)

◂ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① عندما نشعر بالغضب علينا أن نندفع بفعل أي شيء. ( )

② عدم تصرفك باندفاع يجعل خصمك يعترف بخطئه. ( )

◂ **أجب:**

① ما العلاقة بين عدم التسرع في الغضب والاحتفاظ بالعلاقات الجيدة مع الناس؟ ....

② ما الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

جَنَّةُ الدُّنْيَا بِـلَادِي — حُبُّهَـا مِـلْءُ الْفُؤَادِ
عَاشَ فِيهَا كُلُّ أَهْلِي — وجُـذُورِي وَامْتِدَادِي
إِنْ أَتَى سَـهْمٌ عَلَيْهَا — قُلْتُ هَيَّا لِلْجِـهَـادِ

◄ استخرج من الأبيات:

(١) كلمة المراد بها (مصيبة وشدة): .... (٢) جمع (بلدي): ....

◄ أكمل: يتحدث الشاعر في الأبيات عن ....

◄ أجب: ماذا يفعل الشاعر لوطنه وقت المصائب؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الصديق الحقيقي هو من يدعمك لتحقق أحلامك، ينصحك بالخير، ويحفظ أسرارك، ويبقى وفيًّا، ولا يتخلى عنك في الشدائد؛ فالصداقة الحقيقية تقوم على المحبة والوفاء.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) اسمًا: .... ▪ علامته: .... (٢) ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) ....مفيدان. (مثنى)

(٢) العلماء ....في عملهم. (جمع مذكر سالم)

◄ اكتشف الخطأ، وأعد كتابة الجملة صحيحة: الرسامةِ موهوبةٌ.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

الحوار اللطيف أساس التفاهم وحل المشكلات. — الحوار اللطيف أساس التفاهم وحل المشكلات.

....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الخطأ الإملائي في الكلمات الملونة:

(١) الطريق واسع لاكنه يحتاج إلى إصلاحات. • ....

(٢) الأمانة خُلُقن عظيم. • ....

(٣) نصحني أبي بلتفاؤل وبذل الجهد. • ....



النموذج التاسع

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٦)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

(١) قررت هند أن تتجاهل الطالبة الجديدة؛ لأنها خجولة. ( )

(٢) الأخلاق الحميدة، مثل اللطف والمبادرة، تساعد في تحسين حياة الآخرين. ( )

◄ **أجب:** ما تأثير مبادرة هند في الطالبة الجديدة؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب مناقشة فكرة (التبرع بالكتب المدرسية القديمة وتخصيص مكان لها ليستخدمها من يحتاج إليها)، وكيف يمكن أن تساعد هذه الفكرة في المحافظة على الموارد وحسن استغلالها، في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

يُعد (صندوق الأحلام) طريقة محفزة لتشجيع الأطفال على تحديد أهدافهم والسعي لتحقيقها؛ فلا تمضي أوقاتهم دون أن يكون لديهم ما يخططون له في المستقبل. تعتمد فكرة (صندوق الأحلام) على كتابة الأحلام والطموحات ووضعها داخل صندوق خاص، ومن خلال هذه الطريقة يدرك الأطفال أن تحقيق الأحلام يتطلب الاجتهاد والعمل المستمر، كما يعزز (صندوق الأحلام) الشعور بالأمل والتحدي؛ حيث يمكن إضافة أحلام جديدة مع تحقيق كل هدف، مما ينمي روح الطموح والمثابرة.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (يدرك): .... (يصل – يفهم – يحفظ – يتذكر)

(٢) مضاد (تمضي): .... (تتسارع – تبقى – تنتهي – تزيد)

◄ **أكمل العبارتين التاليتين:**

(١) تعتمد فكرة صندوق الأحلام على ....

(٢) يتطلب تحقيق الأحلام ....

◄ **أجب:**

(١) هل تعتقد أن صندوق الأحلام فكرة مفيدة؟ ولماذا؟ ....

(٢) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية :

نُجُومُ اللَّيْـلِ تَهْدِينَا وَأَرْضُ اللَّهِ تُؤْوِينَـــا
هُنَا نَهْرٌ لَنَـــا عَذْبٌ بِشَهْـدِ الْمَــاءِ يَرْوِينَـا
يُحَوِّلُ رَمْلَـنَـا خِصْبًا فَتَجْنِي الْخَيْرَ أَيْدِينَا

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- معنى (عذب) : .... (عميق - صاف - كثير - حلو)

◄ **أكمل :** نوع التعبير «شَهْدِ الْمَاءِ» تعبير ....

◄ **أجب :** اذكر وظيفة النجوم في الكون كما فهمت من الأبيات. ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

مصر وطني العزيز، وقلب العروبة النابض ، المصريون يعيشون على أرضها بأمان وسعادة.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي :**

(١) مبتدأ: .... ■ علامة رفعه: .... (٢) جمعًا: .... ■ نوعه: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

(١) كلمة (أمان) : اسم؛ لأنها سبقت بـ .... (حرف نداء - حرف جر - الـ)

(٢) كلمة (النابض) : .... (فعل - اسم - حرف)

◄ **أكمل الجملة بضمير مناسب :** .... يسعى بجد؛ ليحقق ما يتمنى.

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى :

السعادة في إسعاد الآخرين. السعادة في إسعاد الآخرين.

....

سابعًا: (الإملاء) اكتب ما يملى عليك : (فقرة الإملاء ص٧٦)

....

....

....



النموذج العاشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص ٧٦)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① سمر تحلم أن تكون عالمة في علوم الطبيعة. ( )

② من المهم أن تكون أهدافنا واضحة؛ لنستطيع تحقيقها. ( )

◄ أجب: ما الخطوات التي ستجعل سمر قريبة من تحقيق حلمها؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب مناقشة فكرة (تنظيم الوقت بين الدراسة واستخدام الهاتف)، وكيف يمكن أن يساعد ذلك في تحسين أداء الطالب في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

عندما كنت أساعد أمي في ترتيب المطبخ وجدت حقيبة قماشية قديمة، سألتها عنها، فقالت: قديمًا لم تكن هناك أكياس بلاستيكية، وكنا نحمل أغراضنا في هذه الحقائب القماشية؛ لأنها صديقة للبيئة، وكان ذلك آمنًا على البيئة، ويقلل من التلوث، كما أن الحقيبة القماش يمكن غسلها واستخدامها أكثر من مرة، ولكن مع مرور الوقت بدأنا نستخدم الأكياس البلاستيكية التي تضر البيئة، فقلت لأمي: يمكن أن نساهم في الحفاظ على البيئة من خلال الحد من النفايات البلاستيكية التي تضر البيئة، وإعادة استخدام الحقائب القماشية.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (نشارك): .... ② جمع (الحَقيبة): ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كان الناس قديمًا يحملون أغراضهم في حقائب (بلاستيكية - قماشية - ورقية - معدنية)

② تقليل (النفايات البلاستيكية - زراعة النباتات - صناعة القماش - استخدام الحقائب) يحافظ على البيئة.

◄ أجب:

① ما الأسباب التي دفعت الناس في الماضي لاستخدام الحقائب القماشية؟ ....

② لخِّص الفقرة السابقة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَـا صَاحِبَ الْأَخْـلَاقِ   يَـــا أَجْمَـلَ الرِّفَاقِ
وَوُدُّنَـــا كَزَهْــرٍ   نَرْوِيــهِ بِالتَّلَاقِــي
قَدْ ذَاعَ عَنْكُمْ فَضْلٌ   وَعَـمَّ فِــي الْآفَـاقِ

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (ذاع): .... (زاد - ارتفع - انتشر - اقترب)

(٢) مفرد (الأخلاق): .... (الخُلق - الخلوق - الخِلقة - المخلوق)

◄ هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. ....

◄ أكمل: يتحدث الشاعرفي الأبيات عن ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

نحن مسئولون عن حماية البيئة عن طريق تقليل النفايات، وإعادة التدوير، وزراعة الأشجار. يمكننا ترشيد استهلاك الموارد واستخدام بدائل صديقة للبيئة. الأفعال البسيطة كإطفاء الأنوار والحد من استخدام البلاستيك تسهم في جعل الأرض مكانًا أفضل لنا وللأجيال القادمة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) ضميرًا: .... ▪ نوعه: .... (٢) جمع مؤنث سالمًا: .... (٣) جمع تكسير: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (الأفعال): تعرب .... (مبتدأ - خبرًا - ظرف مكان)

(٢) كلمة (الأجيال): .... (اسم - فعل - حرف)

◄ اجعل الجملة للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى، وغير ما يلزم: المواطن مسئول عن حماية البيئة.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

حافظوا على بيئتكم تسعدوا بحياتكم.   حافظوا على بيئتكم تسعدوا بحياتكم.

....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الأخطاء الإملائية الملونة في الجمل الآتية:

(١) قال المعلم! نظموا وقتكم. • ....

(٢) ما واجبك نحو البيئة. • ....

(٣) رسمت اللوحة؛ ثم لونتها. • ....



النموذج الحادي عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص ٧٧)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✖) أمام ما يلي:

① الشخص الغاضب يتعامل مع الناس بلطف واحترام. ( )

② الأخلاق تجعل الشخص ضعيفًا وغير قادر على حل مشكلاته. ( )

◄ أجب: ما القوة الحقيقية كما فهمت مما سمعت؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اقرأ الرسالة الآتية ثم حللها إلى عناصرها:

صديقي عمر

تحية طيبة، وبعد..

إنني شديد الشوق لرؤيتك؛ لذا أدعوك لزيارة الأهرامات ومشاهدة أبي الهول والعديد من الأماكن السياحية، والتمتع بجو مصر الرائع.

أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك؛ لنقضي وقتًا رائعًا معًا.

سلام يا صديقي

صديقك محمد

١٥ / ١٢ / ٢٠٢٥

① المرسَل إليه: .... ② التحية: ....

③ الموضوع: ....

④ الخاتمة: .... ⑤ التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

في الملعب كنت أشاهد مباراة بين فريقين من المدرسة، انتهت المباراة بفوز أحد الفريقين، وبدا الحزن على وجوه الفريق الآخر؛ فذهب أحد اللاعبين من الفريق الفائز إلى لاعب آخر من الفريق الخاسر وجلس بجانبه، وقال له كلمات مشجعة بابتسامة لطيفة.

لاحظ المدرب ذلك فقال: هذا درس مهم لنا جميعًا؛ فالرياضة لا تعني المهارة والفوز فقط، بل تقترن بالمحامد؛ كالرحمة واللطف والتعاطف مع الآخرين في لحظات حزنهم، وذلك أهم من الاحتفال بالنصر.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (تتلازم مع): .... ② مضاد (المعايب): ....

◄ أكمل العبارتين التاليتين:

① أكد المدرب على ....

② المغزى من القصة السابقة هو ....

◄ أجب:

① ماذا فعل اللاعب الفائز؟ وما رأيك في تصرفه؟ ....

② لخِّص القصة السابقة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية :

يَا مِصْرُ شَبَابُكِ شُجْعَانٌ قَدْ عَاشُوا بِعَزْمٍ قَدْ سَبَقُوا
وَالدَّهْرُ سَيَبْقَى مُسْتَمِعًا لِحَدِيثِ الْمَجْدِ إِذَا نَطَقُوا
يَا مِصْرُ فِدَاؤُكِ أَفْئِدَةٌ فَشَبَابُكِ حَقًّا قَدْ صَدَقُوا

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (الدهر): .... (الشباب – الكون – الزمن – العدو)

◄ أكمل: قول الشاعر: « وَالدَّهْرُ سَيَبْقَى مُسْتَمِعًا» تعبير نوعه ....

◄ أجب: بم وصف الشاعر أبناء مصر في الأبيات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

المصريون صادقون في حب وطنهم، الإنجازات العظيمة تحققت بإرادتهم القوية، والتاريخ شاهد على عطائهم. قلوب المصريين مليئة بالتضحية، وهم مستعدون للفداء من أجل وطنهم.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ جمع مؤنث سالمًا: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (صادقون): خبر علامة رفعه .... (الضمة – الواو – الألف)

(٢) كلمة (أجْل): اسم علامته .... (التنوين – سبق بـ(الـ) – سبق بحرف جر)

◄ حوّل الجملة من المفرد إلى الجمع: الفتاة المهذبة هي المُقدَّرة.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

لكل منا دور في بناء الوطن. لكل منا دور في بناء الوطن.

....

سابعًا: (الإملاء) صوّب الخطأ الإملائي الملوّن فيما يلي:

مصر بلد الأمن والأمان ؛ ولها تاريخ عظيم يشهد به الجميع. هل قرأتم عن بطولات شعبها على مر التاريخ ؛ هاذه البطولات كتبت لبلادنا البقاء والمجد. اعملوا ، فلعمل يؤدي إلى رفعة بلادنا وتقدمها !

التصويب	....	....	....	....	....	....



النموذج الثاني عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص ٧٧)

◂ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① الأفعال الصغيرة لا تؤثر، ولا تصنع فرقًا في الحفاظ على جمال البيئة. ( )

② البيئة تحتاج منا الرعاية والاهتمام. ( )

◂ أجب: ما الخطوات البسيطة التي تجعلنا أصدقاء للبيئة؟ ....

ثانيًا: اقرأ مناقشة الفكرة، ثم حللها إلى عناصرها:

تعزز تربية الحيوانات الأليفة قيم الرحمة والمسئولية، وتخلق رابطًا خاصًّا بين الإنسان والحيوان، وإزالة فضلات الحيوانات تضمن نظافة المنزل، ويمكن استخدامها كسماد طبيعي لدعم الزراعة وتقليل النفايات، لكنها تتطلب تنظيفًا متكررًا واستهلاكًا للوقت والموارد، وقد تؤدي لإصدار روائح أو جراثيم إذا لم تُعالج بشكل صحيح. استخدام أدوات مخصصة كأكياس قابلة للتحلل وصناديق صحية يساعد في تقليل هذه العيوب.

① العنوان: .... ② المقدمة: ....

③ من الميزات: .... ④ من العيوب: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

هل سمعت من قبل عن كروان الإذاعة المصرية؟ إنه الإذاعي محمد فتحي، صاحب الصوت العذب والأداء المميز. وُلد في مدينة المنصورة سنة ١٩١٠، وتخرج في كلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية سنة ١٩٣٢. منذ صغره كان محمد فتحي مُصِرًّا على تحقيق حلمه. واجه العديد من الصعوبات في بداية طريقه، لكنه لم يستسلم. التحق بالإذاعة المصرية وتدرج في المناصب حتى صار مراقبًا عامًّا للإذاعة، ليكون نموذجًا يؤكد أن الإصرار والعمل الجاد هما مفتاح تحقيق الأحلام.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (أمنيته): .... ② مضاد (مُتردِّدًا): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① لُقِّب الإذاعي محمد فتحي بـ (كبير المذيعين - مذيع الشعب - صديق الناس - كروان الإذاعة)

② كان تخصص محمد فتحي الدراسي هو (الإعلام - اللغة الإنجليزية - التاريخ - الحقوق)

◂ أجب:

① اذكر فكرة من الفكر الفرعية في الفقرة. ....

② ماذا تعلمت من قصة (محمد فتحي)؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

لِلْحَقْلِ سِرْتُ وَحْدِي عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ
الزَّهْرُ عَنْ يَمِينِي يُرْوَى بِمَاءٍ يَجْرِي
وَالنَّخْلُ عَنْ يَسَارِي يَشْدُو بِحِضْنِ الْبَدْرِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (يشدو): .... (يحكي - يغنِّي - يلعب - يجري)

◂ أكمل: قول الشاعر: «والنَّخلُ عن يَسارِي يَشْدو» تعبير ....

◂ أجب: ما واجبنا نحو البيئة؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

تحقيق الأحلام يحتاج إلى إصرار وعمل جاد، مع التخطيط والصبر والإيمان بالقدرات. بالإرادة القوية وتعلم الدروس من الأخطاء، يمكننا تجاوز التحديات وجعل أحلامنا واقعًا.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: .... ② جمعًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (الإرادة): اسم؛ لأنها .... (سبقت بحرف نداء - سبقت بحرف جر - منونة)

② كلمة (الدروس): .... (مفرد - مثنى - جمع)

◂ حوّل الجملة للجمع، وغيِّر ما يلزم: أنا أخطط لأحلامي.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

اسلمي يا مصر إنني الفدا. ....

اسلمي يا مصر إنني الفداء. ....

سابعًا: (الإملاء) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

① أجتهدُ ☐ لأحقق أحلامي ☐

② كيف تنظم وقتك ☐

③ بالتعاون يصبح الصعب سهلًا ☐





النموذج الثالث عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص٧٧)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① كانت تسنيم تحلم بقيادة فريق الإذاعة المدرسية. ( )

② فاز فريق تسنيم بفضل إصرارها. ( )

◄ **أجب:** ما الخطوات التي اتخذتها تسنيم لتحقيق حلمها؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة شخصية إلى جارك تشجعه فيها على المشاركة معك في الاهتمام بنظافة الشارع في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

دخلت سلمى غرفة المعيشة، فشمت رائحة قوية لمعطر الجو، فسألت والدتها: لماذا نستخدم هذه العطور الصناعية؟ فقالت: لقد قرأت أنها تضر البيئة وقد تؤثر في صحة الإنسان. ابتسمت الأم، وقالت: ولكنها تعطي رائحة جميلة للمنزل. فكرت سلمى قليلًا، ثم قالت: لماذا لا نزرع الأزهار والورود العطرية بدلًا من ذلك؟ أعجبت والدتها بالفكرة، وساعدت سلمى في زراعتها، فامتلأ المكان برائحة زكية ومنعشة. قالت سلمى بسعادة: أنجزنا شيئًا رائعًا! فالأزهار ليست جميلة فقط، بل مفيدة أيضًا.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① معنى (أتممنا): .... ② مفرد (معطرات): ....

◄ **أكمل العبارات التالية:**

① عندما دخلت سلمى غرفة المعيشة، لاحظت رائحة ....

② كانت الأم ترى أن العطور الصناعية ....

③ مكان الأحداث في القصة السابقة: ....

◄ **أجب:**

① هل تعتقد أن فكرة سلمى أفضل من استخدام العطور الصناعية؟ ولماذا؟ ....

② بم شعرت سلمى بعد تنفيذ فكرتها مع والدتها؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

صَاحِبُ الْأَخْلَاقِ عِنْدِي مِثْلُ نَجْـمٍ فِي السَّمَاءِ
يَمْنَحُ النَّـاسَ ابْتِسَامًا عَــارِفٌ حَـقَّ الْإِخَـاءِ
قَدْ صَفَا مِنْ كُلِّ عَيْبٍ فِيهِ قَـلْـبٌ مِنْ نَقَـاءِ

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

▪ معنى (صفا): .... (علا - خلا - حسُن - الثاني والثالث)

◄ **أكمل:** يتحدث الشاعر في الأبيات عن ....

◄ **أجب:** بم شبه الشاعر صاحب الأخلاق؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

التخطيط مفتاح النجاح، حيث ينظم الأفكار، ويرتب الأولويات، ويضمن استغلال الوقت والموارد بكفاءة، و**هو** يساعد في مواجهة التحديات واتخاذ قرارات مدروسة، مما يسهم في تحقيق الأهداف.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① اسمًا علامته التاء المربوطة: .... ② جمع تكسير: .... ▪ مفرده: ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① كلمة (التخطيط): مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه .... (الألف - الضمة - الكسرة)

② كلمة (هو): ضمير .... (مخاطب - متكلم - غائب)

◄ **حوِّل الجملة من المفرد إلى المثنى، وغيِّر ما يلزم:** المتعاون هو الناجح في حياته.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

تنظيم الوقت والتخطيط الجيد يقربك من النجاح. تنظيم الوقت والتخطيط الجيد يقربك من النجاح.

....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي:

① أنا أحب الرياضة ، لأنها تمنحني النشاط. • ....

② ما أنفع التخطيط للمستقبل : • ....

③ الأهداف الواضحة تساعدك في تحقيق أحلامك ؟ • ....





النموذج الرابع عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع ص٧٧)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① كسر أحد أولاد الحي نافذة منزل خالد. ( )

② لم يستطع الولد الذي كسر نافذة المنزل أن يعتذر خوفًا من رد فعل خالد. ( )

◄ أجب: هل أثَّرَ تصرف خالد في الولد الذي كسر النافذة ؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اقرأ مناقشة الفكرة التالية، ثم حللها إلى عناصرها:

الطاقة الشمسية مصدر نظيف ومستدام لتوليد الكهرباء من أشعة الشمس، تساهم في خفض التلوث وحماية البيئة، وعلى الرغم من تكلفتها الأولية العالية ومحدودية إنتاجها ليلًا وفي الأيام الغائمة، فإنها تظل خيارًا مُهمًّا للحفاظ على مستقبل كوكبنا.

① العنوان: .... ② المقدمة: ....

③ الميزات: .... ④ العيوب: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

صفية المهندس وُلدت عام ١٩٢٢ في القاهرة، ونشأت في عائلة تهتم بالعلم والثقافة منذ طفولتها، كانت تحب القراءة والاستماع إلى القصص، وحلمت بأن تصبح طبيبة، لكنها التحقت بكلية الآداب، وفي أثناء دراستها اكتشفت شغفها بالإذاعة والإعلام؛ فقررت أن تحقق حلمها بطريقة مختلفة، حيث أصبحت أول صوت نسائي إذاعي انطلق في مصر، ولقبت بأم الإذاعيين، وقدمت برامج تهتم بالمرأة مثل البرنامج الشهير (إلى ربات البيوت) الذي مضت عليه سنوات ومازال في الذاكرة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (انضمت إلى): .... ② مضاد (المجهول): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① قدمت صفية المهندس برنامجا إذاعيا للمرأة بعنوان (غنوة وحدوتة). ( )

② لقبت صفية المهندس بأم الإذاعيين. ( )

◄ أجب:

① متى اكتشفت صفية المهندس شغفها بالإذاعة؟ ....

② اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

يَقُــولُ مُعَلِّمِــي دَوْمًــا   عَلَيْكُمْ حِفْظَ ذَا الْوَادِي
بِــهِ أَرْضٌ لَنَــا تُهْـدِي   إِلَيْنَــا أَطْيَــبَ الــزَّادِ
وَنَهْــرٌ مَــاؤُهُ شَــهْدٌ   عَظِيــمٌ مِثْــلُ أَجْدَادِي

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (شهد): .... (عسل - شمع - كثير - صاف)

◄ هات من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا. ....

◄ أجب: ماذا طلب المعلم من طلابه؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

البساتين في قريتنا مليئة بأشجار البرتقال، وتفوح منها رائحة الزهور البرية في الربيع، تتزين بالألوان الزاهية، فالمزارعون معتنون بها جيدًا، وهي ليست مجرد أرض، بل روح القرية ومصدر جمالها وسعادتها.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مبتدأ جمع مذكر سالمًا: .... ▪ علامة رفعه: .... ② جمع تكسير: .... ▪ مفرده: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① «البساتين في قريتنا مليئة» الخبر في الجملة: .... (البساتين - قريتنا - مليئة)

② .... بساتين مزهرة. (هاتان - هذا - هذه)

◄ اكتشف الخطأ، وأعد كتابة الجملة صحيحة: المزارع مهتمًا ببستانه.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

مصر أصل الحضارة.   مصر أصل الحضارة.

....

سابعًا: (الإملاء) اخترالصواب مما بين القوسين:

① خطط خالد جيدًا .... (للهدف - لالهدف)

② تدربت هناء .... لم تحقق ما تريد. (لاكنها - لكنها)

③ استيقظ الطفل .... (ليلن - ليلًا)



النموذج الخامس عشر

أولًا: (نص الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص٧٧)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

① قرر الأطفال أن يصنعوا فيلمًا عن قطرة الماء الحزينة. ( )

② ظهرت قطرة الماء سعيدة بعدما غير الطلاب عاداتهم في استخدام الماء. ( )

◄ **أكمل:** سبب حزن قطرة الماء ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب رسالة إلى البيئة تعبر فيها عن حبك لها، وتوضح أهمية المحافظة عليها، مع ذكر بعض السلوكيات الإيجابية التي يمكن أن تساعد في الحفاظ عليها في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

«الفشل أحيانًا يكون خطوة للنجاح؛ هذه العبارة تُلخِّص قصة نجاحي، أنا حازم تلميذ بالصف الرابع، كُنْتُ أحصل على درجة متوسطة في اختبار الرياضيات كل شهر، وكُنْتُ أقول لنفسي: لا بأس أنا متوسط ولكني في النهاية ناجح، ولم ألتفت إلى نقاط ضعفي، ولم تكن لديَّ الإرادة والعزيمة، وذات مَرَّة حصلتُ على تقدير ضعيف، فقرَّرتُ أن أستشير مُعلِّمي ووالديَّ؛ لأعرف سبب ضعفي، وأدركت أن السبب هو أنني لم أقُمْ بالتدريبات؛ لذلك كُنْتُ أنسى كثيرًا، فبدأتُ أتدرَّب، حتى حصلتُ على أعلى تقدير».

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① معنى (فهمت): .... ② مفرد (الأسباب): ....

◄ **أكمل العبارتين التاليتين:**

① من أسباب ضعف حازم ....

② لكي ننجح نحتاج إلى ....

◄ **أجب:**

① اذكر فكرتين فرعيتين للفقرة السابقة. ....

② مَن الذين ساعدوا (حازم) على معرفة سبب ضعفه؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

بِـلَادِي بِـلَادِي فُـؤَادِي فِدَاكِ ... بِرُوحِـي وَعُمْـرِي أُلَبِّـي نِـدَاكِ
سَأَحْيَـا بِعِـزٍّ مُحِبًّا لِأَرْضِـي ... وَلَنْ تَسْتَكِينِي سَأَحْمِي حِمَاكِ
وَسَافَرْتُ يَا مِصْرُ شَرْقًا وَغَرْبًا ... وَمَا ذُقْتُ أَمْنًا بِأَرْضٍ سِوَاكِ

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (تستكيني): .... (تعيشي – تتواضعي – تخضعي – تسلمي)

◄ أكمل: نوع التعبير «وما ذُقتُ أمنًا» تعبير ....

◄ أجب: اكتب البيت الذي يُعبِّرعن فقدان الشعور بالأمن إلا بمصر. ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

صفية فتاة تحب الطبيعة، وتحافظ على البيئة؛ فهي تجمع القمامة، وتفصل النفايات لإعادة التدوير، وتوفر الماء، وتشجع أصدقاءها على زراعة الأشجار والحفاظ على النظافة؛ لتكون قدوة للجميع.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) اسمًا: .... ▪ علامته: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (أصدقاءها): .... (جمع مؤنث سالم – جمع مذكرسالم– جمع تكسير)

(٢) .... فتاة حارسة للطبيعة. (أنتن – هي – نحن)

◄ حوِّل الجملة إلى جمع مذكرسالم مرة، وجمع مؤنث سالم مرة أخرى: هو صانع ماهر.

....

سادسًا: (الخط) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

إذا تعلمت من أخطائك، فأنت لم تفشل قط. ....

إذا تعلمت من أخطائك، فأنت لم تفشل قط. ....

سابعًا: (الإملاء) اخترعلامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

(١) المحافظة على البيئة واجبنا جميعًا ☐ (؟ – ؛ – .)

(٢) ما أنقى السماء ☐ (، – . – !)

(٣) قالت المعلمة ☐ أيها الطلاب، اجتهدوا. (: – ؟ – !)



نصوص الاستماع والإملاء لاختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

النموذج الأول

«كان لدى ليلى حلم كبير بأن تنشئ تطبيقًا إلكترونيًّا يساعد الأطفال على تعلم حروف اللغة العربية بطريقة ممتعة. بدأت رحلتها بالإصرار والعمل الجاد، فكانت تشاهد مقاطع تعليمية، وتتعلم خطوة بخطوة، و نظمت وقتها بين المذاكرة وتطوير مهاراتها، وبعد جهد طويل، نجحت ليلى في تحقيق حلمها، ولاقى تطبيقها إعجاب الأطفال وأولياء أمورهم؛ لتثبت أن الأحلام تتحقق بالإصرار والعمل».

النموذج الثاني

«كان هناك تاجر أمين يُعامل زبائنه بصدق ولا يغش في تجارته. في أحد الأيام، بعد أن اشترى أحد الزبائن منه بضاعة، اكتشف التاجر أنه قد استلم مبلغًا زائدًا. لم يتردد، وأعاد المال إلى صاحبه. تفاجأ الزبون بهذا الصدق، وأُعجب بأمانته، فصار زبونًا دائمًا عنده، وأوصى الآخرين بالشراء منه. بفضل أخلاقه الحسنة، أصبح التاجر محبوبًا وموثوقًا به في قريته، وانتشرت سمعته الطيبة بين الناس».

النموذج الثالث

الاستماع: «أطفالنا، البيئة بيتنا الكبير، ويجب أن نحافظ عليها كما نحافظ على منازلنا. عندما نرمي النفايات في الأماكن المخصصة لها، تصبح شوارعنا وحدائقنا نظيفة وجميلة، وعندما نقلل من استهلاك الماء والكهرباء، فإننا نحافظ على موارد الطبيعة ونستخدمها بحكمة، وإذا تعاونًا معًا وحرصنا على الاهتمام بالبيئة؛ فسنعيش في مكان أفضل. وكل طفل يمكنه المساعدة ولو بشيء بسيط؛ فالحفاظ على البيئة مسئوليتنا جميعًا».

الإملاء: «قد يظن البعض أن القوة تكمن في المال أو النفوذ، لكن الحقيقة أن الأخلاق هي القوة الحقيقية التي تجعل الإنسان محبوبًا ومحترمًا أينما ذهب؛ فالكلمة الطيبة، والتسامح، والصدق، كلها صفات تجعل الإنسان عظيمًا».

النموذج الرابع

«إن التخطيط الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فعليك ترتيب الأولويات حسب الأهمية، وتنظيم الوقت، وعدم إضاعته في الأشياء غير المهمة. الأحلام الكبيرة هي البداية، ولكن تحويلها إلى أهداف واضحة يحتاج إلى تخطيط جيد. الفرق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل هو حسن استغلال الوقت والعمل على تحقيق الأحلام خطوة بخطوة. لذلك يجب عليك أن تركز على المهام المهمة التي تقربك من تحقيق أحلامك، وتدع الأمور غير المهمة جانبًا».

النموذج الخامس

«الاعتذار من الأخلاق الجميلة التي تدل على طيبة القلب واحترام الآخرين. عندما نخطئ في حق أحد أو نزعجه، يجب أن نقول له: (أنا آسف)، فهذا يدل على أننا نتحمل المسئولية عن أخطائنا. الاعتذار يساعد على تصحيح الأخطاء، ويجعل الجميع يشعرون بالسعادة، كما أنه يقوي صداقاتنا ويجعلنا محبوبين؛ لذلك علينا أن نتعلم قول كلمة (آسف) بصدق عندما نخطئ؛ لأن ذلك يجعلنا أشخاصًا طيبين يحبهم الجميع».

النموذج السادس

الاستماع: «يمكن أن تكون النفايات مصدرًا للثروة إذا أُحسن استغلالها؛ فمن خلال إعادة التدوير، يمكن تحويل المواد إلى منتجات جديدة، بينما تُستخدم النفايات العضوية في إنتاج السماد أو الغاز الحيوي. إضافةً إلى ذلك، يمكن توليد الطاقة عبر حرق النفايات. إن تعاوُنَنا جميعًا وإدارتنا السليمة للنفايات لا تسهم فقط في الحد من التلوث، بل تحقق أيضًا فوائد اقتصادية وبيئية مستدامة».

الإملاء: «الرحمة صفة عظيمة تنشر المحبة والسلام بين الناس، وتدفعهم إلى مساعدة الآخرين وتخفيف معاناتهم، وقد أوصى الله بالرحمة في كل شيء، فهي تشمل البشر وسائر المخلوقات، مما يجعل القلوب الرحيمة مصدرًا للأمل وجعل العالم مكانًا أفضل للجميع».

النموذج السابع

«وُلد نجيب محفوظ، في حي شعبي بالقاهرة، وعانى من ظروف مادية صعبة. رغم ذلك، كان حلمه أن يصبح كاتبًا كبيرًا، واستمر في الكتابة بجد واجتهاد. تجاوز التحديات، وأصبح أول كاتب عربي يفوز بجائزة نوبل في الأدب؛ حيث قدَّمَ للعالم روايات خالدة مثل: (الثلاثية) و(أولاد حارتنا)».

النموذج الثامن

«استيقظت إيمان من النوم، فوجدت الغرفة مظلمة، ذهبت لتنير المصباح، ولكن لم تجد الكهرباء. فكرَت في السبب، فتذكرت أنها تركت المصباح مفتوحًا طوال الليل، ولم تطفئ التلفاز والمكيف لساعات طويلة؛ فنفد رصيد بطاقة الكهرباء، هنا تذكرت أن والدتها كانت دائمًا تحذرها من ترك الأجهزة تعمل دون فائدة، فقررت أن تقلل من استخدام الكهرباء، وتغلق الأجهزة بعد استخدامها».

النموذج التاسع

الاستماع: «لاحظت هند أن الطالبة الجديدة في الفصل تجلس وحيدة وتشعر بالعزلة؛ فقررت أن تبادر بمساعدتها. اقتربت منها بابتسامة ودودة وبدأت بالتحدث معها للتعرف عليها، ثم دعت زميلاتها للتعرف عليها، ثم نظموا حفلًا صغيرًا للترحيب بها. بفضل مبادرة سارة، شعرت الطالبة الجديدة بالترحيب والراحة، وأصبحت جزءًا من المجموعة. تعلمت جميع الطالبات أن الأخلاق الحميدة، مثل اللطف والمبادرة، قادرة على تغيير حياة الآخرين للأفضل، خاصة في لحظات الشعور بالوحدة».

الإملاء: «هذه مصر بلد الحضارة والتاريخ العريق، موطن الأهرامات وأبي الهول، وشاهد على إنجازات عظيمة منذ آلاف السنين، لكنها ليست مجرد آثار، فهي أيضًا نهر النيل الذي يمنح الحياة لأرضها. هؤلاء هم أبناء مصر، يعملون بجد لبناء مستقبل مشرق، وينشرون المحبة والتعاون. إنها أرض الأمان والجمال، التي نفخر بها جميعًا».

النموذج العاشر

«كانت سمر تحب الطبيعة كثيرًا، فتقضي وقتها في مراقبة الأشجار والزهور والطيور. كانت تستمتع بالذهاب إلى الحديقة؛ لتتأمل كيف تعمل الطبيعة في انسجام رائع. كانت تحلم بأن تصبح عالمة في علوم الطبيعة عندما تكبر؛ لتكتشف أسرارها وتسهم في حماية البيئة، كانت سمر تنظم وقتها جيدًا بين المذاكرة والاطلاع. قالت يومًا: سأعمل بجد لأحقق حلمي وأحمي الطبيعة الجميلة التي أحبها. وكان والديها يشجعونها على مواصلة شغفها؛ لأنها تعرف هدفها بوضوح وتبذل الجهد كي تحقق حلمها».

النموذج الحادي عشر

«الأخلاق ليست ضَعفًا، بل هي علامة على القوة الحقيقية؛ فالشخص الذي يتحكم في غضبه، ويعامل الآخرين بلطف واحترام؛ هو بذلك شخص قوي يُظهر شجاعة كبيرة؛ لأنه لا يترك مشاعره تسيطر عليه، بل هو من يسيطر عليها، وهذا يجعله يحل مشكلاته بحكمة؛ فالقوة الحقيقية أن تكون أخلاقك أقوى من أي انفعال».

النموذج الثاني عشر

«تعلمنا الطبيعة أن الأفعال الصغيرة يمكن أن تصنع فرقًا كبيرًا في الحفاظ على جمال البيئة؛ فإطفاء المصابيح غير الضرورية، وزراعة شجرة صغيرة، أو حتى التقليل من استخدام البلاستيك هي خطوات بسيطة لكنها تحمل أثرًا عميقًا على الكوكب. الطبيعة تمنحنا الهواء النقي والجمال من حولنا، وكل ما تحتاجه منا الرعاية والاهتمام، إذا بدأ كل فرد بفعل بسيط؛ فسنكون جميعًا جزءًا من حل كبير يحمي الأرض، فلنكن أصدقاء للطبيعة».

النموذج الثالث عشر

«كانت تسنيم تحلم بقيادة فريق الرياضة في مدرستها، فوضعت خطة واضحة، وبدأت التدريب بجد. واجهت صعوبات كثيرة، كالإرهاق والخسائر في المباريات، لكنها لم تستسلم. واصلت التدريب يوميًّا، تتعلم من أخطائها، وتُحسِّن مهاراتها. في إحدى المباريات الحاسمة، قادت فريقها للفوز بفضل روحها القتالية وإصرارها. أخيرًا، تحقَّقَ حلمها، وأصبحت قائدة الفريق، ونموذجًا للتميز والعزيمة بين زملائها».

النموذج الرابع عشر

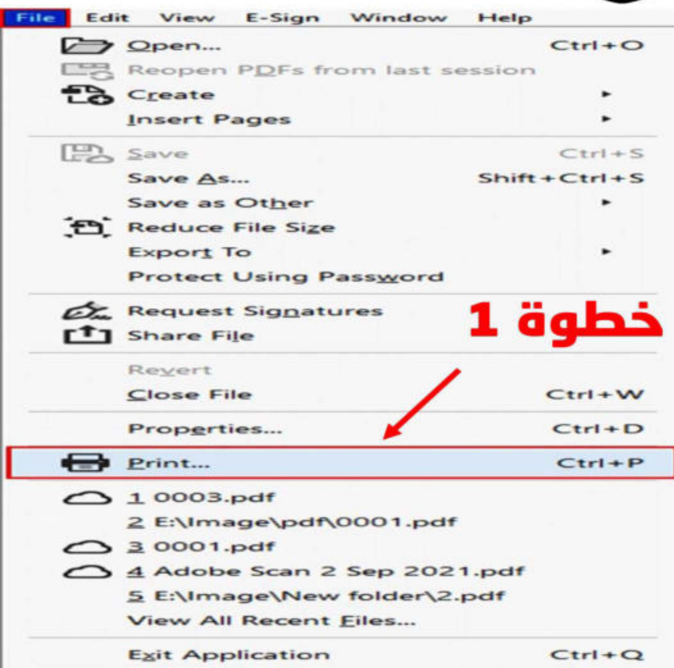
«في الحي الذي يسكن فيه خالد، كسر أحد الأولاد نافذة منزله أثناء اللعب. شعر الولد بالخوف واعتذر لخالد، وكان يتوقع أن يغضب منه، لكن خالد تصرف بأخلاق عالية وقال له: لقد سامحتك، ولكن كن حذرًا في المرة القادمة. تفاجأ الولد بلطف خالد، وأصبحا صديقين مقربين. تعلم الجميع في الحي أن العفو عند المقدرة قوة عظيمة».

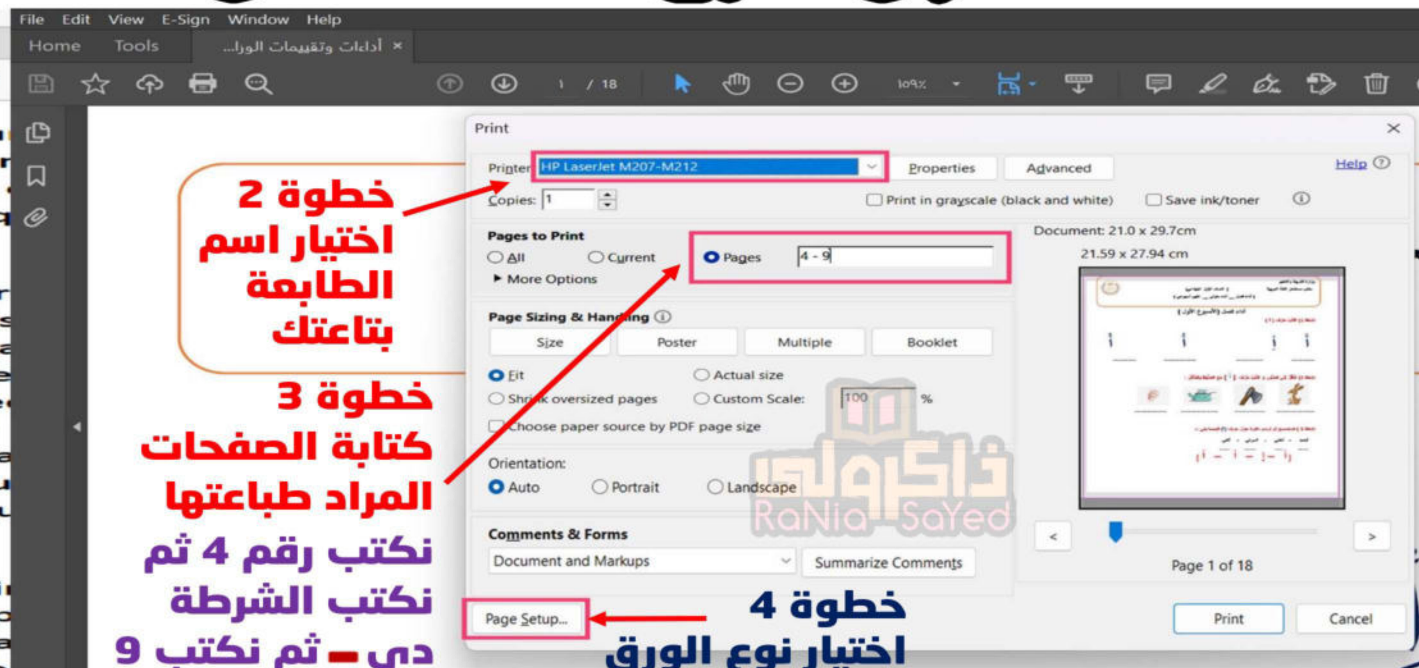
النموذج الخامس عشر

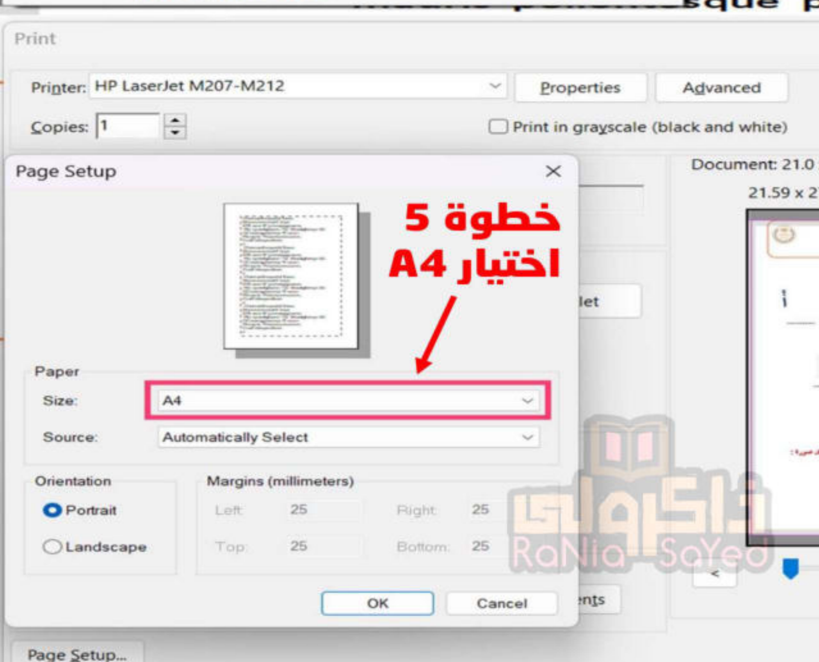
«عرض المعلم على السبورة مقطعًا مرئيًّا يعرض قطرة ماء حزينة؛ لأنها ترى الناس يستخدمون الماء بإسراف؛ فقرر الأطفال أن يصنعوا مسرحية قصيرة عن قطرة الماء الحزينة، ويعرضوها في الإذاعة المدرسية، قاموا بتمثيل مشاهد لإهدار الماء، ثم عرضوا طرقًا للحفاظ عليها. تأثر الطلاب بما شاهدوه، وبدأ الجميع في اتباع العادات الصحيحة في استخدام الماء. بعد أيام عَرَضَ المعلم المقطع مرة أخرى، ولكن ظهرت قطرة الماء سعيدة هذه المرة وهي تقول: شكرًا لكم يا أصحابي».

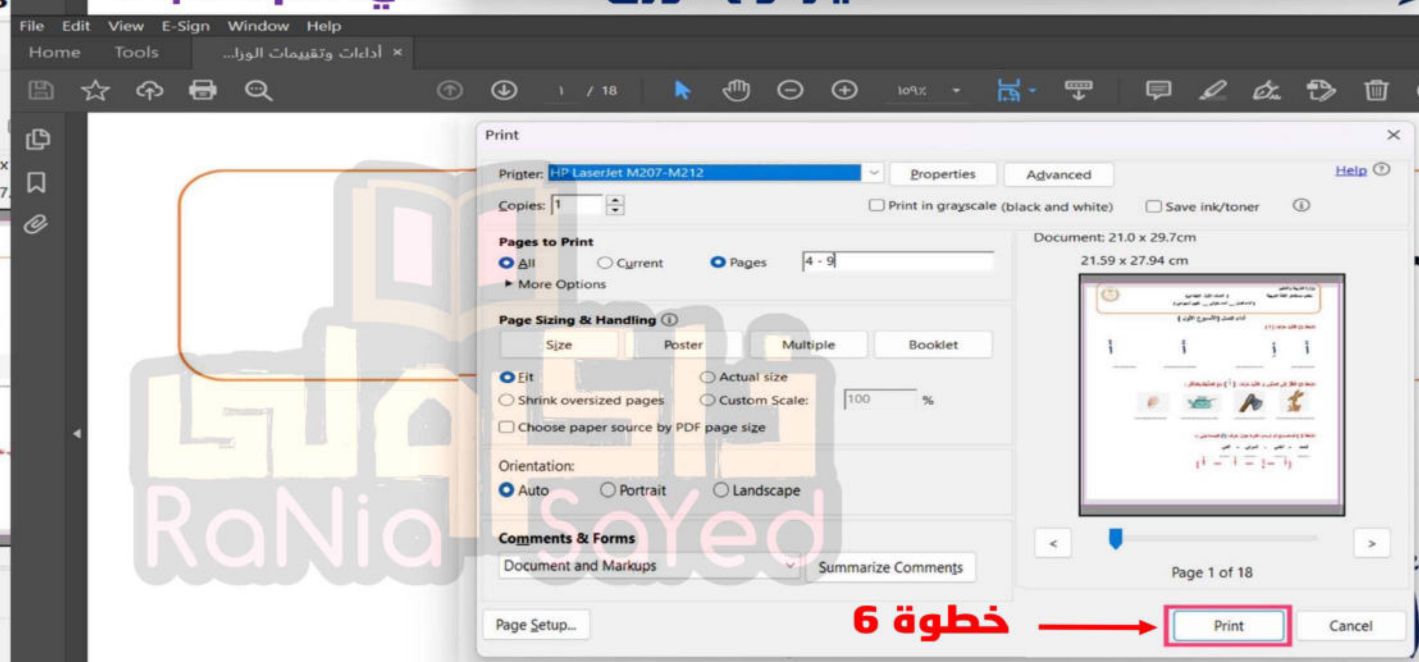
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (2)

الترم الاول





نمـوذج 1

١ نص الاستماع: استمع للنص، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الأشجار تنقي الهواء من الغبار». معنى «تنقي»: .... (تُبعد - تزيد - تنظف - تغطي)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الأشجار تسهم في تلويث الهواء. ( )

(جـ) اذكر ثلاث فوائد للأشجار وردت في الفقرة.

٢ التعبير الكتابي:

اقرأ الرسالة الشخصية التالية، ثم أكمل:

جدتي الحبيبة،

سلام لكِ يا جدتي،

علمت أنكِ تشعرين ببعض التعب والإرهاق اليوم، فأردت أن أرسل إليك هذه الرسالة القصيرة لأقول لكِ إننا جميعًا نفكر فيكِ وندعو لكِ بالصحة والعافية.

أتمنى لكِ الشفاء العاجل.

حفيدتكِ / منى

٢٠٢٥/١٢/٤م

(أ) التحية: ....

(ب) غرض الرسالة: ....

(جـ) الخاتمة: ....

....

....

٣ القراءة: اقرأ، ثم أجب:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«عابد طفلٌ صغير، لكن طموحه كان يملأ قلبه كأمنيةٍ كبيرة، فقد حلم أن يصبح يومًا طبيبًا يساعد كل مريضٍ ويخفف عنه الألم، ورغم ما واجهه من صعوبة في فهم بعض الدروس التي بدت كالألغاز أحيانًا، وظروف لم تكن سهلة أبدًا، لم يعرف اليأس طريقة إليه، بل بإصراره وحبه لمساعدة الناس، سأل واجتهد، حتى حقق حلمه الجميل وأصبح طبيبًا ماهرًا يحبه الجميع ويثقون بعلمه. فتذكروا دائمًا يا أصدقائي الصغار أن الطموح العظيم، مع الإصرار على قهر كل صعوبة، هما سر كل النجاح».

(أ) هات : ١ - معنى «الطموح» : .... ٢- مضاد «صعوبة» : ....

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- قرر عابد التوقف عن الدراسة عندما شعر بصعوبة الظروف . ( )

٢- تعلم عابد أن الطموح والإصرار هما الطريق لتحقيق الأهداف . ( )

(جـ) حدد الفكرة الرئيسة فى القصة . ...

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى : اقرأ، ثم أجب :

«قبل أن تبدأ في أي عمل، سواء كان رسم لوحة فنية أو إنجاز مهمة دراسية أو حتى كتابة قصة، خصص بضع دقائق للتخطيط والتفكير في الخطوات، فهذا التمهل اليسير يمنحك رؤية واضحة لما تريد إنجازه، ويساعدك على ترتيب أفكارك وتجهيز أدواتك بشكل صحيح. إن قليلًا من التخطيط المسبق يوفر عليك الكثير من الوقت والجهد لاحقًا، ويضمن لك الوصول إلى نتيجة أفضل بكثير».

(أ) هات من الفقرة : ١- مرادف «التأني» : .... ٢- مضاد «الراحة» : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- التمهل والتفكير قبل العمل مضيعة للوقت . ( )

٢- يوفر التخطيط المسبق الوقت والجهد في المستقبل . ( )

(جـ) كيف يؤثر التخطيط على النتيجة النهائية للعمل ؟ ....

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «طريق السعادة» : اقرأ، ثم أجب :

وإذا السَّريرةُ قـد صَفَـتْ فاعلمْ بأنـ ـــك قـد رُزِقـتَ هداية الـخلَّاقِ
إنِّـي أُحِـبُّ المُحسِـنِينَ وَمَـن لَهُـم ذِكـرٌ جَمِيـلٌ ذَاعَ فِـي الآفـاقِ
وَلَسَـوفَ أَنشُـرُ شُكرَكُم فاسعَـدْ وَدُمْ مُـتَـحَـلِّـيًا بِـمَـكـارِمِ الأخـلاقِ

(أ) كيف نحصل على هداية الخلاق ؟ ....

(ب) هات من الأبيات : - تعبيرًا مجازيًّا . ...

٢- البلاغة : اقرأ، ثم أجب :

بلادي هواهـا فـي لسـاني وفـي دمـي يمجدهـا قلبـي ويدعـو لهـا فمـي

حبها	هواها
يعظمها	يمجدها

- ما نوع التعبير في «يمجدها قلبي» ؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجبْ:

«الدلفين كائن بحري ذكي واجتماعي بالفطرة، يقفز برشاقة فوق أمواج المحيط الزرقاء مصدرًا أصواتًا مميزة، ويلعب مع أقرانه ويتوصل معهم بلغة يفهمونها جيدًا، كما يبهج قلوب الناظرين إليه».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جملة اسمية : .... ٢- فعلًا مضارعًا : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الفتيات مهذبات». كلمة «الفتيات»: ....

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مثنى)

٢- «قرأت عن المعلم المصري». كلمة «المعلم» اسم؛ لأنها ....

(سبقت بحرف جر - منونة - ضمير - سبقت بأداة نداء)

(جـ) اجعل العبارة التالية للمثنى، وغير ما يلزم: «هو تلميذ مهذب». ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأخلاق الحميدة كنز لا يفنى.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

- اكتب ما يملى عليك:

(أ) أدخل الحروف على الكلمات التالية واكتبها كتابة صحيحة:

١- لِـ + الليل : .... ٢ - بـ+الكِتاب : ....

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- لماذا تأخرت اليوم (. / ! / ؟)

نمـوذج 2

١ نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تسهم هند في توفير الغذاء الصحي للجميع». معنى «تسهم»: ....

(تشارك - تهتم - ترشد - تعطي)

(ب) أكمل:

- تستمتع هند بقضاء الوقت في .... الخضراء.

(جـ) ما العهد الذي قطعته هند على نفسها؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

- «صديق لك انتقل مؤخرًا إلى مدينة أخرى للدراسة. اكتب إليه رسالة شخصية تطمئن فيها على أحواله وتشجعه على التكيف مع حياته الجديدة، معبرًا عن اشتياقك له». اكتب رسالة شخصية في حدود ٧٠ - ١٠٠ كلمة.

- يمكنك الاستعانة بالعناصر الآتية في كتابة رسالتك:

١- الاستفسار عن حالته الصحية والمعيشية في مدينته الجديدة.

٢- التعبير عن مدى افتقادك له وأهمية صداقتكما.

٣- تقديم بعض الاقتراحات التي قد تساعده على التأقلم، مثل بناء علاقات جديدة، والتعرف على معالم المدينة، والاجتهاد في دراسته.

٤- اقتراح لقاء مستقبلي أو توجيه دعوة لزيارتك للاطمئنان عليه عن قرب.

....

....

....

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كان «عمر» يحلم بأن يكون لاعب كرة قدم ماهرًا، ويملأ «صندوق أحلامه» بصور اللاعبين المشهورين والكرات الذهبية، لكن عندما حاول الانضمام إلى فريق المدرسة، لم يتم اختياره، فشعر بحزن شديد، وهنا تذكر أن صندوق أحلامه يجب أن يحتوي أيضًا علَى الإصرار، فقرر ألا يستسلم، وبدأ يتدرب بجد كل يوم بمفرده، وفي العام التالي، حاول مرة أخرى ونجح في الانضمام للفريق، وأصبح من أفضل اللاعبين بفضل إصراره الذي لم يغب عن «صندوق أحلامه».

٢- (أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «الثبات»: .... ٢ - جمع «حُلم»: ....

٣- (ب) أكمل ما يأتي: ١- كان عمر يحلم بأن يكون لاعب .... ماهرًا.

٤- ٢- تذكر عمر أن صندوق أحلامه يجب أن يحتوي أيضًا على ....

٥- (جـ) اقترح عنوانًا مناسبًا للقصة، مع توضيح سبب اختيارك لهذا العنوان. ....

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في حي صغير، كانت القمامة تتراكم في بعض الزوايا، مما يسبب رائحة كريهة ومنظرًا غير جميل. قرر مجموعة من الأطفال الأصدقاء، هم ياسين وخديجة وأحمد، أن يفعلوا شيئًا. بدءوا بقراءة كتب عن إعادة التدوير، ثم صمموا صناديق ملونة: واحدًا للورق، وآخر للبلاستيك، وثالثًا للمعادن. وضعوا الصناديق في مكان واضح، وبدءوا يشرحون لجيرانهم أهمية فرز القمامة. في البداية، لم يهتم الكثيرون، لكن الأطفال لم ييئسوا، واستمروا في جمع المواد القابلة للتدوير. شيئًا فشيئًا، بدأ سكان الحي يشاركون، وأصبح الحي أنظف وأجمل، ولقب الأطفال بـ «أبطال التدوير».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «تتجمع»: .... ٢ - جمع «جار»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- صمم الأطفال صناديق ملونة لِـ .... والبلاستيك والمعادن.

٢- لُقب الأطفال بـ «أبطال .... ».

(جـ) ما المشكلة التي كان يعاني منها الحي؟ ....

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «اسلمي يا مصر»: اقرأ، ثم أجب:

وَمَعِي قَلْبِي وعَزمِي للجِهادْ ... ولِقَلْبِي أَنْتِ بعدَ الدِّينِ دِينْ
لَكِ يَا مِصْرُ السَّلامَةْ ... وَسَلامًا يَا بِلَادِي
إنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهْ ... أَتَّقِيهَا بِفُؤَادِي

(أ) لمصر مكانه كبيرة في قلب الشاعر. وضح ذلك من خلال فهمك للأبيات.

....

(ب) اختر: «رمي الدهر سهامه» تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- البلاغة: اقرأ، ثم اجب:

احفظ لسانك أيها الإنسان ... لا يلدغنك إنه ثعبان

- هات من البيت تعبيرًا مجازيًّا. ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجبْ:

«الماء هو أساس الحياة وعمادها، فهو المصدر الذي تعتمد عليه الكائنات البحرية في معيشتها، وفيه تسبح الأسماك التي تشكل مصدرًا مهمًّا لغذاء الإنسان».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- إعراب كلمة «الماء»: .... (مبتدأ - خبر - فعل ماضٍ - فعل مضارع)

٢- إعراب كلمة «تعتمد»: .... (خبر - فعل مضارع - فعل أمر - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة: ١- ضميرًا. .... ٢- جمعًا، وبين نوعه. ....

(جـ) «أنا رسام مبدع». اجعل الجملة السابقة للجمع، وغير ما يلزم. ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مَنْ يزرع الرضا في حديقة قلبه يحصد ثمار السكينة.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الأخطاء الإملائية المتعلقة بالحروف التي تنطق ولا تكتب فيما يأتي:

١- نسأل اللاه التوفيق. (التصويب: ....)

٢- بسم الله الرحمان الرحيم. (التصويب: ....)

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القويسين:

- ما أجمل الربيع (. / ؟ / !)

نمـوذج 3

١ نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تؤمن خديجة بأن حلمها النبيل سيتحقق». معنى «النبيل»: ....

(النافع - الغالي - الشريف - الكبير)

(ب) أكمل:

- تحلم خديجة بأن تصبح .... ماهرة.

(جـ) ما المواد الدراسية التي تحبها خديجة؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

اكتب مناقشة لفكرة استخدام الإنسان الآلي (الروبوت) لأداء المهام المنزلية بشكل كامل بدلًا من القيام بها بأنفسنا، مع مراعاة ذكر الميزات (كالراحة، وتوفير الوقت)، والعيوب (التكلفة العالية، وفقدان بعض المهارات اليدوية، والاعتمادية الزائدة)، مع كتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، على أن يتراوح عدد الكلمات بين ٥٠ و١١٠ كلمات.

....

....

....

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«هرب شاب للغابة خوفًا من اللصوص، فوجد رجلًا يجمع الحطب، فطلب منه أن يخبئه، فأشار عليه بالاختباء في كومة الحطب، فأتى اللصوص وسألوا الحطاب، فأخبرهم بأن الشاب يختبئ داخل كومة الحطب، فسخر اللصوص من الحطاب وقالوا لبعضهم إنه يريد أن يؤخركم عن ملاحقة الشاب وانصرفوا بسرعة، فخرج الشاب غاضبًا من الحطاب؛ لأنه أخبر عن مكانه؛ فقال الحطاب: يا بني، اعلم أن النجاة في الصدق».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «يبطئكم»: .... ٢- مضاد «الظهور»: ....

(ب) أكمل: ١- هرب الشاب للغابة خوفًا من .... ٢- اختبأ الشاب داخل ....

(جـ) ما العبرة من القصة؟ ....

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في قلب كل تلميذ يكمن «صندوق الأحلام»، وهو كنز ثمين مليء بالأمنيات والتطلعات لما يريد أن يكونه في المستقبل. قد يحلم أحدهم بأن يصبح عالمًا يكتشف أسرار الكون، أو مخترعًا يبتكر تقنيات تغير وجه الحياة، أو فنانًا يرسم البهجة على الوجوه. هذه الأحلام هي بمثابة البذور التي نزرعها اليوم بالجد والاجتهاد، لنجني ثمارها غدًا واقعًا جميلًا، ومستقبلًا مشرقًا نحيا فيه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يكمن»: .... (يوجد - يغطي - يختبئ - الأُولَى والثالِثَةُ)

٢- مفرد «الأحلام»: .... (الحُلم - الحليم - الحالم - الحِلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأحلام تتحقق بالجد والاجتهاد. ( )

٢- المستقبل المشرق هو نتيجة طبيعية للأحلام دون عمل. ( )

(جـ) اذكر حُلمًا تراه في «صندوق أحلامك» الخاص. ....

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «طريق السعادة»: اقرأ، ثم أجب:

المَــرءُ يَسْــعَدُ بِالجَمِيــلِ الرَّاقِــي ... وَمَحاسِــنِ الأَعمــالِ والأَخلاقِ
والعَيــشُ إن لَــم يَقتَــرِن بِمَحامِــدٍ ... فَكَأَنَّــهُ حِــبرٌ عَلَــى الأَوراقِ
وَإِذا السَّرِيــرَةُ قَــد صَفَــت فاعلَــم بِأَنَّـ ... ــكَ قَــد رُزِقــتَ هِدايَــةَ الــخَلَّاقِ

(أ) بم وصف النص الحياة بلا أخلاق؟ ....

(ب) اختر: «المرء يسعد»: تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٢- البلاغة: اقرأ، ثم أجب:

وســـيحيا قومـــي فـــي أمـــل ... فاكتـــب عـــن قومـــي يـــا قلـــم

- هات من البيت السابق تعبيرًا مجازيًّا. ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«العلم قوة دافعة لكل الأمم، وهذه القوة سبيل التقدم والرقي في الأوطان، وتتعزز مكانة العلم ببعض الاكتشافات التي يجب الاستفادة منها بين الشعوب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... اللاعبون الهدف. (فعل ماض)

٢- المعلمات .... في الشرح. (جمع مؤنث سالم)

(جـ) حول الجملة الآتية إلى الجمع، وغير ما يلزم: «هو عامل مخلص». ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الصدق زينة الإنسان ورأس الفضائل كلها.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

(أ) أدخل الحروف على الكلمات التالية واكتبها كتابة صحيحة:

١- فَـ + العلم: .... ٢ - كَـ+الشَّمس: ....

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- اجتهد الطالب في دراسته (؛ / : / .) فنجح بتفوقٍ.

نموذج 4

١ نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يعتني العم منصور بأشجار أرضه كأبنائه». معنى «يعتني»: ....

(يسقي - يهتم - يحرث - يحصد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- كُسرت أغصان شجرة التفاح؛ بسبب الرياح القوية. (   )

(جـ) ما الوعد الذي قطعه الأولاد على أنفسهم في نهاية القصة؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

اقرأ الرسالة الشخصية التالية، ثم أكمل:

أختي الكبرى الغالية / لمياء،

سلامٌ حارٌّ لكِ،

أردت أن أزف إليكِ خبرًا رائعًا ومفرحًا للغاية! لقد فزت، - بفضل الله تعالى ثم بدعمكِ - بالمركز الأول في مسابقة المدرسة السنوية للرسم هذا العام عن لوحتي "ألوان الطفولة". لم أكن لأحقق هذا الإنجاز لولا تشجيعكِ الدائم لي وإيمانكِ الكبير بموهبتي منذ أن كنت صغيرًا. شكرًا لكِ من أعماق قلبي على كل الدعم والكلمات المحفزة.

مع محبتي وتقديري الذي لا ينتهي.

أخوكِ الصغير / فارس

٢٠٢٥/٩/٣٠م

(أ) التحية: ....

(ب) غرض الرسالة: ....

(جـ) الخاتمة: ....

....

....

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في حصة الرياضيات، أعطى المعلم مسألة حسابية تبدو سهلة. أسرع ماجد في الحل دون أن يقرأ السؤال جيدًا أو يفكر في الخطوات، فسلم ورقته وهو واثق من الإجابة. أما زميله فارس، فأخذ

دقيقة واحدة ليقرأ المسألة بتركيز، وفكر في ترتيب العمليات الحسابية، ثم بدأ في الحل بهدوء. عندما أعلن المعلم النتائج، كانت إجابة ماجد خاطئة، بينما كانت إجابة فارس صحيحة؛ فنال استحسان المعلم. أدرك ماجد أن قليلًا من التفكير كان سيوفر عليه خطأ كبيرًا».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «إعجاب»: .... ٢- مضاد «ضوضاء»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أخذ فارس دقيقة واحدة ليقرأ المسألة بـ ....

٢- أدرك ماجد أن قليلًا من .... كان سيوفر عليه خطأ كبيرًا.

(جـ) ما الخطوات التي ساعدت فارس في إجابته عن المسألة بطريقة صحيحة؟

....

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الاعتذار الصادق عند الخطأ فعل قد يستصعبه البعض، لكنه جسر يعيد بناء الثقة ويداوي جروح القلوب. كلمة «آسف» مخلصة، تقال في وقتها المناسب، يمكن أن تمحو آثار خلاف كبير، وتعيد المياه إلى مجاريها بين الأصدقاء أو الإخوة. هذا السلوك الصغير يعبر عن شجاعة أدبية وقوة شخصية، ويحافظ على العلاقات الإنسانية قوية ومتينة، ويجعل المجتمع أكثر تسامحًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يُداوي»: .... (يشجع - يساعد - يعالج - يُسعد)

٢- مضاد «متينة»: .... (رديئة - رخيصة - ضعيفة - تالفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاعتذار الصادق فعل سهل على الجميع. (   )

٢- كلمة «آسف» لا يمكن أن تصلح أي خلاف. (   )

(جـ) ماذا يفعل الاعتذار الصادق عند الخطأ؟

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «في البستان»: اقرأ، ثم أجب:

رَسَـمُـوا نَهْـرًا   يَـجْـرِي دَوْمًـا
يَسْـقِـي وَطَنِـي   شَـهْـدًا عَـذْبًـا
يُهْـدِي زَهْـرًا لِلإِنْسَـانِ

(أ) بماذا شبه الشاعر ماء النهر؟ ....

(ب) اختر: المراد بـ « شهدًا »: .... (لبنًا – ماء – تمرًا – عنبًا)

٢- البلاغة: اقرأ، ثم اجب:

يـــا مصـــر، أنـــت جنـــة فيهـــا النعيـــم المنتظـــر

- «يا مصر» ما نوع هذا التعبير؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجبْ:

«تشاجر لاعبان في الملعب، فأوقف الحكم المباراة، وتجمع اللاعبون حول الحكم، ثم قال الحكم: يا أبنائي، الأخلاق أهم من الفوز، والروح الرياضية أساس الرياضة».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- مثنى. ....

٢- جملة اسمية، وحدد ركنيها ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «تشاجر» فعل .... (ماضٍ – مضارع – أمر – غير ذلك)

٢- «الرياضة» اسم، وعلامته .... (أل – التاء المربوطة – التنوين – الأولى والثانية)

(جـ) اجعل الجملة للمفرد، وغير ما يلزم: «بنى المهندسون المصانع». ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأحلام وقود الحياة والطموح المتجدد.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الأخطاء الإملائية المتعلقة بالحروف التي تنطق ولا تكتب فيما يأتي:

١- هاذا كتاب مفيد. (التصويب: ....)

٢- ذلك البيت كبيرن. (التصويب: ....)

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- أحب الفاكهة مثل البرتقال (، / . / ؛) والتفاح.

نمـوذج 5

١ نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- يشعر بالمسئولية تجاه ما يقوم به. معنى «يشعر»: ....

(يجدد - يهتم - يحس - يكوِّن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الشخص المخلص يعمل عندما يراه الناس فقط. (   )

(جـ) ما أهمية الإخلاص في العمل كما فهمت من القصة؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

«اقتناء الحيوانات الأليفة فكرة جميلة تجلب الفرح والمرح إلى المنزل، وهي فكرة تقوي مشاعر الصداقة والعطف لدى الأطفال، وتشعرهم بقيمة العناية بالآخر، كما تعلمهم كيف يكونون أصدقاء أوفياء، ولكنها تتطلب عناية خاصة من حيث النظافة، وتوفير الطعام المناسب، وتخصيص وقتٍ كافٍ للاهتمام بالحيوان.

إن تربية حيوان أليف تعد تجربة ممتعة ومفيدة، إذا صاحبها وعي والتزام».

(أ) العنوان: .... (ب) المقدمة: ....

(جـ) الميزات: ١- .... ٢- ....

(د) العيوب: ١- .... ٢- ....

(هـ) الخاتمة: ....

....

....

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في مكتبة المدرسة، وقع نظر «ياسين» على كتاب يحمل عنوان «قصة عِالم غيَّر وجه الأرض». قرأ ياسين بشغف عن حياة العالم المصري الدكتور أحمد زويل واكتشافه للفيمتو ثانية. انبهر بذكائه وإصراره، وكيف رفع اسم وطنه عاليًا، وهنا أغلق ياسين الكتاب وأخذ يفكر: «مَن أنا؟ ربما الآن أنا مجرد تلميذ، ولكن يومًا ما، قد أكون مثل الدكتور زويل، عِالمًا يسعى للمعرفة ويخدم البشرية». منذ ذلك اليوم، ازداد حب ياسين لمادة العلوم، وبدأ يرى مستقبله بعينٍ أكثر طموحًا».

(أ) هات من الفقرة : ١- مرادف « أعجب بشدة » : ....

٢ - مفرد « علماء » : ....

(ب) أكمل ما يأتي : ١- اكتشف الدكتور زويل .... ، وهو إنجاز علمي كبير.

٢- ازداد حب ياسين لمادة .... بعد قراءة القصة .

(جـ) «من أنا؟ ربما الآن أنا مجرد تلميذ، ولكن يومًا ما...». ماذا يكشف هذا التفكير عن شخصية ياسين؟ ....

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى : اقرأ، ثم أجب :

«من أنا؟» أنا النور الذي يمحو ظلام الجهل، والمرشد الذي يأخذ بيدك نحو مستقبل أفضل. مهنتي ليست مجرد وظيفة، بل هي رسالة سامية أحملها بكل فخر. أغرس في عقول تلاميذي حب العِلم والقيم النبيلة، وأساعدهم على اكتشاف مواهبهم وتنمية قدراتهم. سعادتي الكبرى هي أن أرى من علمتهم وقد أصبحوا نجومًا لامعة في سماء الوطن، يسهمون في رقيه وتقدمه. أنا المعلم، بانِي الأجيال».

(أ) هاتِ : ١- مرادف « سامية » : .... ٢ - جمع « المعلم » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- مهنة التعليم رسالة عظيمة ومهمة . ( )

٢- تقدم الأوطان لا يعتمد على جودة التعليم. ( )

(جـ) ما دور المعلم كما فهمت من الفقرة؟ ....

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «اسلمي يا مصر»: اقرأ، ثم أجب :

اسْــلَمِي يَــا مِصْــرُ إنَّنِــي الْفِــدَا ذِي يَــدِي إنْ مَــدَّتِ الدُّنْيَــا يَــدَا
أبــدًا لــنْ تَسْــتَكِينِي أَبَــدَا إِنَّنِــي أَرْجُــو مَــعَ الْيَــوْمِ غَــدَا
ومَعِــي قَلبِــي وعَزمِــي للجِهــادْ ولقَلبِــي أَنْــتِ بعــدَ الدِّيــنِ دِيــنْ

(أ) ما الذي يدل على حب الشاعر لوطنه كما فهمت من الأبيات؟ ....

(ب) أكمل ما يأتي : - «إنْ مَدَّتِ الدُّنيا يَدا» تعبير .... تخيل فيه الشاعر الدنيا ....

٢- البلاغة: اقرأ، ثم أجب:

نيـــل بـــــلادي ـــــــــ مــــــا أبـهـــاه!
يجــري الخــــير ـــــــــ فـــي دلتـــــاه

- ما نوع التعبير في «يجري الخير»؟ ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجبْ:

«الإحسان سلوك راق إذا تعامل به الأبناء مع والديهم نالوا رضا الله، أما العقوق والإساءة، فسلوكان يجلبان السخط».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «سلوك» تعرب .... (مبتدأ - خبرًا - فعلًا ماضيًا - فعل أمر)

٢- إعراب كلمة «تعامل»: .... (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر - خبر)

٣- كلمة «الأبناء» نوعها: .... (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(ب) أكمل: علامة رفع «جمع المذكر السالم» في جملة «المصريون مخلصون» هي ....

(جـ) « .... لاعبات ماهرات». (ضع ضمير غائب مناسبًا)

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اللسان الصادق أثمن من الذهب.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

٧ الإملاء:

(أ) أدخل الحروف على الكلمات التالية واكتبها كتابة صحيحة:

١- بِـ + النور: .... ٢ - لِـ+الرجل: ....

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- يا بني (! / ، / :) لا تشرك بالله.

فقرات استماع

نماذج امتحانات الأضواء النهائية



نموذج (١)

الأشجار تلعب دورًا مهمًّا في حياتنا وفي الحفاظ على بيئتنا، فهي تعطينا الثمار اللذيذة التي نأكلها، وتوفر لنا الخشب الذي نستخدمه في صنع الأثاث والبيوت، كما أن الأشجار **تنقي** الهواء من الغبار وتنتج الأكسجين الضروري لتنفسنا، وتوفر الظل في أيام الصيف الحارة. لذلك، من واجبنا أن نزرع الأشجار ونعتني بها وألا نقطعها من دون سببٍ.

نموذج (٢)

هند طفلة محبة للطبيعة والحيوانات، تستمتع بقضاء الوقت في الحقول الخضراء، وكانت تحلم أن تصبح مهندسة زراعية ناجحة، **تسهم** في توفير الغذاء الصحي للجميع وتحافظ على البيئة. كانت هند تتعلم عن أنواع النباتات وكيفية العناية بها، وتساعد جدها في مزرعته الصغيرة، وتقول: «بيدي سأزرع الخير وأطعم الناس وأحمي أرضنا.

نموذج (٣)

خديجة فتاة طيبة القلب، تحلم بأن تصبح طبيبة ماهرة. تتمنى أن تساعد المرضى وتخفف عنهم آلامهم، وأن ترسم البسمة على وجوه الأطفال والكبار. تحب خديجة مواد العلوم وتقرأ عن جسم الإنسان باهتمام، وتؤمن بأن حلمها **النبيل** سيتحقق بالعمل الجاد والتفوق الدراسي.

نموذج (٤)

كان العم «منصور» فلاحًا نشيطًا يحب أرضه ويعتني بأشجاره كأبنائه، ذات صباح، وجد بعض أغصان شجرة التفاح الصغيرة مكسورة، فعلم أن بعض الأولاد تسلقوها. لم يغضب العم «منصور»، بل جمع الأولاد في اليوم التالي، وأخذهم في جولة بين الأشجار، وشرح لهم كيف أن الشجرة تتألم وتشعر، وأن ثمارها هي رزق للجميع، ففهم الأولاد واعتذروا ووعدوا بالحذر وعدم تسلق الأشجار مرة أخرى.

نموذج (٥)

إن الإخلاص في العمل من أهم الأخلاق التي تؤدي إلى النجاح والتقدم، وعندما يؤدي كل فردٍ عمله بإتقان وأمانة سواء كان طالبًا في دراسته أو عاملًا في مصنعه، فإنه يسهم في بناء مجتمعٍ قويٍّ، والشخص المخلص لا ينتظر الثناء أو المقابل، بل يعمل بجدٍّ؛ لأنه يشعر بالمسئولية تجاه ما يقوم به؛ فالإخلاص يجعل للعمل قيمةً، ويجلب لصاحبه احترام الناس ورضا الله.

نمـوذج 1

١ نص الاستماع:

(أ) تنظف.　　　(ب) ١- ✗.

(جـ) تعطينا الثمار اللذيذة التي نأكلها، وتوفر لنا الخشب الذي نستخدمه في صنع الأثاث والبيوت، كما أن الأشجار تنقي الهواء من الغبار وتنتج الأكسجين الضروري لتنفسنا.

٢ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- التطلع إلى الأفضل.　　　٢- سهولة.

(ب) ١- ✗.　　　٢- ✓.

(جـ) الفكرة الرئيسية هي أن الطموح والإصرار هما سر كل نجاح.

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- التمهل.　　　٢- الجهد.

(ب) ١- ✗.　　　٢- ✓.

(جـ) إن قليلًا من التخطيط المسبق يوفر عليك الكثير من الوقت والجهد لاحقًا، ويضمن لك الوصول إلى نتيجة أفضل بكثير.

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «طريق السعادة»:

(أ) نحصل عليها بفعل الخير والتحلي بالصفات الحميدة.

(ب) وَإِذا السَّرِيرَةُ قَد صَفَت فاعلَم.

٢- البلاغة: تعبير مجازي.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- الدلفين كائن بحري ذكي.　　　٢- يقفز.

(ب) ١- جمع مؤنث سالم.　　　٢- سبقت بحرف جر، ومعرفة بـ أل.

(جـ) هما تلميذان مهذبان.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- لليل. ٢- بالكتاب.

(ب) ؟

نمـوذج 2

١ نص الاستماع:

(أ) تشارك. (ب) الحقول.

(جـ) عهدت نفسها أن تزرع الخيروتطعم الناس وتحمي أرضها.

٢ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحررمن المحتوى:

(أ) ١- الإصرار. ٢- أحلام.

(ب) ١- كرة قدم. ٢- الإصرار.

(جـ) الإصراريحقق النجاح... ؛ لأن الإصرا وعدم الاستسلام هما الطريقة الأفضل لتحقيق أحلامنا.

٢- نص معلوماتي متحررمن المحتوى:

(أ) ١- تتراكم. ٢- جيران.

(ب) ١- الورق. ٢- التدوير.

(جـ) تتراكم القمامة والروائح الكريهة التي تتسبب عنها.

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «اسلمي يا مصر»:

(أ) تحتل مصرفي قلب الشاعرالمكانة الثانية بعد الدين.

(ب) مجازي.

٢- البلاغة: لا يلدغنك إنه ثعبان.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- مبتدأ. ٢- فعل مضارع.

(ب) ١- هو. ٢- الأسماك، جمع تكسير.

(جـ) نحن رسامون مبدعون.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- الله.　　　　　　　　٢- الرحمن.

(ب) !



نمــوذج 3

١ نص الاستماع:

(أ) الشريف. (ب) طبيبة. (جـ) تحب مواد العلوم.

٢ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- يؤخركم. ٢- الاختباء.

(ب) ١- اللصوص. ٢- كومة الحطب

(جـ) النجاة في الصدق.

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- الأولى والثالثة. ٢- الحُلم.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) أن أصبح طبيبًا مشهورًا، كل إجابات الطلاب مناسبة لهذا السؤال.

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «طريق السعادة»:

(أ) وصفها بأنها لا قيمة لها، كأنها حبر على الأوراق.

(ب) حقيقي.

٢- البلاغة: فاكتب عن قومي يا قلم.

٥ القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجبْ:

(أ) ١- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ٢- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- سجل. ٢- بارعات.

(جـ) هم عمال مخلصون.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- فالعلم. ٢- كالشمس.

(ب) ء



نموذج 4

١ نص الاستماع:

(أ) يهتم.　　(ب) ١- ✗.　　(جـ) وعدوا بالحذر وعدم تسلق الأشجار مرة أخرى.

٢ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- استحسان.　　٢- هدوء.

(ب) ١- تركيز.　　٢- التفكير.

(جـ) التركيز والتفكير والهدوء.

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- يعالج.　　٢- ضعيفة.

(ب) ١- ✗.　　٢- ✗.

(جـ) يعيد بناء الثقة ويداوي جراح القلوب.

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «في البستان»:

(أ) وصفه بأنه شهدٌ عذب.

(ب) ماء.

٢- البلاغة: تعبير مجازي.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- لاعبان.

٢- الروح الرياضية أساس الرياضة. (الروح: مبتدأ)، (أساس، خبر)

(ب) ١- ماضٍ.　　٢- الأولى والثانية.

(جـ) بني المهندس المصنع.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- هذا.	٢- كبيرٌ.

(ب) ،



نموذج 5

١ نص الاستماع:

(أ) يحس. (ب) ✗. (جـ) يجعل للعمل قيمة ويجلب لصاحبه احترام الناس ورضا الله.

٢ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١- نص أدبي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- انبهر. ٢- عالم.

(ب) ١- الفيمتو ثانية. ٢- العلوم.

(جـ) يكشف عن شخصية طموحة تسعى إلى المعرفة وخدمة البشرية.

٢- نص معلوماتي متحرر من المحتوى:

(أ) ١- عالية، رفيعة. ٢- المعلمون.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) يغرس في عقول تلاميذه حب العِلم والقيم النبيلة، ويساعدهم على اكتشاف مواهبهم وتنمية قدراتهم.

٤ النصوص الشعرية:

١- من نص «اسلمي يا مصر»:

(أ) أنه مستعد للتضحية من أجلها في أي وقت.

(ب) مجازي، إنسان له يد.

٢- البلاغة: تعبير مجازي.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- خبرًا. ٢- فعل ماضٍ. ٣- جمع تكسير.

(ب) الواو. (جـ) هن.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- بالنور.　　　٢- للرجل.

(ب) ،



أولًا امتحانات استرشادية لطلاب التعليم العام

الامتحان الأول

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تؤمن خديجة بأن حلمها النبيل سيتحقق». معنى «النبيل»: .... (النافع - الغالي - الشريف - الكبير)

(ب) أكمل: - تحلم خديجة بأن تصبح .... ماهرة.

(ج) ما المواد الدراسية التي تحبها خديجة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ الرسالة الشخصية التالية، ثم أكمل:

صديقتي الغالية رنا،

سلامٌ لكِ يا صديقتي،

أردت أن أعبر لكِ عن مدى امتناني لوقوفكِ بجانبي خلال الفترة الصعبة التي مررت بها مؤخرًا. كلماتكِ المشجعة ودعمكِ المستمر كان لهما أثر كبير في نفسي وساعداني على تجاوز الأمر. صداقتكِ كنز لا يقدر بثمن.

مع كل الحب والتقدير.

صديقتكِ / ريم

٢٠٢٥/١٢/١م

(أ) التحية: ....

(ب) غرض الرسالة: ....

(ج) الخاتمة: ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «في قلب كل تلميذ يكمن «صندوق الأحلام»، وهو كنز ثمين مليء بالأمنيات والتطلعات لما يريد أن يكونه في المستقبل. قد يحلم أحدهم بأن يصبح عالمًا يكتشف أسرار الكون، أو مخترعًا يبتكر تقنيات تغير وجه الحياة، أو فنانًا يرسم البهجة على الوجوه. هذه الأحلام هي بمثابة البذور التي نزرعها اليوم بالجد والاجتهاد؛ لنجني ثمارها غدًا واقعًا جميلًا، ومستقبلًا مشرقًا نحيا فيه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يكمن»: .... (يوجد - يغطي - يستقر - الأولَى والثالِثَةُ)

٢- مفرد «الأحلام»: .... (الحُلم - الحليم - الحالم - الحمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأحلام تتحقق بالجد والاجتهاد. ( )

٢- المستقبل المشرق هو نتيجة طبيعية للأحلام دون عمل. ( )

(ج) اذكر حُلمًا تراه في «صندوق أحلامك» الخاص. ....

٢ «في حصة الرياضيات، طرح المعلم مسألة حسابية تبدو سهلة. أسرع ماجد في الحل دون أن يقرأ السؤال جيدًا أو يفكر في الخطوات، فسلم ورقته وهو واثق من الإجابة. أما زميله فارس، فأخذ دقيقة واحدة ليقرأ المسألة بتركيز، وفكر في ترتيب العمليات الحسابية، ثم بدأ في الحل بهدوء. عندما أعلن المعلم النتائج، كانت إجابة ماجد خاطئة، بينما كانت إجابة فارس صحيحة؛ فنال استحسان المعلم. أدرك ماجد أن قليلًا من التفكير كان سيوفر عليه خطأ كبيرًا».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «إعجاب»: .... ٢- مضاد «ضوضاء»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أخذ فارس دقيقة واحدة ليقرأ المسألة بـ ....

٢- أدرك ماجد أن قليلًا من .... كان سيوفر عليه خطأ كبيرًا.

(ج) ما الخطوات التي ساعدت فارس في إجابته عن المسألة بطريقة صحيحة؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

هَيــــــا نصنـــــع هَيــــا نَـــــزرَع ... كَــــي نَدعَــــمَ أهــــلَ مَدينَتِنــــا
وَنُتاجِــــرُ دَومًــــا أصحابِــــي ... وَنُقَــــدِّمَ خيــــرَ بضاعتنــــا
لِنُعيــــدَ المَجــــدَ لِأَوطانِنــــا ... وَنُؤَمِّــــنَ حاجَــــةَ دَولَتِنــــا

هَيَّا	أسرِعُوا - انهَضُوا.
نَدعَم	نُساند - نُقَوِّي.
المَجد	العِزَّة - الرِّفعَة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نقدم»: .... (نرشد - نعطي - نشتري - نراقب)

٢- يطلب الشاعر من أصحابه في الأبيات السابقة إعادة .... لوطنه. (المجد - المتاجرة - الدعم - العدل)

(ب) لماذا يطلب منا الشاعر أن نصنع ونزرع؟ ....

(ج) هات من الأبيات السابقة: - تعبيرًا مجازيًّا، وآخر حقيقيًّا. ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التعاون أساس النجاح. ويحقق التعاون تقدم الدول، الزوجان متعاونان في البيت، والزملاء متعاونون في الفصل، والمعلمات متعاونات في المدرسة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «يحقق» فعل .... (ماضٍ - أمر - مضارع)

٢- كلمة «الزملاء» جمع .... (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

(ج) «المعلمات متعاونات». علامة رفع كلمة «متعاونات» الألف. (صوب ما تحته خط في العبارة السابقة). ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الأخلاق الحميدة كنز لا يفنى.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثاني

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «توقفت سلمى لمساعدة ندى على النهوض». معنى «النهوض»: .... (التنافس - القيام - الفوز - المشاركة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- فازت سلمى بالسباق. ( )

(جـ) ما الخُلق النبيل الذي أظهرته سلمى في النص؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مناقشة لفكرة استبدال الأجهزة اللوحية والكتب الإلكترونية بالكتب الورقية بالكامل في جميع مراحل التعليم، مع مراعاة ذكر المميزات، مثل (خفة الوزن، وسهولة حمل العديد من الكتب، والبحث السريع)، والعيوب، مثل (إجهاد العين، والحاجة المستمرة للشحن، واحتمال التشتت بالإشعارات)، مع كتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، على أن يتراوح عدد الكلمات بين ٥٠ و١١٠ كلمات.

....

....

....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «من أنا؟» أنا النور الذي يمحو ظلام الجهل، والمرشد الذي يأخذ بيدك نحو مستقبل أفضل. مهنتي ليست مجرد وظيفة، بل هي رسالة سامية أحملها بكل فخر. أغرس في عقول تلاميذي حب العِلم والقيم النبيلة، وأساعدهم على اكتشاف مواهبهم وتنمية قدراتهم. سعادتي الكبرى هي أن أرى من علمتهم، وقد أصبحوا نجومًا لامعة في سماء الوطن، يسهمون في رقيه وتقدمه. أنا المعلم، بانِي الأجيال».

(أ) هات:

١- مرادف «سامية»: ....   ٢- جمع «المعلم»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مهنة التعليم رسالة عظيمة ومهمة. ( )

٢- تقدم الأوطان لا يعتمد على جودة التعليم. ( )

(جـ) اذكر اسم معلم/معلمة/ أثر/أثرت فيك بشكل إيجابي، وكيف كان ذلك؟ ....

٢ «في حي صغير، كانت القمامة تتراكم في بعض الزوايا، مما يسبب رائحة كريهة ومنظرًا غير جميل. قرر مجموعة من الأطفال الأصدقاء، هم ياسين وخديجة وأحمد، أن يفعلوا شيئًا. بدءوا بقراءة كتب عن إعادة التدوير، ثم صمموا صناديق ملونة: واحدًا للورق، وآخر للبلاستيك، وثالثًا للمعادن. وضعوا الصناديق في مكان واضح، وبدءوا يشرحون لجيرانهم أهمية فرز القمامة. في البداية، لم يهتم الكثيرون، لكن الأطفال لم ييئسوا، واستمروا في جمع المواد القابلة للتدوير. شيئًا فشيئًا، بدأ سكان الحي يشاركون، وأصبح الحي أنظف وأجمل، ولقب الأطفال بـ«أبطال التدوير»».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «تتجمع»: .... ٢- جمع «جار»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- صمم الأطفال صناديق ملونة لـ .... والبلاستيك والمعادن.

٢- لُقب الأطفال بـ «أبطال .... ».

(جـ) ما المشكلة التي كان يعاني منها الحي؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

كَـــــم جاهِــــلٍ مُتَواضِـــعِ ... سَـــتَرَ التَّواضُـــعُ جهلَــهُ

وَمُمَيَّــــزٍ فِـــي عِلمِــهِ ... هَــدَمَ التَّكَبُّـــرُ فَضلَــهُ

فَـــدَعِ التَّكَـــبُّرَ مـــا حَيِيـ ... ـتَ وَلا تُصاحِـــبْ أَهلَــهُ

فالكِبــرُ عَيــبٌ لِلفَتَـــى ... أَبَـــدًا يُقَبِّـــحُ فِعلَــهُ

سَتَرَ	أخفى - غطّى.
هَدَم	أفسَدَ - أضاعَ.
التَّكَبُّرُ	التعاظُم - الغُرور.
دَعْ	اترُكْ.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- مضاد «التواضع»: .... (الخيانة - الغدر - التكبر - الكذب)

(ب) أكمل ما يأتي: ينصحنا الشاعر بعدم مصاحبة ....

(جـ) اختر: «ستر التواضع جهله» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الدلفين كائن بحري ذكي واجتماعي بالفطرة، يقفز برشاقة فوق أمواج المحيط الزرقاء مصدرًا أصواتًا مميزة، ويلعب مع أقرانه ويتواصل معهم بلغة يفهمونها جيدًا، كما يبهج قلوب الناظرين إليه».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جملة اسمية: .... ٢- فعلًا مضارعًا: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الفتيات مهذبات». كلمة «الفتيات»: .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مثنى)

٢- «قرأت عن المعلم المصري». كلمة «المعلم» اسم؛ لأنها .... (سبقت بحرف جر - منونة - ضمير - سبقت بأداة نداء)

(جـ) اجعل العبارة التالية للمثنى، وغير ما يلزم: «هو تلميذ مهذب». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الأحلام وقود الحياة والطموح المتجدد.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثالث

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يعتني العم منصور بأشجار أرضه كأبنائه». معنى «يعتني»: .... (يسقي - يهتم - يحرث - يحصد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- كُسرت أغصان شجرة التفاح؛ بسبب الرياح القوية. ( )

(جـ) ما الوعد الذي قطعه الأولاد على أنفسهم في نهاية القصة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

صديق لك انتقل مؤخرًا إلى مدينة أخرى للدراسة. اكتب إليه رسالة شخصية تطمئن فيها على أحواله وتشجعه على التكيف مع حياته الجديدة، معبرًا عن اشتياقك له. اكتب رسالة شخصية في حدود ٧٠ - ١٠٠ كلمة.

- يمكنك الاستعانة بالعناصر الآتية في كتابة رسالتك:

- الاستفسار عن حالته الصحية والمعيشية في مدينته الجديدة.
- التعبير عن مدى افتقادك له وأهمية صداقتكما.
- تقديم بعض الاقتراحات التي قد تساعده على التأقلم، مثل: بناء علاقات جديدة، والتعرف على معالم المدينة، والاجتهاد في دراسته.
- اقتراح لقاء مستقبلي أو توجيه دعوة لزيارتك للاطمئنان عليه عن قرب.

....

....

....

....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «في رحلة حياتنا، تحيط بنا كنوز ثمينة لا نشتريها بالمال، بل تُمنح لنا كهدايا مجانية من الخالق أو من أشخاص يحبوننا. كلمة طيبة تشجعنا، أو ابتسامة صادقة تضيء يومنا، أو منظر طبيعي خلاب يريح النفس؛ هذه كلها أمثلة لأشياء غالية ومجانية. إنها أشياء بسيطة في ظاهرها، لكن قيمتها الحقيقية تكمن في الأثر العميق الذي تتركه فينا وفي سعادتنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ثمينة»: .... (غالية - عظيمة - ضخمة - كثيرة)

٢- جمع «النفس»: .... (النفوس - النفائس - الأنفاس - المنافسات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كل الأشياء الثمينة في الحياة يجب أن تُشترى بالمال. ( )

٢- السعادة الحقيقية يمكن أن تأتي من أشياء مجانية. ( )

(جـ) اذكر ثلاثة أمثلة لأشياء غالية مجانية وردت في الفقرة. ....

٢ «كانت الأختان خديجة وفريدة تتشاجران على جهاز التحكم عن بعد الخاص بالتلفاز، كل منهما تريد مشاهدة برنامج مختلف في الوقت نفسه. كادت خديجة أن تصرخ في وجه أختها، لكنها توقفت فجأة وقالت لنفسها: «فكري قليلًا، الصراخ لن يحل المشكلة»، ثم اقترحت على فريدة بهدوء: «ما رأيك أن نعد جدولًا لمشاهدة برامجنا المفضلة بالتناوب؟». وافقت فريدة على الفكرة، وتعانقتا، وقد حل الود محل الخصام بفضل لحظة تفكير حكيمة».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «احتضنتا»: .... ٢- مفرد «جداول»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كانت الأختان خديجة وفريدة تتشاجران على جهاز................ عن بعد.

٢- حل الود محل الخصام بفضل لحظة ....

(جـ) ما أهمية التفكير قبل التصرف في المواقف الصعبة كما ورد في القصة؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

تِلكَ الطَّبيعَةُ قِفْ بِنا يا ساري ... حَتَّى أُرِيكَ بَدِيعَ صُنعِ الباري

الأَرضُ حَولَكَ والسَّماءُ اهتَزَّتا ... لِرَوائِعِ الآياتِ والآثارِ

مِن كُلِّ ناطِقَةِ الجَلالِ كَأَنَّها ... أُمُّ الكِتابِ عَلى لِسانِ القارِي

سَارِي	أيُّها السَّائِرُ المُتَجَوِّلُ لَيلًا أو نَهارًا، والمَقصُودُ كُلُّ مُتَأمِّلٍ.
البَارِي	الخالِقُ (اللهُ عزَّوجلَّ).
الآيَات	العَلاماتُ والدَّلائِلُ علَى قُدرَةِ اللَّهِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «الجلال»: .... (القوة - العظمة - الشهرة - الفضل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الشاعر يرى أن في الطبيعة دلائل على عظمة الخالق. (   )

(جـ) اختر الصواب: «أريك بديع صنع الباري» تعبير................ (حقيقي - مجازي)

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«القراءة والكتابة وسيلتان لتحصيل العلم، وقد أعدت الدولة المكتبات؛ رغبة في نشر الثقافة والمعرفة».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- مبتدأ: .... ٢- حرفًا: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «وسيلتان» مرفوعة، وعلامة رفعها الألف؛ لأنها .... (فعل - فاعل - مبتدأ - خبر)

٢- كلمة «رغبة» اسم؛ لأنها .... (سبقت بـ «أل» - تنتهي بتاء مربوطة - سبقت بحرف جر)

(جـ) حول الجملة الآتية للمثنى المذكر: «هذا العامل نشيط». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

العمل الصالح والنية الطيبة يمهدان طريق السعادة.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الرابع

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(الفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

-استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تحلم رنا أن تؤلف كتابًا جميلًا». معنى «تؤلف»: .... (تقرأ - تكتب - تشتري - تُهدي)

(ب) أكمل: - قررت رنا أن تستمر في الكتابة حتى تُصبحَ ....

(جـ) بِمَ تتميز رنا؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ مناقشة الفكرة التالية، ثم أكمل:

الأجهزة الذكية

«أصبحت الأجهزة الذكية جزءًا مهمًّا من حياتنا اليومية، فهي تُسهِّل الوصول إلى المعلومات بسرعة، وتُساعد في التعليم من خلال البرامج المفيدة، ولكن لا بدَّ من الحذر، فهيَ تتسبَّبُ في إضاعة الوقت في الألعاب أو البرامج غير المفيدة، وضعف النظر بسبب الاستخدام الطويل. إن استخدام الأجهزة الذكية مفيد إذا استُخدمت بطريقة صحيحة».

(أ) العنوان: ....

(ب) من المميزات: ١- .... ٢- ....

(جـ) من العيوب: ١- .... ٢- ....

(د) الخاتمة: ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «إنَّ الكلمات التي نختارها في حديثنا مع الآخرين لها قوة كبيرة، فقد تبني جسورًا من المودة أو تهدمها في لحظة؛ لذا، فإن التفكير للحظات قليلة قبل أن ننطق بأي كلمة يعتبر استثمارًا ثمينًا في علاقاتنا؛ فاختيار الألفاظ اللطيفة والمهذبة يعكس احترامنا للآخرين، ويفتح قلوبهم لنا، بينما الكلمات الجارحة تترك آثارًا قد لا تمحوها الأيام. فكر قليلًا، تربح قلبًا وتتجنب خصامًا».

(أ) هاتِ: ١- مرادف «اللطيفة»: .... ٢- مضاد «تبني»: .... ٣- مفرد «الألفاظ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الألفاظ المهذبة تساعد على فتح قلوب الآخرين. (   )

٢- يمكن تجنب الخصام بالتفكير في الكلمات قبل قولها. (   )

(جـ) ما الآثار السلبية التي يمكن أن تترتب على إلقاء الكلام دون تفكير؟ ....

٢ «كان «عمر» يحلم بأن يكون لاعب كرة قدم ماهرًا، ويملأ «صندوق أحلامه» بصور اللاعبين المشهورين والكرات الذهبية، لكن عندما حاول الانضمام إلى فريق المدرسة، لم يتم اختياره، فشعر بحزن شديد، وهنا تذكر أن صندوق أحلامه يجب أن يحتوي أيضًا علَى الإصرار، فقرر ألا يستسلم، وبدأ يتدرب بجد كل يوم بمفرده، وفي العام التالي، حاول مرة أخرى ونجح في الانضمام للفريق، وأصبح من أفضل اللاعبين بفضل إصراره الذي لم يغب عن «صندوق أحلامه»».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «الثبات»: .... ٢- جمع «حُلم»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كان عمر يحلم بأن يكون لاعب .... ماهرًا.

٢- تذكر عمر أن صندوق أحلامه يجب أن يحتوي أيضًا على ....

(جـ) اقترح عنوانًا مناسبًا للقصة، مع توضيح سبب اختيارك لهذا العنوان. ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

يـــا مِصـــرُ، أنـــتِ جَنَّـــةٌ ... فِيهـــا النَّعِيـــمُ المُنْتَظَـــر
للدَّهــــرِ أنـــتِ غُــــرَّةٌ ... وَدُرَّةٌ مِـــنَ الــــدُّرَر

غُرَّة	الغُرَّةُ من كل شيء: أوَّلُه وأكرمُه.
دُرَّة	لُؤلُؤةٌ عَظِيمةٌ، وفي السياق تشير إلى منزلة مِصر.

(أ) اختر الصواب:

- مرادف «الدهر»: .... (المستقبل - الحاضر - الزمن - الماضي)

(ب) ضع علامة (✔) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- «يا مصر، أنت جنة» تعبير حقيقي. ( )

(ج) أكمل: وصف الشاعر مصر في البيت الثاني بأنها .... ، و ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«العلم الحديث يهتم بالبحث عن علاج لكل الأمراض، لكنه لم يتوقف عند هذا الحد، بل اهتم أيضًا بصناعة العقاقير الوقائية؛ لأن الوقاية خير من العلاج».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا: .... ٢- مبتدأ: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «الحديث» اسم؛ لأن .... (بها تاء مربوطة - بها «أل» - بها تنوينًا - قبلها حرف جر)

٢- كلمة «العقاقير» جمع نوعه .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير - غير ذلك)

(ج) ثن الجملة التالية، وغير ما يلزم: «هذا هو المعلم المخلص». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

اجعل لك حلمًا كبيرًا، واسعَ له بجد وعمل.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....
....
....

الامتحان الخامس

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «إن الإخلاص في العمل من أهم الأخلاق». معنى «الإخلاص»: .... (الشجاعة - القوة - التفاني - الصدق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الشخص المخلص يعمل عندما يراه الناس فقط. ( )

(جـ) ما أهمية الإخلاص في العمل كما فهمت من القصة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ الرسالة الشخصية التالية، ثم أكمل:

أختي الكبرى الغالية / لمياء،

سلامٌ حارٌّ لكِ،

أردت أن أزف إليكِ خبرًا رائعًا ومفرحًا للغاية! لقد فزت - بفضل الله تعالى ثم بدعمكِ - بالمركز الأول في مسابقة المدرسة السنوية للرسم هذا العام عن لوحتي «ألوان الطفولة». لم أكن لأحقق هذا الإنجاز لولا تشجيعكِ الدائم لي وإيمانكِ الكبير بموهبتي منذ أن كنت صغيرًا. شكرًا لكِ من أعماق قلبي على كل الدعم والكلمات المحفزة.

مع محبتي وتقديري الذي لا ينتهي.

أخوكِ الصغير / فارس

٢٠٢٥/٩/٣٠م

(أ) التحية: ....

(ب) غرض الرسالة: ....

(جـ) الخاتمة: ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «الأشجار هي كنز عظيم في حياتنا، فهي ليست مجرد زينة تُجمل الطبيعة، بل هي مصدر أساسي للهواء النقي الذي نتنفسه، كما تمتص الأشجار غاز ثاني أكسيد الكربون الضار، وتطلق الأكسجين الضروري للحياة، وتوفر الظل في الأيام الحارة، وتصبح مسكنًا للعديد من الطيور. لذلك، فإن زراعة الأشجار والحفاظ عليها واجب علينا جميعًا؛ لضمان بيئة صحية لنا وللأجيال القادمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «النقي»: .... (النظيف - الخفيف - المنعش - المتجدد)

٢- مفرد «الأشجار»: .... (الشاجر - الشجرة - الشجار - المشاجرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تطلق الأشجار غاز ثاني أكسيد الكربون. ( )

٢- زراعة الأشجار تسهم في بيئة صحية. ( )

(جـ) لا تعد الأشجار مصدرًا للزِّينةِ فقط. وضِّح ذلكَ. ....

(د) اقترح طريقتين للمحافظة على الأشجار في مدرستك أو حيِّك. ....

٢ «في مكتبة المدرسة، وقع نظر «ياسين» على كتاب يحمل عنوان «قصة عالم غيَّروجه الأرض». قرأ ياسين بشغف عن حياة العالم المصري الدكتورأحمد زويل واكتشافه للفيمتو ثانية. انبهربذكائه وإصراره، وكيف رفع اسم وطنه عاليًا، وهنا أغلق ياسين الكتاب وأخذ يفكر: «مَن أنا؟ ربما الآن أنا مجرد تلميذ، ولكن يومًا ما، قد أكون مثل الدكتورزويل، عالمًا يسعى للمعرفة ويخدم البشرية». منذ ذلك اليوم، ازداد حب ياسين لمادة العلوم، وبدأ يرى مستقبله بعينٍ أكثرطموحًا».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «أعجب بشدة»: .... ٢- مفرد «علماء»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- اكتشف الدكتورزويل .... ، وهو إنجازعلمي كبير.

٢- ازداد حب ياسين لمادة .... بعد قراءة القصة.

(جـ) «من أنا؟ ربما الآن أنا مجرد تلميذ، ولكن يومًا ما...». ماذا يكشف هذا التفكيرمن شخصية ياسين؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

مــا يُنــالُ الخَيــرُ بِالشَّــرِّ وَلا ... يَحصُــدُ الــزَّارِعُ إِلا مـــا زَرَع

وارضَ لِلنَّــاسِ بِمــا تَرضَــى بِــهِ ... واتَّبِــعِ الحَــقَّ فَنِعــمَ المُتَّبَــع

اتَّبِع الحَقَّ: الزَم طَريقَ الصَّوابِ والعَدلِ والاستِقامَةِ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يحصد»: .... (يجمع - يحرث - يزرع - يسقي)

٢- مضاد «الحق»: .... (الفشل - الألم - الكذب - الباطل)

(ب) أكمل: - عامل الناس كما تحب أن ....

(جـ) هات من البيتين: تعبيرًا حقيقيًّا. ....

خامسًا القواعد النحوية:

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الماء هو أساس الحياة وعمادها، فهو المصدر الذي تعتمد عليه الكائنات البحرية في معيشتها، وفيه تسبح الأسماك التي تشكل مصدرًا مهمًّا لغذاء الإنسان».

(أ) اخترالصواب مما بين القوسين:

١- إعراب كلمة «الماء»: .... (مبتدأ - خبر - فعل ماضٍ - فعل مضارع)

٢- إعراب كلمة «تعتمد»: .... (خبر - فعل مضارع - فعل أمر - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة: ١- ضميرًا. .... ٢- جمعًا، وبين نوعه. ....

(جـ) «أنا رسام مبدع». اجعل الجملة السابقة للجمع، وغيرما يلزم. ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الصدق زينة الإنسان ورأس الفضائل كلها.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

الامتحان السادس

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «عالم الطبيعة من حولنا يزخر بالألوان الزاهية». معنى «يزخر»: .... (يشمل - يمتلئ - يتميز - يتصف)

(ب) أكمل: - الألوان الجميلة تجعل عالمنا أكثر .... ، و ....

(جـ) اذكر ثلاثة أمثلة على الألوان الجميلة في الطبيعة وردت في النص. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مناقشة لفكرة تخصيص وقت أطول للأنشطة الرياضية والفنية في اليوم الدراسي، مع مراعاة ذكر المميزات، مثل (تحسين الصحة، وتنمية الإبداع)، والعيوب، مثل (التأثير المحتمل على التحصيل الدراسي)، مع كتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، على أن يتراوح عدد الكلمات بين ٥٠ و١١٠ كلمات.

....

....

....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «الاعتذار الصادق عند الخطأ فعل قد يستصعبه البعض، لكنه جسر يعيد بناء الثقة ويداوي جراح القلوب. كلمة «آسف» مخلصة، تقال في وقتها المناسب، يمكن أن تمحو آثار خلاف كبير، وتعيد المياه إلى مجاريها بين الأصدقاء أو الإخوة. هذا السلوك الصغير يعبر عن شجاعة أدبية وقوة شخصية، ويحافظ على العلاقات الإنسانية قوية ومتينة، ويجعل المجتمع أكثر تسامحًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يُداوي»: .... (يشجع - يساعد - يعالج - يُسعد)

٢- مضاد «متينة»: .... (رديئة - رخيصة - ضعيفة - تالفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاعتذار الصادق فعل سهل على الجميع. ( )

٢- كلمة «آسف» لا يمكن أن تصلح أي خلاف. ( )

(جـ) ماذا يفعل الاعتذار الصادق عند الخطأ؟ ....

٢ «كان «طارق» و «زياد» صديقين في فريق عمل واحد لإنجاز مشروع مدرسي مهم، وكان لديهما أسبوع واحد فقط. كان طارق يبدأ عمله مبكرًا ويقسم وقته بجد، أما زياد فكان يؤجل عمله ويقضي معظم وقته في اللعب ومشاهدة التلفاز، قائلًا: «الوقت ما زال أمامنا». عندما اقترب الموعد النهائي، شعر زياد بالارتباك والندم لأنه لم يستغل وقته جيدًا، بينما أنهى طارق عمله بإتقان وهدوء. تعلم زياد أن الوقت كنز «غالٍ مجاني»، لكنه إذا ضاع لا يمكن تعويضه».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «إجادة»: .... ٢- مضاد «رخيص»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كان طارق يبدأ عمله .... ، ويقسم .... بجد.

٢- إذا ضاع .... لا يُمكن تعويضه.

(جـ) كيف أنهى طارق عمله؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

نيـــــــــلُ بِلادِي ... مـــــــا أَبهَـــــــاه!
يَجـــــــرِي الخَيـــــرُ ... فِـــــي دِلتَـــــاه
يَســـــقِي النَّـــاسَ ... مـــــا أَحْلاه!
يُعطِينـــــا ... حُبًّـــــا وَحَيـــــاة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مَعنَى «أبهاه»: .... (أطوله - أجمله - أكرمه - أكبره)

(ب) ماذا يعطينا النيل؟ ....

(ج) أكمل: «يجري الخير» تعبير ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«العلم قوة دافعة لكل الأمم، وهذه القوة سبيل التقدم والرقي في الأوطان، وتتعزز مكانة العلم ببعض الاكتشافات التي يجب الاستفادة منها بين الشعوب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... اللاعبون الهدف. (فعل ماض)

٢- الأزهار................ في الربيع. (جمع مؤنث سالم)

(ج) حول الجملة الآتية إلى الجمع، وغير ما يلزم: «هو عامل مخلص». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

حسن الخلق مفتاح القلوب وبوابة النجاح.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

الامتحان السابع

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

-استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يحلم فارس أن يقود الطائرات ويجوب العالم». معنى «يجوب»: .... (يتقدم - يتنقل - يسرع - يسير)

(ب) أكمل: - يحب فارس ....، واستكشاف .... الجديدة.

(ج) ماذا يأمل فارس أن يرى ويكتشف من خلال تحقيق حلمه؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

قضيت عطلة صيفية ممتعة مع عائلتك في مكان جميل. اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تصف له فيها أبرز معالم هذه الرحلة وتدعوه لزيارة هذا المكان معك في المستقبل، في حدود ٧٠ - ١٠٠ كلمة.

يمكنك الاستعانة بالعناصر الآتية في كتابة رسالتك:

- وصف موجز لجمال وطبيعة المكان الخلاب الذي قضيتم فيه العطلة الصيفية.
- ذكر أبرز الأنشطة والفعاليات الممتعة التي استمتعتم بها خلال فترة الرحلة.
- التعبير عن مدى سعادتك وانطباعاتك الإيجابية الغامرة عن هذه التجربة الفريدة.
- توجيه دعوة لصديقك لمشاركتك في زيارة هذا المكان الساحر في فرصة قادمة.

....
....
....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «تتنوع الأمنيات في «صندوق الأحلام» الخاص بكل تلميذ، فمنهم مَن يرى نفسه طبيبًا يعالج المرضى ويخفف آلامهم، ومنهم مَن يتخيل نفسه مهندسًا يبني الجسور الشاهقة والمنازل العصرية، وآخر يحلم أن يكون معلمًا ينير العقول ويهدي الأجيال. كل هذه الأمنيات، مهما اختلفت، هي أمنيات عظيمة تسهم في بناء مجتمع قوي ومتقدم، وتجعل للحياة معنى وقيمة».

(أ) هات: ١- مرادف «الشاهقة»: .... ٢- مضاد «يهدي»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتشابه الأمنيات في «صندوق الأحلام» عند جميع التلاميذ. ( )

٢- الأمنيات تعطي الحياة معنى وقيمة. ( )

(ج) اذكر ثلاث أمنيات مختلفة وردت في الفقرة. ....

٢ «في إحدى الغابات، شب حريق صغير بسبب إهمال أحد المتنزهين. بدأت الحيوانات الصغيرة تهرب خائفة، لكن عصفورًا صغيرًا شُجاعًا قرر ألا يستسلم، وطار إلى أقرب بحيرة، وأخذ يملأ منقاره الصغير بالماء، ثم يعود ليرشه على النار. ضحكت منه بعض الحيوانات قائلة: «ماذا تظن أنك فاعل بقطراتك هذه؟» لكن العُصفور استمر، وانضم إليه عصفور آخر، ثم آخر، حتى أصبحوا سربًا كبيرًا، وتمكنوا بفضل تعاونهم وعملهم المتواصل من إخماد أجزاء من الحريق قبل وصول رجال الإطفاء».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «اشتعل»: .... ٢- جمع «الغابة»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- شب الحريق الصغير في الغابة؛ بسبب .... أحد المتنزهين.

٢- بفضل .... العصافير تمكنوا من إخماد أجزاء من الحريق.

(جـ) هل تعتقد أن الأفعال الصغيرة يمكن أن تكون بداية لحل المشكلات الكبيرة؟ وضح إجابتك بمثالٍ. ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

أَنتِجـتَ كَثِيـرًا يـا وَطَنِـي ... أَفلَحـتَ بِقَـومٍ قَـد عَزَمُـوا

فِـي أرضِ المَجـدِ لَنـا قَـدَمٌ ... وَبِحُـبِّ الخَيـرِ عَلا عَلَـم

وَسَـيَحيا قَومِـي فِـي أَمَـلٍ ... فاكتُـب عَـن قَومِـي يـا قَلَـم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «أفلحت»: .... (حصلت - امتلكت - فزت - تمسكت)

(ب) بم يفتخر الشاعر في الأبيات السابقة؟ ....

(جـ) أكمل: «فاكتب عن قومي يا قلم» تعبير ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الصمت حكمة، فلا تكثر من الكلام بدون فائدة؛ فقد يسقط العاقل في الخطأ إذا أكثر الكلام».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- مبتدأ. .... ٢- حرفًا. ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «يسقط» فعل ماض. ( )

٢- «الصمت حكمة» جملة اسمية. ( )

(جـ) «المجتهد محبوب». حول الجملة للمثنى، وغير ما يلزم. ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

بالصفات الطيبة تسمو النفوس وتحيا القلوب.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

الامتحان الثامن

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يستمتع الجد بهواء الصباح العليل». معنى «العليل»: .... (المنعش - الحار - الملوث - الشديد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- كان جميع الأحفاد يقلدون الجد بسخرية. ( )

(جـ) ماذا نتعلم من موقف الأخ الأكبر في النص الذي استمعت إليه؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ مناقشة الفكرة التالية، ثم أكمل:

السفر وفوائده

«السفر تجربة ممتعة ومفيدة، فهو يعرفنا على أماكن جديدة وثقافات مختلفة، ويجدد نشاطنا ويوسع آفاقنا، كما أنه فرصة لقضاء وقت ممتع مع الأسرة والأصدقاء، لكن السفر قد يكون مكلفًا ويحتاج إلى تخطيط جيد، فاستغل يا صغيري فرص السفر المتاحة؛ لتكتشف العالم من حولك وتزيد من خبراتك».

(أ) العنوان: ....

(ب) من المميزات: ١- .... ٢- ....

(جـ) من العيوب: ١- .... ٢- ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «من أنا؟» أنا الحنان الذي يغمرك منذ الصغر، والسند الذي تستند إليه في كل مراحل حياتك. أُضحي براحتي وسعادتي من أجل أن أراك سعيدًا وناجحًا. أعلمك القيم وأوجهك نحو الصواب، وأدعو لك بالتوفيق في كل خطوة. قد لا أنتظر منك جزاءً أو شكرًا، ففرحتي الحقيقية تكمن في رؤيتك تحقق أحلامك وتصبح إنسانًا صالحًا يخدم وطنه ومجتمعه. أنا أمك، نبع الحب الذي لا ينتهي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يغمرك»: .... (يساعدك - يطمئنك - يشملك - ينصحك)

٢- جمع «خطوة»: .... (خطًى - خطوات - خطايا - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأم تعلم أبناءها القيم وتوجههم نحو الصواب. ( )

٢- حب الأم لأبنائها محدود وقد ينتهي. ( )

(جـ) كيف يمكنك أن تعبر عن حبك وتقديرك لوالدتك؟ ....

٢ «في طريق عودتها من المدرسة، سمعت ليلى صوت مواء ضعيفًا يأتي من جانب الطريق. اقتربت لترى قطة صغيرة تبدو جائعة وخائفة، وهنا شعرت ليلى بالشفقة عليها، فجلست بجانبها تتحدث إليها بلطف لتهدئ من روعها، ثم أخرجت من حقيبتها قطعة جُبن كانت تحتفظ بها لوجبتها وأعطتها القطة. أكلت القطة الجائعة قطعة الجبن بسرعة ثم بدأت تتمسح في قدم ليلى وكأنها تشكرها. ابتسمت ليلى وشعرت بسعادة كبيرة؛ لأنها استطاعت مساعدة مخلوق ضعيف، وتعلمت أن الرفق بالحيوان عمل طيب يرضي الله تعالى».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «الرحمة»: .... ٢ - مضاد «العنف»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كانت القطة التي رأتها ليلي في طريقها تبدو .... ، و ....

٢- أعطَت ليلى القطة ....

(ج) بم شعرت ليلى بعد مساعدة القطة؟ ولماذا؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

احفَـظ لِسـانَكَ أَيُّهـا الإنسـانُ لا يَلدَغَنَّـــكَ إِنَّـــهُ ثُعبـــان

كَم في المَقابِرِ مِن قَتيلِ لِسانِهِ كانَـت تَهـابُ لِقـاءَهُ الأَقـران

يَلدَغَنَّك	أي: يُؤذِيَك.
الأقرانُ	الأمثالُ في المَنزِلَةِ أو العُمرِ.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين: - مرادف «تهاب»: .... (تتألم - تصرخ - تخاف - تفرُّ)

(ب) أكمل ما يأتي: - يدعو الشاعر إلى حفظ .... من الكلام السيئ.

(ج) هات من البيتين: - تعبيرًا مجازيًّا. ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«تشاجر لاعبان في الملعب، فأوقف الحكم المباراة، وتجمع اللاعبون حول الحكم، ثم قال الحكم: يا أبنائي، الأخلاق أهم من الفوز، والروح الرياضية أساس الرياضة».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- مثنى. .... ٢- جملة اسمية، وحدد ركنيها. ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «تشاجر» فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر - غير ذلك)

٢- «الرياضة» اسم، وعلامته .... (أل - التاء المربوطة - التنوين - الأولى والثانية)

(ج) اجعل الجملة للمفرد، وغير ما يلزم: «بنى المهندسون المصانع». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

اللسان الصادق أثمن من الذهب.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

الامتحان التاسع

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الأشجار تنقي الهواء من الغبار». معنى «تنقي»: .... (تُبعد - تزيد - تنظف - تغطي)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الأشجار تسهم في تلويث الهواء. (   )

(جـ) اذكر ثلاث فوائد للأشجار وردت في الفقرة. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ الرسالة الشخصية التالية، ثم أكمل:

جدتي الحبيبة،

سلامٌ لكِ يا جدتي،

علمت أنكِ تشعرين ببعض التعب والإرهاق اليوم، فأردت أن أرسل لكِ هذه الرسالة القصيرة لأقول لكِ إننا جميعًا نفكر فيكِ وندعو لكِ بالصحة والعافية.

أتمنى لكِ الشفاء العاجل.

حفيدتكِ / منى

٢٠٢٥/١٢/٤م

(أ) التحية: ....

(ب) غرض الرسالة: ....

(جـ) الخاتمة: ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «حب الأسرة هو دفء مجاني يغمر قلوبنا بالود واللطف، فلا شيء يشبه عناق أم حانية، أو كلمة تشجيع من أب عطوف، أو ضحكة بريئة نشاركها مع إخوتنا. هذه المشاعر الصادقة هي أشياء غالية مجانية لا تقدر بثمن، فهي تبني فينا الثقة والأمان، وتشكل ملاذنا الآمن الذي نلجأ إليه في كل حين. إنَّ الأسرة هي الكنز الأول الذي يجب أن نحافظ عليه ونقدره كل يوم».

(أ) هات: ١- مرادف «اللطف»: .... ٢- مضاد «الأمان»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عناق الأم وكلمة الأب التشجيعية لا قيمة لهما. (   )

٢- الشعور بالأمان داخل الأسرة هو أمر غالٍ مجاني. (   )

(جـ) ماذا يمنحنا حب الأسرة كما ورد في الفقرة؟ ....

٢ «كان خالدٌ يقضي إجازته الصيفية على الشاطئ، وبينما كان يلعب بالرمال، لمح شيئًا غريبًا يتحرك بصعوبة قرب الماء. اقترب خالد بحذر، فوجدها سلحفاة بحرية صغيرة قد علقت في كيس بلاستيكي ممزق. كانت السلحفاة تحاول التخلص من الكيس دون جدوى، وهنا شعر خالد بالأسى. نادى خالد والده؛ فجاء مسرعًا، وقام برفق بتخليص السلحفاة من الكيس، ثم ساعدها خالد على الوصول إلى مياه البحر بأمان. نظر خالد إلى السلحفاة وهي تسبح بعيدًا، وشعر بأنه قد أنقذ حياة كائن جميل، وتعلم مدى خطورة إلقاء المخلفات البلاستيكية في البحار».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «عجيبًا»: ....   ٢- جمع «البحر»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كانتِ السلحفاة معلَّقة في ....

٢- تعلم خالد مدى خطورة إلقاء .... في البحار.

(ج) ما الدرس المهم الذي تعلمه خالد (وتعلمناه نحن) من هذه القصة؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

بِلادِي هَواها فِي لِساني وَفِي دَمِي   يُمَجِّدُها قَلْبِي وَيَدعُو لَها فَمِي

وَلا خَيرَ فِيمَن لا يُحِبُّ بِلادَهُ   وَلا فِي حَلِيفِ الحُبِّ إن لَم يُتَيَّم

هَواها	حُبُّها.
يُمَجِّدُها	يُعَظِّمُها.
إن لَم يُتَيَّم	أي: إذا لَم يَصِل حُبُّهُ لِوَطَنِه.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «الحب»: ....   (اليأس - التشاؤم - الكره - الألم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- يتحدث البيتان السابقان عن حب الوطن.   (   )

(ج) أكمل: «يمجدها قلبي» تعبير ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«الإحسان سلوك راق إذا تعامل به الأبناء مع والديهم نالوا رضا الله، أما العقوق والإساءة فسلوكان يجلبان السخط».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «سلوك» تعرب ....   (مبتدأ - خبرًا - فعلًا ماضيًا - فعل أمر)

٢- إعراب كلمة «تعامل»: ....   (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر - خبرٌ)

٣- كلمة «الأبناء» نوعها: ....   (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(ب) أكمل: علامة رفع «جمع المذكر السالم» ....

(ج) «................................ لاعبات ماهرات».   (ضع ضمير غائب مناسبًا)

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

عانق بأملك سماء الأحلام؛ فما طار طائر وارتفع إلا بجناحين من همة وسعي.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

الامتحان العاشر

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تسهم هند في توفير الغذاء الصحي للجميع». معنى «تسهم»: .... (تشارك - تهتم - ترشد - تعطي)

(ب) أكمل:

- تستمتع هند بقضاء الوقت في .... الخضراء.

(جـ) ما العهد الذي قطعته هند على نفسها؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مناقشة لفكرة استخدام الإنسان الآلي (الروبوت) لأداء المهام المنزلية بشكل كامل بدلًا من القيام بها بأنفسنا، مع مراعاة ذكر المميزات مثل (الراحة، وتوفير الوقت)، والعيوب مثل (التكلفة العالية، وفقدان بعض المهارات اليدوية، والاعتمادية الزائدة)، مع كتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، على أن يتراوح عدد الكلمات بين ٥٠ و١١٠ كلمات.

....

....

....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «قبل أن تبدأ في أي عمل، سواء كان رسم لوحة فنية أو إنجاز مهمة دراسية أو حتى كتابة قصة، خصص بضع دقائق للتخطيط والتفكير في الخطوات، فهذا التمهل اليسير يمنحك رؤية واضحة لما تريد إنجازه، ويساعدك على ترتيب فكرك وتجهيز أدواتك بشكل صحيح. إن قليلًا من التخطيط المسبق يوفر عليك الكثير من الوقت والجهد لاحقًا، ويضمن لك الوصول إلى نتيجة أفضل بكثير».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «التَّأني»: .... ٢- مضاد «الرَّاحة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التمهل والتفكير قبل العمل مضيعة للوقت. (   )

٢- يوفر التخطيط المسبق الوقت والجهد في المستقبل. (   )

(جـ) كيف يؤثر التخطيط على النتيجة النهائية للعمل؟ ....

٢ «في حصة التربية الوطنية، تحدث المعلم عن رجال الإطفاء ودورهم البطولي في إنقاذ الأرواح والممتلكات بشجاعة فائقة، معرضين حياتهم للخطر. عرض المعلم صورًا لرجال إطفاء وهم يخمدون حريقًا هائلًا. تأثر «سامي» كثيرًا بشجاعتهم وتضحيتهم. وفي المساء، سأل والده: «من هم هؤلاء الأبطال يا أبي الذين لا يخافون النار؟». أجابه والده: «إنهم أناس عاديون مثلي ومثلك، لكنهم اختاروا أن يكونوا غير عاديين بشجاعتهم وإيثارهم». قرر سامي أن يكتب رسالة شكر لرجال الإطفاء في مدينته، وأن يكون شجاعًا مثلهم في مساعدة الآخرين».

(أ) هات من الفقرة:

١- مضاد «جُبن»: .... ٢- جمع «الروح»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تحدث المعلم عن رجال ....، ودورهم البطولي.

٢- ذكرت الفقرة دور هؤلاء الأبطال في حماية ....، و ....

(جـ) ما القرار الذي اتخذه سامي بعد حديثه مع والده؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

غَـــرِّدْ يـــا طَيــرَ البُســـتانِ ... غَـــرِّدْ فِـــي كُلِّ الأَحيـــانْ

هَيَّـــا نَلهُـــو هَيَّـــا نَشـــدُو ... فالحُسْـــنُ يُكَلِّـــلُ بِالأَلـــوَانْ

والنَّهـــرُ الخالِـــدُ فِـــي أَرضِـــي ... يَـــروِي أَشـــجارَ الوِديـــانْ

غَرِّدْ	أطرِبْنَا بِصَوتِكَ العَذبِ.
يُكَلِّلُ	يكتمِلُ.
الخالِدُ	الدَّائِمُ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نشدو»: .... (نجلس - نغني - نطير - نسافر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الأبيات تعكس جوًّا من الحيوية والبهجة. ( )

(جـ) أكمل: «فالحسنُ يكلل بالألوان» تعبير ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الأخلاق الكريمة من أعظم النعم التي تميز الإنسان وترتقي به في أعين الآخرين، فهي تجذب القلوب وتنشر المحبة، بينما يعرض الناس عمن يفتقدها لسوء أثر ذلك في المجتمع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «الأخلاق» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .... (الواو - الضمة - الفتحة - الألف)

٢- كلمة «الآخرين» نوعها: .... (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... تلميذات نابغات. (ضمير مخاطب مناسب)

٢- يأتي .... إلى مصر لزيارة آثارها الخالدة. (جمع مذكر سالم)

(جـ) حول الجملة الآتية إلى الجمع، وغير ما يلزم: «أنتَ عالِم المستقبل». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

مَنْ يزرع الرضا في حديقة قلبه يحصد ثمار السكينة.

النسخ: ....

الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

الامتحان الحادي عشر

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- «أوَّلُ من ابتكرَ أدوات تنظيف الأسنان المصريُّون القدماء»: .... (أهدَى - اخترع - ساعد - أرشد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استخدم المصريون أغصان الأشجار الجافة في تنظيف الأسنان. ( )

٢- نستطيع استخدام مواد طبيعية لتنظيف الأسنان. ( )

(جـ) مِمَّ صُنعَ معجون الأسنان عند المصريين القدماء؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مناقشة لفكرة أهمية الحفاظ على نظافة البيئة المحيطة بنا. اذكر مميزات ذلك مثل: (التمتع بصحة جيدة، وجمال المكان، وحماية الكائنات الحية)، وعيوب إهمال النظافة مثل: (انتشار الأمراض، وتلوث البيئة، والمظهر غير الجميل)، مع كتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين، على أن يتراوح عدد الكلمات بين ٥٠ و ١١٠ كلمات.

....

....

....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «كان علاء طفلًا صغيرًا يحلم بأن يصبح طيارًا ويطير في السماء؛ لذلك كان يدرس باجتهاد ويقرأ كثيرًا عن الطائرات. وفي يوم من الأيام، شارك علاء في مسابقة للرسم، ورسم طائرة جميلة ففاز بالمركز الأول. فرح علاء جدًّا وشعر أن حلمه بدأ يقترب، ووعد نفسه بأن يواصل اجتهاده حتى يحقق حلمه ويطير في السماء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يحلم»: .... (يأكل - ينام - يتمنى - يركض)

٢- مضاد «فاز»: .... (فشل - تراجع - خسر - استسلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- علاء كان يحلم أن يصبح مهندسًا. ( )

٢- فاز علاء بالمركز الأول في مسابقة الرسم. ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة. ....

٢ «العمل التطوعي هو نوع من الأعمال الخيرية التي تهدف إلى تحقيق التكامل بين أفراد المجتمع، يقوم به أشخاص نفوسهم مفعمة بحب الوطن، وقد ذكر لنا التاريخ أن العمل التطوعي شارك فيه بعض العلماء مثل: الدكتور فاروق الباز، والدكتور مصطفى مشرفة، والدكتورة سميرة موسى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مفعمة»: .... (صادقة - مخلصة - ممتلئة - ذكية)

٢- مفرد «العلماء»: .... (العِلم - العالِم - العالَم - العَلم)

(ب) ١- اذكر اسم عالِم شارك في العمل التطوعي. ....

٢- ما الهدف من الأعمال الخيرية؟ ....

(ج) للأشخاص الذين يقومون بالعمل التطوعي صفاتٌ مهمة. وضحها. ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

إذا الأَرضُ نـادَت أَتينـا جَميعًـا ... نُلَبِّـي نِداهـا وَنَرجُـو رِضَاهـا

سَـنحيا الدُّهُـورَ نَقِيهـا سِـهامًا ... وَنَبنِـي قُصُـورًا لَهـا مِـن ثَرَاهـا

بِتِلـكَ السَّـواعِدِ نَجنِـي غِلالًا ... وَنبقَـى شُمُوسًـا تُضِـيءُ سَمَاهـا

نُلَبِّي	نُجيبُ الدَّعوَةَ بِسُرعَةٍ.
نَجني	نَحصُدُ.
غِلالًا	جَمعُ (غَلَّة)، وَهِيَ مَحصُولُ الأَرضِ مِنَ الزَّرعِ والثِّمارِ، والمُرادُ: الخَيراتُ والنَّتائِجُ الطَّيِّبَةُ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

-معنى «نرجو»: .... (نبني - نتمنى - نحيا - نبقى)

(ب) أكمل: «إذا الأرض نادت» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات. ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الاحترام صفة أساسية لكل البشر، وهذه الصفة أساس العدل والسلام في العالم، وتحدد وثيقة الاحترام والسلام بعض الحقوق التي يجب العمل بها بين الناس».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «صفة» خبر مرفوع وعلامة رفعه .... (الفتحة - الضمة - الكسرة - الألف)

٢- كلمة «الحقوق»: .... (مثنى - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

٣- .... تلميذتان مجتهدتان. (هي - هن - هما - هم)

(ب) حول الجملة الآتية إلى الجمع، وغير ما يلزم: «هو معلم ماهر». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا يبنى الوطن إلا بسواعد أبنائه.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

الامتحان الثاني عشر

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- «كثرةُ الكلامِ لا تُفيد صاحبها»: .... (تنفع - ترشد - تعطي - تكرم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية: - نتعلم من النص الذي استمعنا إليه كثرة الكلام. ( )

(جـ) بم أوصى الحكيم ابنه؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ مناقشة الفكرة التالية، ثم أكمل:

الرحلات المدرسية: نافذة للمعرفة والمرح

«تُعتبر الرحلات المدرسية فرصة ثمينة للتعلم والترفيه خارج جدران الفصل الدراسي، فهي تتيح للطلاب اكتشاف أماكن جديدة بشكل مباشر، وتعزز من معلوماتهم بطريقة شيقة، كما تمنحهم وقتًا ممتعًا بصحبة زملائهم ومعلميهم. ولكن، قد تتضمن بعض التحديات مثل الحاجة لالتزام أكبر بتعليمات السلامة، أو الشعور بالإرهاق، وأحيانًا قد تكون هناك تكلفة مادية للمشاركة. فكن مستعدًا ومنظمًا لتستفيد من رحلتك وتستمتع بها بأمان».

(أ) العنوان: ....

(ب) المقدمة: ....

(جـ) المميزات: ١- .... ٢- ....

(د) العيوب: ١- .... ٢- ....

(هـ) الخاتمة: ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «في أحد الأيام خرج محمد مع والده في نزهة إلى الغابة. أعجب محمد بجمال الأشجار والزهور والعصافير، لكنه رأى بعض النفايات ملقاة على الأرض، فشعر بالحزن. قال له والده: «الطبيعة أمانة، ويجب أن نحافظ عليها»، وهنا تحمس محمد وبدأ بجمع القمامة ووضعها في سلة المهملات، وشعر بالفرح لأنه أسهم في نظافة المكان، ومنذ ذلك اليوم، قرر أن يكون صديقًا للطبيعة ويحميها دائمًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نزهة»: .... (دراسة - حفلة - مسابقة - رحلة قصيرة)

٢- مفرد «العصافير»: .... (العاصفة - العصفور - العصير - العصا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رأى محمد في أثناء نزهته القمامة ملقاة على الأرض. ( )

٢- قرر محمد أن يكون صديقًا للطبيعة. ( )

(جـ) لماذا شعر محمد بالفرح في نهاية القصة؟ ....

٢ «هل تعلم أن كل نقطة ماء نهدرها اليوم قد تُطفئ غدًا شمعة حياة؟ إن الإسراف في استخدام هذا الكنز الثمين، ليس مجرد هدر لمورد، بل هو بداية لمشكلة عملاقة اسمها «ندرة المياه». هذه الندرة تهدد بقاء كل كائن يدب على الأرض، من أصغر نبتة إلى أكبر حيوان، وبالطبع نحن البشر. لذلك، فإن الحفاظ على كل قطرة ماء مسئوليتنا جميعًا، لنضمن أن تستمر الحياة وتزدهر، ونبني عالمًا يعمه الأمان والرخاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نهدرها»: .... (نتركها - نضيعها - نلوثها - نبعدها)

٢- مضاد «ندرة»: .... (تقدُّم - وفرة - عطاء - قوة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الإسراف في الماء بداية لمشكلة اسمها ....

٢- الحفاظ على كل قطرة ماء هو واجب نضمن به أن تستمر .... وتزدهر.

(ج) لماذا يُعتبر الحفاظ على كل قطرة ماء مسئوليتنا جميعًا حسب فهمك للفقرة؟ ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

إنَّ التَّعـاوُنَ مِـن صِفـاتِ العاقِـلِ ... يَرقَـى بِـهِ نَحـوَ النَّجـاحِ الكامِـلِ

لَـولا التَّعـاوُنُ بَيـنَ أَبنـاءِ الـوَرَى ... لَـم يُبـنَ مَجـدٌ فِـي الزَّمـانِ الأَوَّلِ

فَتَعاوَنـوا فِـي كُلِّ خَيـرٍ تُفلِحُـوا ... إيَّاكُـــمُ مِـــن راقِـدٍ مُتَكاسِـلِ

الوَرَى	الخَلقُ مِنَ البَشَر.
تُفلِحُوا	تفوزوا - تَنالُوا.
راقِدٌ	نائِمٌ، والمراد: غافِلٌ.

(أ) مرادف «يرقى»: ....

(ب) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. ....

(ج) أكمل: تتحدث الأبيات عن سلوك يجب أن نتحلى به جميعًا هو ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الصدق خُلق جميل إذا انتشر في مجتمع عاش المواطنون فيه حياة سعيدة، أما الكذب والغش، فهما خلقان يفسدان المجتمع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «خلق» تعرب: .... (مبتدأ - خبرًا - فعلًا مضارعًا - فعلًا ماضيًا)

٢- كلمة «انتشر» نوعها: .... (اسم - فعل - حرف - غير ذلك)

٣- كلمة «المواطنون»: .... (مثنى - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم)

(ب) صوب الخطأ فيما يلي:

- المعلمونَ مثقَّفينَ. ....

(ج) «.................... لاعبون ماهرون» (ضع ضمير مخاطب مناسبًا)

(د) اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم: «الطبيبة رحيمة». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جارٍ.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثالث عشر

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- «بدأ المَكان يفقد بريقَهُ»: .... (اتساعه - أهميته - لمعانه - شكله)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- السبب في تلوث الشاطئ هو إهمال بعض الزوار. ( )

(جـ) ما الأضرار البيئية الناتجة عن عدم الحفاظ على النظافة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ مناقشة الفكرة التالية، ثم أكمل:

صديقٌ صغيرٌ يُعلِّمنا المحبّة

«اقتناء الحيوانات الأليفة فكرة جميلة تجلب الفرح والمرح إلى المنزل، وهيَ فكرة تُقوّي مشاعر الصداقة والعطف لدى الأطفال، وتُشعرهم بقيمة العناية بالآخر، كما تُعلِّمهم كيف يكونون أصدقاء أوفياء، ولكنَّها تتطلب عناية خاصة من حيث النظافة، وتوفير الطعام المناسب، وتخصيص وقتٍ كافٍ للاهتمام بالحيوان.

إنَّ تربية حيوان أليف تُعد تجربة ممتعة ومفيدة، إذا صاحَبَها وعي والتزام».

(أ) العنوان: ....

(ب) المقدمة: ....

(جـ) المميزات: ١- .... ٢- ....

(د) العيوب: ١- .... ٢- ....

(هـ) الخاتمة: ....

ثالثًا القراءة المحررة من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

١ «هرب شاب للغابة خوفًا من اللصوص، فوجد رجلًا يجمع الحطب، فطلب منه أن يخبئه، فأشار عليه بالاختباء في كومة الحطب، فأتى اللصوص وسألوا الحطاب، فأخبرهم بأن الشاب يختبئ داخل كومة الحطب، فسخر اللصوص من الحطاب وقالوا لبعضهم إنه يريد أن يؤخركم عن ملاحقة الشاب وانصرفوا بسرعة، فخرج الشاب غاضبًا من الحطاب؛ لأنَّه أخبر عن مكانهِ؛ فقال الحطاب: يا بني، اعلم أن النجاة في الصدق».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «يبطئكم»: .... ٢- مضاد «الظهور»: ....

(ب) أكمل: ١- هرب الشاب للغابة خوفًا من .... ٢- اختبأ الشاب داخل ....

(جـ) ما العبرة من القصة؟ ....

٢ «عابد طفلٌ صغير، لكن طموحه كان يملأ قلبه كأمنيةٍ كبيرة، فقد حلم أن يصبح يومًا طبيبًا يساعد كل مريضٍ ويخفف عنه الألم، ورغم ما واجهه من صعوبة في فهم بعض الدروس التي بدت كالألغاز أحيانًا، وظروفٍ لم تكن سهلة أبدًا، لم يعرف اليأس طريقه إليه، بل بإصراره وحبه لمساعدة الناس، سأل واجتهد، حتى حقق حلمه الجميل وأصبح طبيبًا ماهرًا يحبه الجميع ويثقون بعلمه. فتذكروا دائمًا يا أصدقائي الصغار أن الطموح العظيم، مع الإصرار على قهر كل صعوبة، هما سر كل نجاح».

(أ) هات: ١- معنى «الطموح»: .... ٢- مضاد «صعوبة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قرر عابد التوقف عن الدراسة عندما شعر بصعوبة الظروف. ( )

٢- تعلم عابد أن الطموح والإصرار هما الطريق لتحقيق الأهداف. ( )

(جـ) حدد الفكرة الرئيسة فى القصة. ....

رابعًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

حَمَلناكِ يـا مِصـرُ بَيـنَ الحَنايـا ... وَبَيـنَ الضُّلـوعِ وَفَـوقَ الجَبيـن

عَشِـقناكِ صَـدرًا رَعانـا بِـدِفءٍ ... وَإِن طـالَ فِينـا زَمـانُ الحَنيـن

فَهَيّـا اخلَعِي عَنكِ ثَـوبَ الهُمُـومِ ... غَـدًا سَـوفَ يَأتِـي بِمـا تَحلُمِيـن

حَمَلناكِ	رَفَعناكِ - جَعَلناكِ في مَكانةٍ عاليةٍ.
بَينَ الحَنايا	في أعماقِ الصُّدورِ.
عَشِقناكِ	أحبَبناكِ حُبًّا شَديدًا.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «رعانا»: .... (أطعمنا - حفظنا - أبعدنا - علمنا)

(ب) أكمل: - «اخلعي ثوب الهموم» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(جـ) ماذا يطلب الشاعر من وطنه في البيت الأخير؟ ....

خامسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التربية والتعليم وجهان لعملة واحدة، ويجب على الآباء تعليم أبنائهم احترام المعلم، حيث يبذل المعلم الجهد لتعليمهم».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا: ....، وعلامة إعرابه: ....

٢- ضميرًا: ....، ونوعه: ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كلمة «التربية» مرفوعة؛ لأنها .... (خبر - مبتدأ - فعل ماضٍ - فعل مضارع)

٢- كلمة «الآباء» جمع نوعه .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير - غير ذلك)

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية: «المعلمين مبدعون». ....

سادسًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

عَامِلِ النّاس بما تحب أن يعاملوك.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا القواعد الإملائية

- اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (3)

الترم الاول







١ الاختبار الأول





أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- كان الرجل الكفيف لا يستطيع عبور النهر بسبب عدم قدرته على السباحة. ( )

٢- أرشد الرجل الأعرج الرجل الكفيف حتى عبرا النهر معًا. ( )

(ب) ماذا تعلمت من النص الذي استمعت إليه ؟ ....

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب مناقشة فكرة (ترشيد استهلاك المياه) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة ، مراعيًا عناصرها (العنوان - المقدمة - الميزات - العيوب - الخاتمة).

....

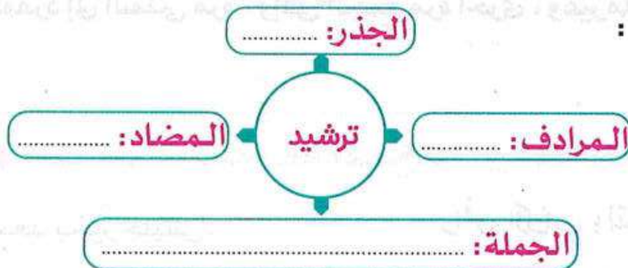
....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

عملية إعادة التدوير تساعد في تقليل كمية النفايات التي تلقى في البيئة ، مثل : الورق ، والزجاج ، والبلاستيك ، مما يقلل من التلوث ، ويحافظ على الموارد الطبيعية ، وبذلك نحافظ على البيئة ، ونساهم في ترشيد استهلاك الموارد ونحمي أنفسنا ، فأفعالنا التي نظنها بسيطة يمكن أن يكون لها تأثير كبير في المستقبل.

(أ) أكمل خريطة الكلمة :



(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الأفعال البسيطة لا تحدث فرقًا في حياتنا. ( )

٢- إعادة التدوير تساهم في حماية البيئة. ( )

(جـ) ما أهمية إعادة التدوير كما فهمت من الفقرة؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

بُسْتَانُ أَبِي حُلْوُ الْمَنْظَر   سُبْحَانَ الْخَالِقِ مَاصَوَّر
فِيهِ النَّبْعُ كَنَهْرٍ يَجْرِي   وَالطَّيْرُ يُغَنِّي لِلْبَيْدَر
وَبِهِمَّتِنَا دَوْمًا يَبْقَى   مَكْسُوًّا بِالثَّوْبِ الأَخْضَر

(أ) تخير : معنى (يغني) : .... (يشدو - يفرح - يدوم)

(ب) اكتب البيت الذي يعبرعن هذا المعنى :

(الطيور تشدو في البستان والنبع يفيض بالماء.) ....

(ج) أكمل ما يأتي : (الطيريغني) تعبير............ يصور ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الأخلاق هي مصدر قوتنا ، فالأخلاق لها تأثيركبيرفي حياتنا ؛ فهي تحقق السعادة والنجاح ، فإذا أردنا أن نكون أقوياء يجب أن نكون أصحاب أخلاق حميدة.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا : ....، علامته : .... ٢- ضميرًا : ....، نوعه : ....

(ب) أكمل : (الأخلاق) جمع نوعه : ....

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أنتما طالبات متفوقات. .... (صوب الخطأ فيما تحته خط)

٢- ....واسعة. (أكمل بمبتدأ ، واضبط آخره)

(د) حول الجملة من المفرد إلى المثنى مرة ، وإلى الجمع مرة أخرى ، وغيرما يلزم :

- (أنت طباخ بارع).

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

رافق الكتاب ؛ لتسعد بخيرجليس.   رافق الكتاب ؛ لتسعد بخير جليس.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : تخيرالصواب مما بين القوسين :

(أ) ما أروع الوردة (   ) (؟ / ! / .)

(ب) قال أحمد (   ) أنا أحب المعلم. (! / ، / :)

(ج)............ طالبان مجتهدان. (هاذان - هذان - هاذن)

(د) يحرث الفلاح الأرض............ (بلا فأس - بلفأس - بالفأس)

٢ الاختبار الثاني



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- شعر زياد بلسعة حادة نتيجة للدغة الثعبان. ( )

٢- معظم الأخطاء تحدث نتيجة الاندفاع مع عدم التفكير. ( )

(ب) ما الخطأ الذي ارتكبه زياد؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تشكره فيها على مساعدته لك في أثناء مرضك في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

مفكرة وكاتبة مصرية شهيرة ، وأول امرأة تحاضر بالأزهر الشريف ، ومن أوائل من عمل بالصحافة في مصر ، فقد كانت تكتب في جريدة الأهرام ، إنها الدكتورة (عائشة عبدالرحمن) الملقبة بـ (بنت الشاطئ) ، بدأت رحلتها العلمية عندما التحقت بكلية الآداب بجامعة القاهرة ، وواصلت اجتهادها حتى نالت أعلى الشهادات العلمية ، وكانت من الداعمين لتعليم المرأة ، ولذلك استحقت أن تكون أول امرأة تحصل على جائزة الملك فيصل في الأدب.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- مرادف (انضمت) : .... ٢- مضاد (مجهولة) : ....

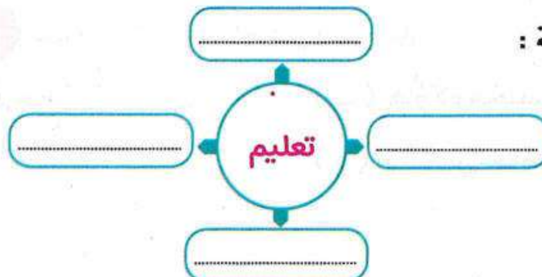
(ب) أكمل ما يأتي :

١- التحقت الدكتورة عائشة عبدالرحمن بكلية .... بجامعة ....

٢- كانت الدكتورة عائشة عبدالرحمن تدعم تعليم ....

(جـ) علام حصلت الدكتورة عائشة عبدالرحمن ؟ ....

(د) أكمل عائلة الكلمة التالية :



رابعًا : النص الشعري : اقرأ البيتين ، ثم أجب :

فَالنَّاسُ : هَذَا حَظُّهُ مَالٌ ، وَذَا ... عِلْمٌ ، وَذَاكَ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ
وَالمَالُ إِنْ لَمْ تَدَّخِرْهُ مُحَصَّنًا ... بِالْعِلْمِ كَانَ نِهَايَةَ الإِمْلَاقِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (مال): .... (نقود - أعمال - أشياء)

٢- مفرد (الأخلاق) : .... (الخالق - الخلق - الخليق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

- حظ بعض الناس مال والبعض الآخر حظه علم أو مكارم الأخلاق. ( )

(جـ) اكتب البيت الذي يعبر عن هذا المعنى :

- (لا قيمة للمال إلا بالعلم وإلا كان نهاية الفقر). ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(البيئة صديقة الإنسان ، وهي كل ما يحيط بالإنسان ، ويؤثر فيها ، وتؤثر فيه ، البيئة أمانة ، فحافظ على نظافتها ، وازرع الأشجار من حولك.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا : ....، علامته : .... ٢- فعلًا : ....، نوعه : ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... مملوءة بالكتب. (أكمل باسم يدل على جماد)

٢- الممرضة ماهرات. (صوب الخطأ فيما تحته خط)

(جـ) حول الجملة التالية من المثنى إلى المفرد: (العالمان مسئولان). ....

(د) استخرج من الجملة التالية اسمًا يدل على صفة : (هي فتاة نشيطة) ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

المواقف اللطيفة تترك في نفوسنا آثارًا جميلة. ... المواقف اللطيفة تترك في نفوسنا آثارًا جميلة.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي :

(أ) ذاكرت الدرس : كي أنجح ! .... (ب) هاؤلاء مخلصون . ...

(جـ) أحقق أهدافي باللعلم........................ (د) الشمس ساطعة لاكن الجو بارد . ...





٣ الاختبار الثالث



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- تهتم جودي بالشجرة لأنها .... (تنتظر ثمارها - تحتاج خشبها - تحمي البيئة)

٢- الشجرة التي تهتم بها جودي موجودة في .... (منزلها - حديقة جدتها - مدرستها)

(ب) كيف كانت جودي تهتم بالشجرة ؟ ....

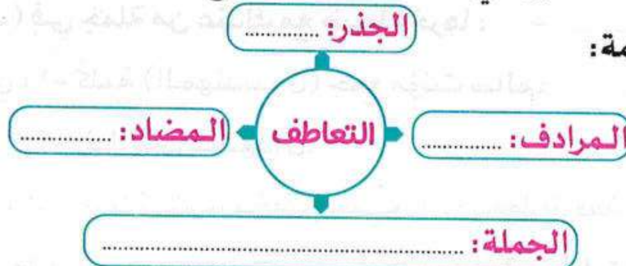
ثانيًا : التعبير الكتابي : **اكتب رسالة شخصية إلى شخصية مشهورة قدمت إنجازًا عظيمًا أو مشروعًا أو فكرة تخدم البيئة والمجتمع تشكرها فيها على ما قدمته في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة ، مراعيًا عناصرها.**

....
....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

كان هناك ذئب يدعى زعيم يخيف الحيوانات ويرهبها ، وكان زعيم يغضب لأتفه الأسباب معتقدًا أن الغضب يجعله أقوى وأكثر هيبة بين الحيوانات ، وذات يوم وجد زعيم نفسه عالقًا في شبكة صياد ، بدأ يصرخ بغضب ، ولكن ذلك لم يُجْدِ نفعًا ، سمعت أرنبة صراخ الذئب زعيم فرَقَّت له ، وقررت مساعدته ، وبدأت تقطع الشبكة بأسنانها حتى خرج، وهنا أدرك زعيم أن القوة الحقيقية لا تكمن في الغضب والعنف ، بل في اللطف والتعاطف مع الآخرين.

(أ) أكمل خريطة الكلمة:



(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- القوة الحقيقية تكمن في الغضب والعنف. ( )

٢- ساعدت الأرنبة الذئب زعيم لأنها كانت خائفة منه. ( )

(جـ) كيف خرج الذئب زعيم من شبكة الصياد ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري: اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

نَرْجُولَهُ أَنْ يَتَّقِي   أَعْدَاءَهُ طُولَ الزَّمَن
فَجَيْشُهُ دِرْعٌ لَنَا   بِعَزْمِهِ يَحْيَا الْوَطَن
نَحْنُ الفِدَا جُنْدٌ لَهُ   لَا نَبْتَغِي مِنْهُ الثَّمَن

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (الفدا): .... (العطاء - التضحية - الأمل)

٢- مضاد (عزم) : .... (قسوة - استسلام - ضعف)

(ب) أكمل : - (جيشه درع لنا) تعبير: ....

(جـ) استخرج من الأبيات: البيت الذي يدل على هذا المعنى (بعزيمة الجنود يحيا الوطن).

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(القراءة غذاء العقل ، وهي أهم مصادر المعرفة ، وعن طريق القراءة تزداد خبراتك ومعارفك ، فهي حجر أساس بناء الأمم.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- جمعًا : ....، نوعه : .... ٢- خبرًا : ....، علامة رفعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (اللاعبان) نوعها : .... (جمع - مثنى مذكر - مثنى مؤنث)

٢- (الرسامون مبدعون.) علامة رفع المبتدأ .... (الألف - الضمة - الواو)

(جـ) ضع كلمة (مخلصات) في جملة من عندك مع ضبط آخرها : - ....

(د) صوب الخطأ فيما يلي : ١- كلمة (المهندسون) جمع مؤنث سالم: ....

٢- الطالبين مجتهدان. ....

سادسًا : الخط العربي: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

تحديد حلمك هو الخطوة الأولى نحو تحقيقه.   *تحديد حلمك هو الخطوة الأولى نحو تحقيقه.*

....

سابعًا : القواعد الإملائية: حدد الأخطاء الإملائية في الفقرة الآتية ، ثم أعد كتابتها بعد تصويبها :

ذات يومن ذهبت لالمزرعة ، قلت لأمي ، هاذه بقرة ، وهذا خروف ، وذالك حمار يجري ، والفلاحون يزرعون الحقل بنشاطن.

....



٤ الاختبار الرابع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :

(أ) أكمل ما يأتي :

١- أسس الشاب .... علميًا.

٢- قرر الشاب أن يخترع جهازًا يساعد في الكشف المبكر عن ....

(ب) ما الذي أدركه الشاب بعد رحلته لتحقيق حلمه ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : (التعاون يحقق الغاية، ويسهل إنجاز الأعمال)اكتب مناقشة هذه الفكرة في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة ، مراعيًا عناصرها.

....

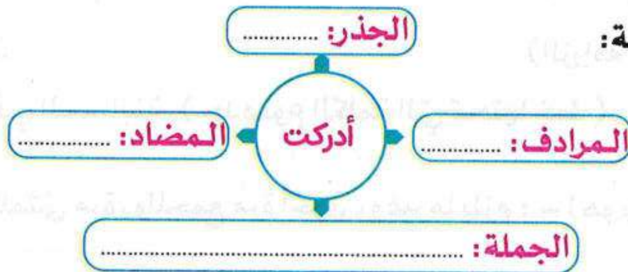
....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ريم طفلة تحب النظر إلى السماء ليلا ، وتحلم بأن تصبح عالمة فضاء ؛ لتكتشف أسرار الكون ، أخبرت معلمتها بحلمها ، فنصحتها بالاجتهاد والجد في طلب العلم ، بدأت ريم تقرأ عن الفضاء ، ثم شاركت في المسابقات العلمية التي تقيمها المدرسة ، وفازت بجائزة أحسن اختراع في إحدى هذه المسابقات ؛ فقد صممت نموذجًا لمركبة فضاء نال إعجاب الجميع وفاز بالجائزة الأولى. شعرت ريم بالسعادة ، وأدركت أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر خطوة بخطوة.

(أ) أكمل خريطة الكلمة:



(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- حلمت ريم بأن تكون رسامة. ( )

٢- نصحت المعلمة ريم بالاجتهاد والجد في طلب العلم. ( )

(جـ) ما الهدف الحقيقي من الفقرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

بِـلَادِي بِـلَادِي فِـدَاكِ دَمِـي — وَهَبْتُ حَيَاتِي رِضًا فَاسْلَمِي
فَحُبُّـكِ عِـنْدِي كَنَبْضِ الْفُؤَادِ — فَلَـنْ تَسْتَكِينِي وَلَنْ تُهْزَمِي
سَنَهْتِفُ بِاسْمِكِ جِيلًا فَجِيلًا — فَعِيشِـي بِلَادِي لَنَا وَانْعَمِي

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (الفؤاد) : .... (الروح - القلب - العقل)

٢- مضاد (تستكيني) : .... (تعيشي - تـخضعي - تكرمي)

(ب) أكمل :

١- يدعو الشاعر لبلاده بـ .... ٢- (فعيشي بلادي) تعبير : ....

(جـ) هات البيت الذي يدل على هذا المعنى : - (يضحي الشاعر من أجل وطنه بدمه وحياته).

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(ذهب اللاعبان للنادي ؛ ليجريا تدريبات جديدة استعدادًا للمشاركة في بطولة الأندية ، ويوم المباراة انبهر المشجعون بالأداء الجيد ، ونال اللاعبان الميدالية الذهبية فاللاعبان المجدان قادران على إسعاد الجماهير.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مبتدأ مثنى : .... ، علامة رفعه : .... ٢- جمعًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (ذهب) فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

٢- .... طويلتان. (الزرافة - الزرافتان - الزرافات)

(جـ) حصلت على جائزة في المسابقة. **(حدد نوع الكلمة التي تحتها خط)**:

....

(د) حول الجملة الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم : - (هو بارع في عمله.)

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومعي قلبي وعزمي للجهاد. — ومعي قلبي وعزمي للجهاد.

....

سابعًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....
....
....





٥ الاختبار الخامس

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :

(أ) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- التعاطف يعني القدرة على فهم .... الآخرين. (كلام - مشاعر - أخلاق)

٢- التعاطف يسهم في نشر .... بين الناس. (التراحم - الخوف - النجاح)

(ب) ماذا تعلمت من النص الذي استمعت إليه ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تدعوه فيها للمشاركة في الحفاظ على البيئة ، فهي أمانة ، مراعيًا عناصرها مع استخدام أدوات الربط (لأن ، لذلك ، ثم) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

كانت (ماري كوري) تحلم منذ صغرها بأن تدرس العلوم وتكتشف أشياء جديدة رغم الصعوبات التي كانت تواجه الفتيات في عمرها في ذلك الوقت ، اجتهدت كثيرًا وسافرت إلى باريس لاستكمال تعليمها ، حيث درست الفيزياء والكيمياء بجد ، وبفضل عزيمتها وإصرارها أصبحت أول امرأة تفوز بجائزة نوبل ليس هذا فقط ، بل حصلت عليها مرتين في مجالين مختلفين ، وبذلك أثبتت (ماري) أن الأحلام تتحقق بالإرادة القوية والإصرار والعمل المستمر.

(أ) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تواجه): .... (تعاون - تقابل - تعارض)

٢- مضاد (إصرار): .... (قسوة - ضعف - تردد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- درست (ماري كوري) الفيزياء والكيمياء في باريس. ( )

٢- حصلت (ماري كوري) على جائزة نوبل مرتين في مجال واحد. ( )

(جـ) ما الدليل على اجتهاد وصبر (ماري كوري) لتحقيق حلمها ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

فِـي الأَرْضِ حَيَـاةُ الإِنْسَـان   تَـحْـلُـو بِـجَـمَالِ الأَوْطَـانِ
سَـأَصُونُ الأَرْضَ وَأَحْفَظُـهَا   لَـنْ أَقْـطِـفَ زَهْـرَ الـبُـسْـتَـانِ
سَـأُنَظِّـفُ دَوْمًا مَـجْـلِـسَـنَـا   فِـي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطْآنِ

(أ) تـخيـر الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (البستان): .... (الوادي - المزرعة - الحديقة)

٢- مفرد (الأوطان) : .... (الوطن - الأوطن - الوطني)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- تعهد الشاعر أنه لن يقطف ....

٢- (في الأرض حياة الإنسان) تعبير ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الأطفال طاقة المستقبل ، فهم أمل الغد لجعل البيئة أجمل وأنظف ، ويمكنهم المساعدة في حماية البيئة بطرائق بسيطة ومفيدة.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مبتدأ جمعًا : ....، علامة رفعه : .... ٢- اسمًا : ....، علامته : ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... يحلّق في السماء عاليا . (أكمل باسم يدل على طائر)

٢- نحن علماء ذكيان. .... (صوب الخطأ في الكلمة الملونة)

(جـ) حول الجملة الآتية للجمع : - (الطالبة متعاونة). ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بيئتك مسئوليتك فحافظ عليها.   بيئتك مسئوليتك فحافظ عليها.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :

(أ) ....النجم ساطع. (اسم إشارة للبعيد)

(ب) قرأ ....قصة ممتعة. (كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب)

(جـ) ....فوائد كثيرة. (لـ + السفر)




٦ الاختبار السادس



أولًا : الاستماع : **استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :**

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- انزعجت الحيوانات من الهدهد ؛ لأنهم ظنوا أنه حيوان ينقل الأخبار إلى الأعداء . ( )

٢- الأفعال البسيطة للهدهد جعلت الجميع يعيش في سعادة. ( )

(ب) الظن السيئ قد يكون أحيانا خطأ . دلل على ذلك من الفقرة.

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : **اكتب رسالة شخصية إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسي ، مراعيًا عناصر الرسالة في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.**

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : **(أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :**

بدأ المعلم يناقش التلاميذ قائلًا : هل الأفعال الصغيرة التي تقومون بها يمكن أن تحدث فرقًا كبيرًا؟ فأجاب بعض التلاميذ بالنفي وبعضهم بالإيجاب، فبين لهم المعلم أن الأفعال البسيطة لها تأثير كبير في مستقبلنا فمثلًا زراعة شجرة واحدة أمام كل منزل سيساهم في تنقية الهواء ويقلل من الغازات الضارة ويجعل منظر البيئة جميلًا وكل هذا يسهم في تغيير المستقبل ، وفي النهاية أدرك التلاميذ أهمية المحافظة على البيئة نظيفة خالية من التلوث.

١- مرادف (يساعد): .... ٢- مضاد (ماضينا): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- زراعة الأشجار فعل بسيط يساهم في حماية البيئة . ( )

٢- ناقش المعلم تلاميذه في أهمية إعادة التدوير. ( )

(جـ) ما أهمية زراعة الأشجار؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات:



ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

يَا صَاحِبِي يَحْيَا الْوَطَنْ   نَحْنُ الفِدَا وَهُوَ السَّكَن
بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا   مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَن
وَبِكُلِّ عَزْمٍ فِي الفُؤَادِ   فَذِي يَدِي لَا تَسْتَكِن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– معنى (الفؤاد) : .... (الخوف – اليد – العزم – القلب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي: – (بعنا له أرواحنا) تعبير مجازي. ( )

(جـ) أكمل : – وصف الشاعر الوطن في البيت الأول بأنه ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الصدق والأمانة صفتان من الصفات الفاضلة التي ينبغي أن يتصف بها الإنسان ، والصدق له نتائج عظيمة على المجتمع وعلى حياة المواطنين أنفسهم.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١– خبرًا مثنى : ....، علامة رفعه: .... ٢– جمعًا : ....، نوعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١– .... بارعان. (الصيادون – الصياد – الصيادان)

٢– (فاز المجتهد في المسابقة.) كلمة (فاز) : فعل نوعه .... (ماض – مضارع – أمر)

(جـ) أكمل بالمطلوب:

١– نزرع الأشجار في .... (اسم علامته تاء مربوطة)

٢– التلميذان .... (خبر مناسب)

(د) صوب الخطأ : (الأصدقاء) جمع مذكر سالم ، (المهندسات) جمع تكسير.

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما.   *الحلم هو فكرة كبيرة نريد أن نحققها يومًا ما.*

....

سابعًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....
....



٧ الاختبار السابع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كانت قصص (أبلة فضيلة) التي تحكيها للأطفال .... (طويلة - مليئة بالدروس - قديمة)

٢- كان حلم (أبلة فضيلة) هو أن تكون .... (كاتبة - عالمة - مذيعة)

(ب) ما اسم البرنامج الشهير الذي كانت تقدمه (أبلة فضيلة) ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب مناقشة فكرة استخدام الأكياس البلاستيكية ، مراعيًا عناصر مناقشة فكرة وهي (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - الخاتمة) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

نجيب محفوظ روائي مصري شهير حائز على جائزة (نوبل) للآداب .قدم أعمالًا أدبية استثنائية تعكس الحياة والتحولات الاجتماعية في مصر ، ومن أشهر مؤلفاته رواية (الطريق) التي تروي قصة العائلة المصرية ، وتحكي بإتقان عن الحب والسياسة والتاريخ ، يعتبر نجيب محفوظ رمزًا للأدب العربي المعاصر ، وأحد أعظم كتاب القرن العشرين ، ومازالت أعماله مصدر إلهام للكُتّاب الجدد.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف (شهير): .... (مشغول - معروف - واثق)

٢- جمع (جائزة): .... (جوائز - جوازات - أجهزة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- حصل نجيب محفوظ على جائزة نوبل للفيزياء. ( )

٢- يعتبر نجيب محفوظ رمزًا للأدب العربي المعاصر. ( )

(جـ) عم تحكي رواية (الطريق) ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ البيتين ، ثم أجب :

أَسْـعَـى لِأُتَـمِّـمَ أَخْـلَاقِـي   بِلواءِ الدِّينِ الخفَّاقِ
وَأُلَاقِـي الـمُحْسِنَ بِالحُسْنَى   فَيُلَاقِينِـي خَيْرَتَلَاقِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (يلاقي): .... (يقابل - يعمل - يتكلم)

(ب) استخرج : ١- البيت الذي يتفق مع هذا المعنى : -(أعامل الناس معاملة حسنة فيحسنون مقابلتي).

....

٢- تعبيرًا مجازيًا : ....

(جـ) إلام يسعى الشاعر كما فهمت من البيت الأول ؟ ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الصحة لا تقدر بثمن ، فهي أغلى ما يملكه الإنسان ؛ لذا يجب على كل منا أن يحافظ على صحته بممارسة الرياضة وتناول الأطعمة الصحية .)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- جمعًا : .... ، نوعه : ....   ٢- حرفًا : .... ، نوعه : ....

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١- القصة ممتعتان . (صوب الخطأ فيما تحته خط)

٢- .... أمهات رحيمات. (ضمير غائب)

٣- التلميذان .... (أكمل بخبر مناسب)

(جـ) حول من المفرد إلى المثنى وغير ما يلزم : - (المتعاون ناجح في حياته.)

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تخف من الخطأ، ولكن تعلم منه.   *لا تخف من الخطأ، ولكن تعلم منه.*

....

سابعًا : القواعد الإملائية : أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :

(أ) .... صانعان بارعان. (اسم إشارة للمثنى المذكر)

(ب) .... تلميذ مجتهد. (اسم إشارة للبعيد)

(جـ) ما نوع القصة التي قرأتها ( ) (علامة ترقيم مناسبة)

(د) أنت جميلة .... (ك + الفراشة)



٨ الاختبار الثامن

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- كانت القطة الصغيرة تؤذي الأطفال. ( )

٢- كان حازم يعذب القطة مع الأطفال. ( )

(ب) بم وعد الأطفال حازمًا؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : **(الأطفال لديهم قدرة كبيرة لجعل البيئة أجمل وأنظف ، ويمكنهم المساعدة في حماية البيئة بطرائق بسيطة ومفيدة)اكتب مناقشة فكرة عن (مشاركة الأطفال في تنظيف الحي) مراعيًا العناصر الآتية (العنوان - المقدمة - الميزات - العيوب - الخاتمة) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.**

....

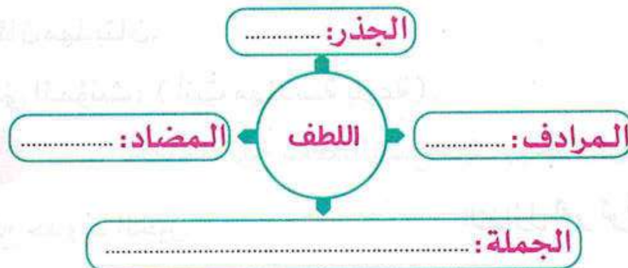
....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:

اعتاد ثلاثة أصدقاء على التعاطف مع الآخرين ، فكان الأول يحرص على إعداد الأطعمة ليعطيها للفقراء ، والثاني يزيل الأذى عن الطريق حتى لا يجهد عمال النظافة، أما الثالث فكان يزرع الأشجار على جانبي الطريق حتى يصبح المنظر جميلًا ويستظل المارة بها ويحافظ على نظافة البيئة ، أحب الناس الأصدقاء الثلاثة وحظوا باحترام الجميع ، وهنا أدركوا أن اللطف والتعاطف إذا أضيفا إلى أي شيء يزداد جمالا.

(أ) أكمل خريطة الكلمة:



(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- اللطف والتعاطف يزيدان الحياة جمالًا. ( )

٢- كان أحد الأصدقاء الثلاثة يعد الأطعمة ليطعمها للحيوانات الجائعة. ( )

(جـ) لماذا كان أحد الأصدقاء يزيل الأذى عن الطريق ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

ضَمَّ الصَّبَاحُ ذَا العَلَم فَرَدِّدُوا يَحْيَا الوَطَن
لَـنْ يَسْتَكِيـنَ مَـرَّة وَلَنْ يَرَى يَوْمًا مِحَن
نَحْنُ الفِدَا وَجُنْدُه نَبْقَى لَهُ طُولَ الزَّمَن
قَالَ الصَّبَاحُ مَرْحَبًا بِعَزْمِكُمْ يَحْيَا الوَطَن

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يستكين) : .... (يخضع - يقوى - يتطور - يتقدم)

٢- مضاد (الصباح) : .... (النهار - الظهر - المساء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يدعو الشاعر للوطن بأن يفنى عبر الزمن . ( )

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الفلاح المصري نشيط ، يذهب إلى الحقل صباحًا ، ويجتهد الفلاحون والفلاحات في جمع المحاصيل ، وتربية الحيوانات والطيور.)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (نشيط) تعرب .... (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)

٢- كلمة (الفلاحون) : .... (جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- فازت .... بالجائزة. (جمع مؤنث سالم)

٢- ....تلميذتان مهذبتان. (ضمير غائب)

(جـ) حول الجملة للمثنى المؤنث: (أنتِ مهندسة بارعة) ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التفاؤل هو توقع حدوث الخير. التفاؤل هو توقع حدوث الخير.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : ضع علامة الترقيم المناسبة مما يلي : (؛ / : / ؟ / ! / . / ،)

وضعت ليلى الكتاب في المكان المخصص له ( ) ثم قالت لأمين المكتبة ( ) هل يمكنني أن أستعير كتابًا آخر ( ) فقال لها : ما أجمل القراءة ( ) إنها نافذة للإنسان على العالم ( ) ليطلع على معلومات وخبرات كثيرة ( )



٩ الاختبار التاسع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- أبعد محمد قشر الموز عن الطريق حتى لا يؤذي الآخرين. ( )

٢- المغزى من الفقرة أن الأفعال الصغيرة يمكن أن يكون لها تأثير كبير. ( )

(ب) ماذا حدث لحاتم؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : **اكتب رسالة شخصية إلى صديق لك تدعوه فيها لزيارة مدينتك الأقصر، وقضاء وقت ممتع معك في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية.**

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

(سميحة عبدالرحمن) شخصية إذاعية مصرية مشهورة بـ (ماما سميحة)، حصلت على الليسانس في الآداب من قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة ، ثم التحقت بقسم الترجمة بالإذاعة المصرية ، وبعد ذلك انتقلت للعمل في برامج الأطفال مع (باباشارو) ، وكانت مصرة على تحقيق حلمها ولم تستسلم ، وتدرجت في المناصب حتى أصبحت وكيلة في الإذاعة والتلفزيون، ومن أشهر برامجها برنامج (جنة الأطفال) والذي من خلاله أصبحت أشهر ماما في مبنى ماسبيرو.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (مصرة) : .... (مشغولة - مصممة - متعاونة)

٢- مضاد (شهيرة) : .... (مجهولة - ضعيفة - مترددة)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- تدرجت (سميحة عبدالرحمن) في المناصب حتى أصبحت .... في الإذاعة والتلفزيون.

٢- من أشهر برامج (سميحة عبدالرحمن) برنامج ....

(جـ) ماذا نتعلم من شخصية (سميحة عبدالرحمن) ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

مَا أَجْمَلَ الطَّبِيعَة   وَسِحْرَهَا الخَلَّاب
والْخُضْرَةَ البَدِيعَة   فِي السَّهْلِ والهِضَاب
والطَّيْرُ فِي الأَعْشَاشِ   تَشْدُو عَلَى الأَشْجَار

(أ) تخير:- مرادف (تشدو): .... (تغني - تنوح - تمنح)

(ب) أكمل ما يأتي:١- وصف الشاعر الخضرة بأنها ....

٢- (الطير في الأعشاش) تعبير.................................

(ج) أين تشدو الطيور ؟.................................

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(اللاعبون مستعدون للمباراة ، ويحرص الفريقان على تبادل التحية واحترام القواعد ، ويراعي الفائز مشاعر غيره .)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا : ....، علامة رفعه : .... ٢- فعلًا : ....، نوعه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (اللاعبون) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه .... (الواو - الضمة - الألف)

٢- ....تحرصين على طلب العلم. (هي - أنا - أنتِ)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ....مضيئان. (مبتدأ مثنى)

٢- ....تتقنان عملهما. (ضمير غائب)

(د) حول الجملة من الجمع إلى المفرد : (السائحون منبهرون بالآثار).

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كن عطوفًا تتزين لك الحياة.   كن عطوفًا تتزين لك الحياة.

....

سابعًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....

....



١٠ الاختبار العاشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- تكمن السعادة الحقيقية في مساعدة وتقديم العون للآخرين. ( )

٢- للطف والتعاطف مع الآخرين صورة واحدة وهي إعطاء المال للمحتاجين. ( )

(ب) كيف تؤثر مساعدة الآخرين على المجتمع ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تنصحه فيها بالتحكم في مشاعره عند الغضب موضحًا له كيفية ذلك في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

ولدت آية عباس بمشكلة في العمود الفقري، وبدلا من الاحتفال بميلادها دخلت غرفة العمليات ، ولم تنجح محاولات الأطباء لعلاجها فأصبحت من ذوي الإرادة ، وبعدما كبرت وأصبحت طالبة نابغة كانت أمها تبث فيها الأمل لتحقيق حلمها بأن تصبح سباحة ماهرة، وبالتدريب والجد تمكنت من مواجهة العقبات وأصبحت بطلة عالمية شهيرة، وهي أول وأصغر سباحة مصرية أحرزت برونزية في السباحة، وحصلت على وسام الجمهورية للرياضيين، وهنا أدركت آية أنه بالجد والاجتهاد والمثابرة يستطيع الإنسان تحقيق حلمه.

(أ) استخرج من الفقرة : ١- مرادف (فهمت) : ....

٢- مفرد (أحلام) : ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كانت الأم تبث في آية ....

٢- ولدت (آية عباس) بمشكلة في ....

(جـ) ما الذي أدركته آية عباس بعد تحقيق حلمها؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

سَنَبْنِي بِعَزْمٍ جَمِيعًا بِلَادِي ... وَنُعْطِي بِحُبٍّ لِكُلِّ العِبَادِ
مَعًا قَدْ نَبَتْنَا وَصِرْنَا رِجَالًا ... وَكُنَّا لَهِيبًا لِيَوْمِ الجِهَادِ
زَرَعْنَا غِلَالًا زَرَعْنَا جَمَالًا ... رَوَيْنَاه حُبًّا بِتِلْكَ الأَيَادِي
فَلَا خَيْرَ فِينَا إِذَا لَمْ نُسَانِد ... بِجِدٍّ وَصِدْقٍ ضَعِيفًا يُنَادِي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (نساند) : .... (نروي - نزرع - نبني - نعاون)

٢- جمع (ضعيفًا) : .... (ضعفاء - مضاعفات - ضعيفات)

٣- (زرعنا جمالًا) تعبير : .... (حقيقي - مجازي)

(ب) أكمل : - سيبني الشاعر .... بعزمه.

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(القراءة والكتابة وسيلتان لتحصيل العلم ، وقد أعدت الدولة المكتبات ؛ رغبة في نشر الثقافة والمعرفة .)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- فعلا : ....، نوعه : .... ٢- خبرًا : ....، علامة رفعه : ....

(ب) أجب بالمطلوب بين القوسين :

١- يذهب الفلاح إلى المزرعة. (حدد نوع كل كلمة في الجملة)

٢- المصريون محبين لوطنهم. (صوب الكلمة الملونة)

(جـ) أكمل: (التاجران أمينان.) كلمة (أمينان) تعرب : خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه ....

(د) حول الجملة من الجمع إلى المفرد : (الحارسون يقظون). ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالتعاون والإصرار تتغير الحياة للأفضل. ....

بالتعاون والإصرار تتغير الحياة للأفضل. ....

سابعًا : القواعد الإملائية : تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... فتاة ذكية. (هذه - هاذه - هاذي)

(ب) أغسل أسناني .... والمعجون. (باللفرشاة - بالفرشاة - بلفرشاة)

(جـ) ما أعظم بر الوالدين ( ) (؟ / ! / .)



١١ الاختبار الحادي عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- كان حلم عمر أن يكون بطلًا عالميًا في رياضة السباحة. ( )

٢- سمع بطل القصة حديث عمر عن نفسه في إحدى المؤتمرات الرياضية. ( )

(ب) ماذا تعلم بطل القصة من عمر؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب مناقشة فكرة (أهمية مساعدة المحتاجين) مراعيًا العناصر التالية (العنوان - المقدمة - الميزات - العيوب - الخاتمة) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

(والت ديزني) شخصية مشهورة ، كان (والت ديزني) محبًا لرسم الكاريكاتير منذ صغره ، وقد حاول أن يعمل في إحدى الصحف المشهورة في مجال الرسوم المتحركة ، ولكن لم ينجح في الانضمام إليها ، ولأنه كان يتمتع بالإصرار والعزيمة وعدم اليأس ، قرر العمل في شركة تعمل في رسم إعلانات الأفلام ، وقد نجح من خلالها وذاعت شهرته ، واستطاع تحقيق حلمه وتأسيس شركته الخاصة التي أصبحت من أكبر وأشهر شركات إنتاج أفلام الرسوم المتحركة في العالم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (الإصرار) : .... (العمل - الموهبة - التصميم)

٢- مضاد (واجهت) : .... (تعارضت - قابلت - استسلمت)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- كان (والت ديزني) محبًا لـ ....

٢- كان (والت ديزني) يتمتع بـ .... و ....

(جـ) كيف استطاع (والت ديزني) تحقيق حلمه ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

فَرَاشَةُ البُسْتَانِ بَـدِيـعَـةُ الأَلْـوَانِ
تَطِيرُ فِي الهَوَاءِ بِالنُّـورِ وَالـضِّيَـاءِ
صَدِيقَةُ الزُّهُـورِ وَالشَّمْسِ والطُّيُورِ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (بديعة) : .... (ملونة – هادئة – جميلة)

(ب) اكتب البيت الدال على هذا المعنى: (الفراشة الجميلة تصاحب الأزهار والشمس والطير).

....

(جـ) أكمل ما يأتي : ١– وصف الشاعر ألوان الفراشة بأنها..

٢– (صديقة الزهور) تعبير..

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(نحن تلاميذ مجتهدون في الدراسة ، وهؤلاء أصدقائي يحبون القراءة، نذهب إلى المدرسة معًا كل صباح ، ونتعاون دائما في كل شيء.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١– جمعًا : ....، نوعه: .... ٢– فعلًا : ....، نوعه : ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١– القمر .... (خبر ، واضبطه)

٢– .... ماهرون. (جمع مذكر سالم)

(جـ) (هو سباح ماهر)، ثن الجملة السابقة ، ثم اجمعها. ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الصديق الحقيقي هو من يتمنى لك تحقيق أحلامك. الصديق الحقيقي هو من يتمنى لك تحقيق أحلامك.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : تـخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) سافرت .... لزيارة عمي. (بلسيارة – بالسيارة – بللسيارة)

(ب) قالت الأم ( ) التعاون يحقق السعادة. (، / ؛ / :)

(جـ) .... سباحة ماهرة. (هاذه – هذه – هاذا)

(د) قرأت .... عن أهمية الحفاظ على البيئة. (مقالن – مقالًا)

١٢ الاختبار الثاني عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- قد نواجه بعض الصعوبات في تحقيق النجاح. ( )

٢- النجاح حلم بعيد المنال لا يمكن تحقيقه. ( )

(ب) كيف تتحقق الأحلام كما فهمت من الفقرة ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية إلى أحد أصدقائك تدعوه فيها إلى الحفاظ على البيئة فهي ملك للجميع مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

كنت أجلس في الحديقة ، فلفت انتباهي شجرة أوراقها صفراء، وشعرت كأنها تشكو إلي قائلة : انظر إلى حالي أيها الصغير، لقد كنت شجرة ناضرة ،يسعد كل من يراني ، ويستظل الناس بظلي من حر الشمس ، ولكن الآن بسبب إلقاء القمامة وعدم رعاية الناس لي سقطت أوراقي واصفرت، ولذلك أرجوكم أن تعتنوا بي وتزرعوا مزيدًا من الأشجار مثلي؛ ليصبح الهواء نقيًا فأنتم بذلك تساعدوني وتساعدون أنفسكم وتحافظون على بيئتكم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (نقيًا) : .... (صافيًا - لطيفًا - عاصفًا)

٢- مضاد (ناضرة) : .... (كثيفة - ذابلة - عريضة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- كانت الشجرة تشكو إلى الصغير مشكلة حرق القمامة. ( )

٢- كان الناس يستظلون بالشجرة من حر الشمس. ( )

(جـ) ما سبب اصفرار وتساقط أوراق الشجرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

وَالْعِلْمُ يَنْفَعُ وَالتُّقَى   يَحْمِي الفَتَاةَ مِنَ الْغُرُورِ
وَالدِّينُ يَعْصِمُ أَهْلَهُ   وَيَقِيهُمُ كُلَّ الشُّرُورِ
كُونِي مِثَال وَدَاعَةٍ   وَمَحَبَّةٍ وَصَفَا ضَمِير

(أ) تخير : - مرادف (ينفع) : .... (يضر - يفيد - يحمى - ينقذ)

(ب) أكمل ما يلي :

١- (التقى يحمي الفتاة من الغرور) تعبير ....

٢- الدين يقي أهله من ....

(جـ) بم نصح الشاعر الفتاة في البيت الأخير؟

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(يجتمع أفراد الأسرة حول الجدة وهي تحكي قصصًا ممتعة مليئة بالدروس المفيدة ، وهم متشوقون ومستمتعون.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- ضميرًا : ....، نوعه : .... ٢- جمع مذكر سالمًا : ....، علامة رفعه : ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... جميلتان. (مبتدأ مناسب)   ٢- .... على قراءة الكتب. (فعل أمر)

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- (العلوم نافعة) علامة رفع الكلمة الملونة .... (الضمة - الألف - الواو)

٢- (.................. فتيات مهذبات) (هم - هما - هن)

(د) صوب ما تحته خط : ١- العالمان بارع. - ....

٢- المعلمات فائقون. - ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

المواقف اللطيفة تزيد المحبة والألفة بين الناس.   المواقف اللطيفة تزيد المحبة والألفة بين الناس.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : أكمل بعلامات ترقيم مناسبة :

قال الأب ( ) يا أبنائي الأعزاء ( ) المواقف الطيبة لا تنسى ، فأفعالكم تترك أثرًا طيبًا ( ) والأفعال الجميلة وإن كانت صغيرة نتائجها كبيرة ( )



١٣ الاختبار الثالث عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- لنجعل الهواء الذي نستنشقه أكثر نقاء علينا أن نقطع الأشجار. ( )

٢- تلوث الهواء خطر يهدد حياة الإنسان. ( )

(ب) ما أهمية زراعة الأشجار؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : (المواقف اللطيفة تترك في نفوسنا شعورًا إيجابيًا جميلًا ، وتزيد المحبة والألفة بين الناس) اكتب مناقشة فكرة (فريق لمساعدة كبار السن في المنطقة) موضحًا الميزات والعيوب ، في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

المجتمع الذي يتحلى بمكارم الأخلاق يبقى ويتقدم ؛ لذا يجب علينا نشر القيم الأخلاقية التي تصلح السرائر ، وتنشر مشاعر اللطف والتعاطف بين الناس مما يؤدي لإصلاح الحياة في المجتمع ، ومن أهم تلك القيم الصدق والأمانة والعدل ، فالحياة بلا أخلاق لا قيمة لها ؛ فالأخلاق هي التي تجعل الإنسان إنسانًا .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (يتحلى) : .... (ينتشر - يتزين - يتوحد)

٢- مفرد (السرائر) : .... (السرير - السريرة - السيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- المجتمع الذي تفسد أخلاقه يمكنه تحقيق التقدم. ( )

٢- الحياة بلا أخلاق لا قيمة لها. ( )

(جـ) لماذا يجب علينا نشر القيم الأخلاقية؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ البيتين ، ثم أجب :

مَنْ عَاشَ صِفْرًا مِنَ الأَخْلَاقِ وَالأَدَبِ   يَـحْيَا فَقِيرًا وَلَوْ يَمْشِي عَلَى الذَّهَبِ
مَا قِيـمَةُ الـمَرْءِ إِلَّا طِيـبُ جَوْهَرِهِ   لَا مَا حَـوَاهُ مِنَ الأَمْـوَالِ وَالحَسَـبِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (المرء) : .... (العقل - الإنسان - العالم)

٢- مفرد (الأموال) : .... (المالية - المائل - المال)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قول الشاعر (يحيا فقيرًا) تعبير مجازي. ( )

٢- يدعونا الشاعر إلى التحلي بالأخلاق والأدب. ( )

(جـ) اكتب البيت الذي يتفق مع هذا المعنى : (الإنسان بدون أخلاق لا قيمة له و لو ملك الذهب.)

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(أحلم أن أكون مبتكرًا ، وأحصل على جائزة دولية في البرمجة ، وهما أمنيتان أسعى لتحقيقهما بوسيلتين ، وهما تنظيم الوقت ، وقراءة المؤلفات في مجال البرمجة.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مثنى : .... ٢- اسمًا : ....، علامته : ....

(ب) صوب الخطأ : كلمة (فنون) جمع مذكر سالم ، وكلمة (معلمات) جمع تكسير.

....

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- العاملات .... (نشيطات - نشيطان - نشيطون)

٢- .... متعاونان. (الصديقتان - الصديقان - الأصدقاء)

(د) حول الجملة من الجمع إلى المفرد : - (هم جنود يضحون من أجل وطنهم.)

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بيئتنا ثروتنا فهي أمانة في أعناقنا.   بيئتنا ثروتنا فهي أمانة في أعناقنا.

....

سابعًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....
....
....



١٤ الاختبار الرابع عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- رأت سميرة فتاة تائهة فأرشدتها إلى الطريق الصحيح. (   )

٢- الأفعال البسيطة قد تؤثر وتكون نتائجها كبيرة. (   )

(ب) عن أي شيء سأل الأب ابنته ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية إلى أخيك الغالي تشكره فيها على مساعدته لك في الدراسة مراعيًا عناصر الرسالة الشخصية وهي (المقدمة - الموضوع - الخاتمة) في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

اشتركت ملك في مسابقة للجري ، وكان حلمها هو الفوز بالمركز الأول ومع بداية السباق تقدمت ملك على المشاركين ، ولكنها بعد فترة شعرت بالتعب وتوقفت لتستريح فسبقتها بعض اللاعبات، تذكرت ملك كلام مدربها (أنا أستطيع ، سأحاول ، سأعمل ، سأنجح) فتحمست وأصرت على تحقيق حلمها ولم تستسلم ، وواصلت الجري حتى استعادت تقدمها وسبقت الجميع وفازت بالبطولة ، وشعرت بالسعادة والفخر بنفسها ؛ لأنها حققت حلمها بالإصرار والعمل الجاد ، وأثبتت للجميع أنه لا شيء مستحيل مع العمل والعزيمة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (حلم) : .... (واجب - وظيفة - أمنية)

٢- مضاد (مستحيل) : .... (ممكن - معتاد - قادر)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تذكرت ملك كلام مدربها وهو ....

٢- مع بداية السباق تقدمت ملك ولكنها بعد فترة شعرت بـ ....

(جـ) كيف حققت ملك حلمها؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ البيتين ، ثم أجب:

فَإِذَا رُزِقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً   فَقَدِ اصْطَفَاكَ مُقَسِّمُ الْأَرْزَاقِ
فَالنَّاسُ هَذَا حَظُّهُ مَالٌ ، وَذَا   عِلْمٌ ، وَذَاكَ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (محمودة) : .... (سيئة - كبيرة - طيبة)

٢- مضاد (علم) : .... (تأخر - جهل - تفرق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- إذا امتلك الإنسان الأخلاق الكريمة فقد رزقه الله خير الرزق. ( )

٢- كل الناس حظهم المال. ( )

(جـ) أكمل : (فإذا رزقت خليقة محمودة.) تعبير ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الأخلاق مصدر قوتنا ، تنشر المحبة بين الناس ، فالتزم بالأخلاق في معاملاتك مع الآخرين تكن محبوبًا ممن حولك ، وتشعر بالسعادة.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا : .... ، علامة رفعه : .... ٢- فعلًا : .... ، نوعه : ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- .... جميلة. (مبتدأ جمع تكسير)

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- (المشجعون متحمسون للمباراة.) الكلمة الملونة تعرب .... (فاعلًا - مبتدأ - خبرًا)

٢- كلمة (الشواطئ) جمع .... (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)

(د) اجعل كلمة (متقنان) خبرًا لمبتدأ في جملة من عندك.

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

حسن الخلق يرفع مقام صاحبه.   حسن الخلق يرفع مقام صاحبه.

....

سابعًا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....

....



١٥ الاختبار الخامس عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- حثنا ديننا على الرحمة بالإنسان والحيوان فقط. ( )

٢- الرحمة تدل على صدق الإحساس وطهارة القلب. ( )

(ب) ما أثر الالتزام بالرحمة في حياتنا؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : **(جارك يقوم بدور إيجابي في زراعة النباتات لتجميل الحي وتنقية الهواء)**

اكتب رسالة شخصية إلى جارك تشجعه فيها وتدعمه في حمايته للبيئة وتعرض عليه المساعدة في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

ذهب أفراد الأسرة إلى شاطئ البحر ، فوجدوا ماء البحر بعيدًا عن الشاطئ ، سأل أيمن البحر : لماذا تبتعد عنا ؟ قال البحر : إنني حزين ! فأنا أمنح الناس من خيراتي ، ولكنهم يرمون النفايات في مياهي، فأتلوث وتموت أسماكي ، ساعدوني . حافظوا على بيئتكم، ففهم أفراد الأسرة رسالة البحر، وعزموا على أن يحافظوا على البيئة ، وعلقوا لافتات لنشر الوعي بين الناس حول أهمية الحفاظ على البيئة وعلى مياه البحر من التلوث.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (الوعي) : .... (الاحترام - النظام - الإدراك)

٢- مضاد (أمنح) : .... (أتأخر - أمنع - أستخدم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- إلقاء القمامة في البحر أدى إلى تلوثه وموت الأسماك. ( )

٢- قرر أفراد الأسرة نشر الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة. ( )

(جـ) ما مغزى رسالة البحر كما فهمت من النص؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

مَا أَجْمَلَ أَنْ نَحْيَا سُعَدَاء ... لَا حِقْدَ يَسُودُ وَلَا بَغْضَاء
أَزْهَارُ الْحُبِّ تُظَلِّلُنَا ... فِي دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاء
نَتَقَاسَمُ خُبْزَ مَحَبَّتِنَا ... وَنَشُدُّ عَلَى أَيْدِي الضُّعَفَاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مفرد (سعداء) : .... (ساعد – سعيد – سعد)

(ب) أكمل ما يأتي : (نتقاسم خبز محبتنا) تعبير ....

(جـ) كيف نحقق السعادة كما فهمت من الأبيات ؟ ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(التعاون قد يكون فعلًا صغيرًا ، ولكن تأثيره كبير ، وعندما نتعاون معًا يمكن أن نفعل المستحيل ونحول حياتنا للأفضل.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١– فعلًا : .... ، نوعه : .... ٢– مبتدأ : ....، علامة رفعه : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١– (يا حازم ، عاون صديقك.) ما تحته خط اسم علامته ....

(سبقه حرف جر – سبقه نداء – يبدأ بـ (الـ))

٢– (أبناء مصر شجعان.) الخبر في الجملة السابقة .... (أبناء – مصر – شجعان)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١– .... العصافير بعيدًا. (أكمل بفعل مناسب ، وبين نوعه)

٢– التلميذان رسما اللوحة . (أعرب الكلمة الملونة ، وحدد علامة رفعها)

(د) صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط : (هن يعالجون المرضى). ....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بيئة نظيفة تساوي حياة صحية. ... بيئة نظيفة تساوي حياة صحية.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) الجو بارد و .... الشمس مشرقة. (لاكن – لكن – لاكان)

(ب) ما أجمل خلق الله ( ) (؟ / . / !)

(جـ) ذهبت .... ليجيب لي عن سؤالي. (للمعلم – لالمعلم – لاللمعلم)

(د) عاد أبي .... (مبكرن – مبكرًا – مبكران)



١٦ الاختبار السادس عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- أصيب عمرو في حادث بإعاقة دائمة في قدميه. ( )

٢- لم يستسلم عمرو لحاله وعزم على تحقيق حلمه رغم إصابته. ( )

(ب) ما اللعبة التي تعلمها عمرو في النهاية وأصبح فيها لاعبًا مشهورًا ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : ناقش فكرة الزي المدرسي الموحد موضحًا ميزات وعيوب الفكرة ، في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة ، مراعيًا عناصر مناقشة الفكرة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:

اتفق عمر مع أصدقائه على لعب كرة القدم في النادي ، وعند وصولهم إلى النادي ، شاهدوا النفايات منتشرة فى كل مكان ، فقال عمر لأصدقائه : ما رأيكم أن نتعاون جميعًا في تنظيف المكان فلن نستطيع اللعب والقمامة في كل مكان حولنا ؟ قال الأصدقاء : هذه فكرة جيدة تساعد في الحفاظ على البيئة ، إلى جانب أن العمل في فريق سيساعدنا على إنهاء التنظيف بسرعة وإتقان وعندما رآهم بعض الكبار وهم ينظفون المكان شجعوهم قائلين لهم : ربما تكون أفعالكم صغيرة لكن تأثيرها كبير. شكرًا لكم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (اتفق) : .... (تواعد - اختلف - انقسم)

٢- مفرد (الأصدقاء) : .... (الصادق - الصدق - الصديق)

(ب) أكمل ما يلي:

١- اتفق الأصدقاء على لعب كرة القدم في ....

٢- العمل في فريق يساعد على إنهاء التنظيف بـ .... و ....

(جـ) ما العبارة التي شجع بها الكبار عمر وأصدقاءه ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات، ثم أجب:

يَا صَاحِبِي يَحْيَا الوَطَن نَحْنُ الفِدَا وَهُوَ السَّكَن
بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَن
أَمْجَادُهُ تَعْلُو بِنَا يَا صَاحِبِي لَا تَسْتَكِنْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (تستكن) : .... (تتأخر - تخضع - تهلك)

٢- جمع (الوطن) : .... (الأوطان - الأوطن - الوطنيون)

(ب) أكمل ما يأتي : ١-(بعنا له أروحنا) تعبير ....

٢- يتحدث الشاعر في الأبيات عن حب ....

(جـ) اكتب البيت الذي يتفق مع هذا المعنى : - (لكي يعلو الوطن لا تعرف الخضوع.)

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(أيها الرياضي ، الكلمات الطيبة أهم من الفوز نفسه ، فتعلم أن تسيطر على غضبك ولا تندفع ، واختر الكلمات بعناية ، فالكلمات قد تبني أو تهدم.)

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مبتدأ : .... ، علامة رفعه : .... ٢- فعلًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- .... رحيمات بالمرضى. (الطبيباتُ - الطبيباتِ - الطبيباتَ)

٢- كلمة (ألوان) جمع .... (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- التلميذان ذكيان. .... (وضح علامة إعراب الكلمة الملونة)

٢- القصتان .... (أكمل بخبر مناسب)

(د) حول الجملة للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم : (هو يذاكر دروسه بجد).

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كل إنجاز عظيم يبدأ بإرادة قوية. كل إنجاز عظيم يبدأ بإرادة قوية.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : أكمل الفقرة بعلامات ترقيم مناسبة :

ذهب يوسف مع أسرته إلى المتحف المصري الكبير( ) وهناك قالت له أمه ( ) بم تشعر وأنت تشاهد آثار مصر( ) فقال( ) ما أروع الحضارة المصرية ( ) فهي فخر لكل مصري يعتز بحضارته( )

١٧ الاختبار السابع عشر





أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كان الغني يشكو من .... (المرض - قلة السعادة - قلة الأولاد)

٢- يحصل الإنسان على حب الناس عندما .... (يلعب معهم - يزيل همومهم - ينتصر عليهم)

(ب) بم نصح الحكيم الرجل الغني ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب مناقشة فكرة ممارسة الألعاب الإلكترونية مراعيًا عناصرها مع ذكر الميزات والعيوب في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

محمد محمود شعبان هو الإذاعي المصري الشهير رائد برامج الأطفال في الإذاعة المصرية ، أطلق عليه لقب (باباشارو) بسبب خطأ مطبعي في أوراق المذيع ، حيث تم كتابة (شارو) بدلًا من (شعبان) ، وقد واجه تحديات عديدة في عمله بالإذاعة مثل التحدي في خلق صور صوتية للأطفال، حيث كان الراديو يعتمد فقط على إثارة خيال المستمعين ، وكان له دور كبير في تثقيف وتنمية وعي الأطفال من خلال برنامجه الإذاعي ، ولقب بـ (رائد أدب الأطفال في العالم العربي).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (تحديات) : .... (تسهيلات - تسجيلات - صعوبات)

٢- مضاد (وعي) : .... (إدراك - جهل - عمل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- يعتمد الراديو على إثارة خيال المشاهدين . ( )

٢- لقب محمد محمود شعبان بـ (رائد أدب الأطفال في العالم العربي). ( )

(جـ) لماذا أطلق على (محمد محمود شعبان) لقب (باباشارو) ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النص الشعري : اقرأ الأبيات ، ثم أجب:

انْظُرْ تَرَ الطَّبِيعَةَ جَمِيلَةً بَدِيعَةً
تَسْتَقْبِلُ الصَّبَاحَ وَتَحْمِلُ الأَفْرَاحَ
أَطْيَارُهَا تُغَنِّي فِي الرَّوْضِ أَلْفَ لَحْنِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (تغني) : .... (تطير - تحلق - تشدو)

٢- جمع (اللحن) : .... (الألحان - الملحنون - الأحيان)

(ب) أكمل ما يلي: ١- (أطيارها تغني) تعبير ....

٢- تغني الطيور في ....

(جـ) بم وصف الشاعر الطبيعة في البيت الأول ؟ ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(العلم والعمل ضروريان لتعمير الأرض ، والله (سبحانه وتعالى) وعد العلماء العاملين بالثواب في الآخرة ، وقد حثت الأديان السماوية على طلب العلم وإتقان العمل).

(أ) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا : .... ، علامة إعرابه : .... ٢- اسمًا : .... ، علامته : ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... حريصون على العلم. (ضمير مخاطب)

٢- نحن.................... لوطننا. (جمع مذكر سالم)

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- (الرياضيون نشيطون.) كلمة (نشيطون) خبر مرفوع علامة رفعه.......... (الألف - الواو - الضمة)

٢- الدول تهتم بنشر الوعي .كلمة (الدول) تعرب.................... (فاعلًا - مبتدأ - خبرًا)

(د) حول الجملة للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم : - (هي طبيبة مخلصة في عملها).

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

السعادة الحقيقية هي أن ترضى بما قسمه الله لك. السعادة الحقيقية هي أن ترضى بما قسمه الله لك.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي :

(أ) قال الأب ، التعاون يحقق السعادة؟ - ....

(ب) أعجبتني هاذه القصة ، - ....

(جـ) أوصاني أبي بلكلمة الطيبة . - ....



قطع نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢٤١

ذات يوم خرج رجل أعرج إلى الحديقة ، وكان لابد أن يعبر النهر ليصل إلى الناحية الأخرى ، وكان لا يقدر على العبور بسبب رجله التي تعرضت لحادث ، قابل الرجل الأعرج رجلًا كفيفًا لا يرى الطريق ويحتاج إلى من يرشده في طريقه، قرر الرجلان التعاون معًا حيث ساعد الرجل الكفيف الرجل الأعرج على عبور النهر ، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبرا إلى الناحية الأخرى.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٢٤٣

(إن معظم الأخطاء التي نرتكبها تحدث نتيجة الاندفاع مع عدم التفكير في العواقب) ، هكذا قالت الأم مخاطبة زياد ، فقد كان زياد يجري وراء النحلة ليمسكها ، ولكنه شعر بلسعة حادة نتيجة للدغة النحلة ، فصرخ ؛ فأسرعت أمه ووضعت قطعة من الثلج على اللدغة وبعدها بدأ يشعر بالراحة ، فنصحته أمه قائلة : يجب أن تفكر يا بني قبل أن تتصرف ، فالقرارات الصائبة نأخذها بعد تفكير جيد.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ٢٤٥

كل صباح كانت جودي تقف عند الشجرة الناضرة في فناء المدرسة ، تنظف المكان حولها وتسقيها ، وتهمس لها بكلمات كأنها تطمئن عليها ، وعندما سألتها إحدى زميلاتها عن سر ذلك الاهتمام أجابتها بلطف قائلة : أنا أحمي البيئة ، ومهمتي حماية هذه الشجرة ، وأنت أيضًا يمكنك أن تصبحي مثلي ، كل ما عليك هو أن تختاري شجرة وتحميها.

٤- نص استماع (الاختبار الرابع) صـ٢٤٧

في قرية صغيرة عاش شاب طموح حلمه أن يخترع جهازًا يساعد في الكشف المبكر عن الأمراض ، أصر هذا الشاب على تحقيق حلمه رغم قلة موارده ، وبالفعل تحدى الصعاب ، وحصل على منحة وتعلم في الجامعة ، وأسس مختبرًا علميًا ، وأدرك أن العلم هو الشيء الوحيد الذي إذا امتلكه لا تستطيع أي قوة أن تأخذه منه.

٥- نص استماع (الاختبار الخامس) صـ٢٤٩

التعاطف يعني القدرة على فهم مشاعر الآخرين مع وضع النفس مكانهم ومشاركتهم في النظر للأمور من وجهة نظرهم ، وهذا ينشر التراحم والمحبة بين الناس ، فمثال ذلك : أن صديقك إذا رسب في الاختبار فأنت تتفهم مشاعر القلق والحيرة لديه ، وتشعر بألمه ، ويمكنك مواساته بالتعاطف والتبسم في وجهه ومساعدته في فهم ما يصعب عليه من دروس.

٦- نص استماع (الاختبار السادس) صـ٢٥١

هبط الهدهد يومًا في مملكة الحيوانات ، ليعيش بينهم ، فانزعجت الحيوانات ، وقالت : الهدهد من الطيور ، ولا نحب أن يكون بيننا ، قال الأرنب : إنه خطر علينا فهو ينقل الأخبار للأعداء ، مضى الهدهد بعدها حزينًا ، وعندما نامت الحيوانات سمع الهدهد زئير الأسد ، فصاح الهدهد: مملكة الحيوانات في خطر فاختبأت الحيوانات ، وأصبح الجميع في أمان بفضل الهدهد ، فاعتذروا له وأحبوه ، وأدرك الهدهد حينها أن أفعاله البسيطة كانت سببًا في حب الحيوانات له وعيشهم في أمان وسعادة ، ولذلك لا تتسرع في الحكم على الأمور قبل التفكير بتأنٍ.

٧- نص استماع (الاختبار السابع) صـ ٢٥٣

(فضيلة توفيق) وشهرتها (أبلة فضيلة) كانت تحب الحكايات كثيرًا، وتجمع أطفال الجيران، لتحكي لهم القصص الممتعة المليئة بالدروس المفيدة، وكانت تحلم أن تكون مذيعة في الإذاعة المصرية، جدت واجتهدت حتى استطاعت أن تحقق حلمها، وقدمت برنامجها الشهير (غنوة وحدوتة)، وواجهت الصعوبات بتحدٍّ وإصرار، فلم تقل يومًا لشيء (هذا صعب) بل كانت دائما تقول: (أنا أستطيع، سأحاول، سأعمل، سأنجح).

٨- نص استماع (الاختبار الثامن) صـ ٢٥٥

رأى حازم أطفالًا يضربون قطة صغيرة، فقال لهم: لا تفعلوا ذلك، فديننا يأمرنا بأن نرحم الحيوانات، ووضح لهم أنها تحتاج إلى العطف والرعاية، ومن الواجب علينا أن نقدم لها الطعام والشراب، وهنا رق قلب الأصدقاء واعترفوا أنهم أخطئوا بحق هذا الحيوان الأليف الذي لم يضرهم، ووعدوه باللطف والتعاطف مع الحيوانات.

٩- نص استماع (الاختبار التاسع) صـ ٢٥٧

ذات يوم خرج محمد من بيته مسرعًا إلى المدرسة، وفي الطريق رأى قشر موز ملقى على الطريق، فقال في نفسه: هذا القشر قد يسبب الأذى لبعض الناس، ولكن سيحضر عامل النظافة وينظفه، وتركه ومضى، وبعد قليل سمع محمد صوت ضجيج ورأى صديقه حاتمًا واقعًا على الأرض يصرخ من شدة الألم، فقد داست قدمه على قشر الموز دون أن ينتبه فانزلق وكسرت رجله، فحزن محمد وأدرك أنه لو قام بدوره الصغير وأزال قشر الموز من الطريق كان سيمنع الأذى عن الآخرين.

١٠- نص استماع (الاختبار العاشر) صـ ٢٥٩

تكمن السعادة في مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم واللطف والتعاطف معهم، وللطف والتعاطف مع الآخرين صور عديدة مثل: إعطاء المال للمحتاجين، أو الابتسام في وجوه الناس، أو تقديم النصح والإرشاد لهم، مما يؤدي إلى نشر الود والسعادة والرحمة والخير بين أفراد المجتمع.

١١- نص استماع (الاختبار الحادي عشر) صـ ٢٦١

كنت أتابع برنامجي المفضل في التلفاز، واليوم قدمت المذيعة فيه فقرة من أروع الفقرات بعنوان (عمر الطفل المعجزة) تحدث فيها الطفل عمر عن نفسه وعن حلمه، وكيف تغلب على العقبات التي واجهته حتى استطاع تحقيق حلمه بأن يكون بطلًا عالميًا في رياضة السباحة، وتحدث أيضًا عن شعوره بالفخر والاعتزاز والسعادة لوصوله لتحقيق حلمه، وقد تعلمت منه أن أصر على تحقيق حلمي مهما واجهتني العقبات فمع الجد والإصرار لا شيء مستحيل.

١٢- نص استماع (الاختبار الثاني عشر) صـ ٢٦٣

النجاح ليس مجرد حلم بعيد المنال ، بل هو هدف يمكن تحقيقه من خلال التخطيط الجيد للوصول إلى هذا النجاح ؛ فالتخطيط الجيد يضعك على الطريق الصحيح ، ولا يتوقف السعي للنجاح عند التخطيط فقط ولكن عليك بالعمل والاجتهاد لتنفيذ ما خططت له ، وعليك أيضًا التحلي بالعزيمة والإصرار للتغلب على التحديات التي تواجهك.

١٣- نص استماع (الاختبار الثالث عشر) صـ ٢٦٥

تلوث الهواء خطر يهدد حياة الإنسان ، ولنجعل الهواء الذي نستنشقه أكثر نقاء وأقل تلوثًا ، علينا أن نزرع العديد من الأشجار ، لأنها تساعد في تقليل نسبة الغبار والدخان ، وتمتص الغازات الضارة ، وفي المقابل تطلق الأكسجين ، فالهواء نعمة ، علينا أن نحافظ عليه ، فازرع شجرة لتضيف جمالًا إلى مدينتك وتحافظ على بيئتك.

١٤- نص استماع (الاختبار الرابع عشر) صـ ٢٦٧

سميرة فتاة تحب مساعدة الآخرين ، خرجت ذات يوم للتنزه فرأت سيدة كفيفة تريد أن تعبر الطريق فساعدتها ، ورآها والدها فشجعها ، وسألها عن سر حبها لمساعدة المحتاجين. قالت : إن رؤية البسمة على وجوه الناس بعد مساعدتهم تشعرني بالسعادة ، فالأفعال البسيطة قد تكون نتائجها كبيرة.

١٥- نص استماع (الاختبار الخامس عشر) صـ ٢٦٩

الرحمة خلق عظيم ، يدل على طهارة القلب وصدق الإحساس ،فهي تجعل الإنسان يشعر بغيره ، وقد حثنا ديننا على الرحمة بكل ما حولنا من البشر أو الحيوانات أو النباتات ، والإنسان الرحيم محبوب من الله والناس ؛ لأن الرحمة تفتح أبواب الخير ، وتنشر المحبة والسلام في كل مكان ، فكن رحيمًا تكن نورًا في حياة من حولك.

١٦- نص استماع (الاختبار السادس عشر) صـ ٢٧١

كان عمرو يحلم بأن يكون لاعب كرة قدم مشهورًا في المستقبل ، وذات يوم أصيب عمرو في حادث ، مما سبب له إعاقة دائمة في قدمه ،شعر عمرو باليأس الشديد ، ورأى أن حلمه قد ضاع ، ولكنه لم يستسلم وقال لنفسه ؛ قد يكون تحقيق الحلم وأنا بهذه الحالة صعبًا ولكنه ليس مستحيلًا ، وفكر في ممارسة لعبة مناسبة لحالته ، فتعلم لعبة الشطرنج ، وأصبح ماهرًا فيها ، وفاز بالجائزة الأولى ، وحقق حلمه وأصبح لاعبًا مشهورًا.

١٧- نص استماع (الاختبار السابع عشر) صـ ٢٧٣

جاء أحد الأغنياء إلى رجل حكيم يشكو قائلًا : لدي كل ما أريده في هذه الحياة ، ولكنني لست سعيدًا ، أرجو أن تخبرني سر السعادة ؟ قال الحكيم : السعادة أن ترى حب الناس لك ، قال له : كيف أحصل على حبهم؟ قال الحكيم : بأن تزيل همهم ، وتساعدهم بما آتاك الله من فضله ، فتصدق الغني على الفقراء ، فأحبه الفقراء وأحس بحبهم وامتلأ قلبه بالسعادة التي كان يبحث عنها.

مجانا وحصريا

حمل الآن

امتحانات رقم (4)

الترم الاول





الاخْتِبَارُ الأَوَّلُ



نَصُّ الاستِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْإِنْسَانُ الطَّمُوحُ لَا يَسْتَسْلِمُ بِسُهُولَةٍ أَمَامَ التَّحَدِّيَاتِ. (   )

٢ الطُّمُوحُ هُوَ الرَّغْبَةُ فِي التَّرَاجُعِ وَعَدَمِ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ. (   )

ب أَكْمِلْ: الطُّمُوحُ هُوَ .... الَّذِي يُحَرِّكُ الْإِنْسَانَ نَحْوَ تَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ وَأَحْلَامِهِ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

- اكْتُبْ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً إِلَى صَدِيقٍ لَكَ مِنْ بَلَدٍ عَرَبِيٍّ تَدْعُوهُ إِلَى زِيَارَةِ مِصْرَ فِي إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الرِّسَالَةِ:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

سَمِعَتْ جُودِي بَعْضَ الْعِبَارَاتِ فِي إِذَاعَةِ الصَّبَاحِ فِي فِقْرَةِ الْحِكْمَةِ، وَكَانَ مِنْهَا: «احْذَرْ أَنْ يَسْبِقَ لِسَانُكَ تَفْكِيرَكَ» ، فَطَلَبَتْ مِنْ مُعَلِّمَتِهَا أَنْ تَشْرَحَ لَهَا مَعْنَى ذَلِكَ، فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ: يَنْبَغِي عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَكِّمَ عَقْلَهُ وَيَدْرُسَ الْأُمُورَ جَيِّدًا قَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمَ حَتَّى لَا يَنْدَمَ عَلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَتَكَلَّمْ أَوْ يَتَصَرَّفْ فِي أَمْرٍ مَا فَهُوَ مَالِكٌ أَمْرَهُ، فَإِذَا تَكَلَّمَ أَوْ تَصَرَّفَ فَقَدْ خَرَجَ الْأَمْرُ مِنْ يَدَيْهِ وَعَلَيْهِ مُوَاجَهَةُ النَّتَائِجِ، فَإِذَا فَكَّرْنَا قَلِيلًا قَبْلَ التَّصَرُّفِ فَإِنَّ النَّتَائِجَ سَتَكُونُ عَظِيمَةً وَالْمَكْسَبَ كَبِيرٌ.

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُضَادُّ (عَظِيمَة): .... **(قَوِيَّة – حَقِيرَة – ضَعِيفَة)**

٢ جَمْعُ (الْحِكْمَة): .... **(الْحُكُومَات – الْحَاكِمَات – الْحِكَم)**

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَكِّمَ عَقْلَهُ وَيَدْرُسَ الْأُمُورَ جَيِّدًا بَعْدَ أَنْ يَتَكَلَّمَ . ( )

٢ إِذَا فَكَّرْنَا قَلِيلًا قَبْلَ التَّصَرُّفِ فَإِنَّ النَّتَائِجَ سَتَكُونُ عَظِيمَةً. ( )

ج أَكْمِل: الْحِكْمَةُ الَّتِي سَمِعَتْهَا جُودِي فِي الْفِقْرَةِ هِيَ ....

د اسْتَخْرِجِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلْفِقْرَةِ. ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

مَـا أَجْـمَـلَ الطَّبِيعَةَ وَسِـحْـرَهَا الـخَـلَّابْ
وَالْخُـضْـرَةَ الْبَـدِيعَةَ فِـي السَّهْلِ وَالْهِضَابْ
وَالطَّـيْرَ فِي الْأَعْشَاشِ تَـشْـدُو عَلَى الْأَشْجَارْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (تُغَنِّي): .... ٢ مُضَادَّ (أَقْبَح): ....

ب مَا الَّذِي أَعْجَبَ الشَّاعِرَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟ ....

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ: تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا، وَوَضِّحْهُ. ....

د هَاتِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى: (الطُّيُورُ تُغَنِّي فِي أَعْشَاشِهَا الْمَوْجُودَةِ عَلَى الشَّجَرِ).

....

هـ اكْتُبْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتِ كَلِمَةِ (الطَّبِيعَة). ....

خامسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْكِتَابُ رَفِيقُ الْعُقَلَاءِ؛ فَهُوَ مَصْدَرٌ لِلْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَنَجِدُ فِي الْمَكْتَبَاتِ الْعَدِيدَ مِنَ الْكُتُبِ النَّافِعَةِ الَّتِي تُعَزِّزُ ثَقَافَةَ الْإِنْسَانِ وَتَزِيدُ مِنْ فُرَصِ نَجَاحِهِ فِي الْحَيَاةِ.

(أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُبْتَدَأً ضَمِيرًا: .... ٢ حَرْفَ جَرٍّ: ....

٣ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: .... ٤ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: ....

٥ اسْمًا عَلَامَتُهُ (التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ): ....

(ج) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ (الْمُعَلِّمُونَ مُجْتَهِدُونَ) عَلَامَةُ رَفْعِ الْخَبَرِ .... (الضَّمَّةُ – الْأَلِفُ – الْوَاوُ)

٢ كَلِمَةُ (مَيْدَان) .... (مُفْرَد – مُثَنًّى – جَمْع)

٣ .... تُحِبُّونَ الْعِلْمَ. (هُمْ – أَنْتُمْ – أَنْتُمَا)

(د) «هُوَ يَقُولُ الصِّدْقَ» حَوِّلِ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْجَمْعِ الْمُذَكَّرِ.

....

سادسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«أحسن لنفسك بتهذيبها».

....

سابعًا: الْإِمْلَاءُ:

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

الاخْتِبَارُ الثَّانِي


نَصُّ الاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

أَوَّلًا: الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَحْقِيقُ الْحُلْمِ يَعْتَمِدُ فَقَطْ عَلَى الْحَظِّ وَالصُّدْفَةِ. ( )

٢ كُلُّ خُطْوَةٍ صَغِيرَةٍ لَا تُؤَثِّرُ فِي تَحْقِيقِ الْحُلْمِ. ( )

ب أَكْمِلْ: .... فِي السَّعْيِ سَيَجْعَلُ حُلْمَكَ حَقِيقَةً.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• «لِلصِّنَاعَةِ مُمَيِّزَاتٌ وَسَلْبِيَّاتٌ» نَاقِشْ هَذِهِ الْفِكْرَةَ فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَهَا:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَتْ بَسْمَةُ تَتَعَرَّضُ لِلْكَثِيرِ مِنَ الْمُضَايَقَاتِ مِنْ زَمِيلَاتِهَا لَكِنَّهَا كَانَتْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ تُوَاجِهُ هَذِهِ الْأَفْعَالَ بِابْتِسَامَةٍ وَثِقَةٍ، وَلَا تَرُدُّ الْإِسَاءَةَ بِالْإِسَاءَةِ، إِلَى أَنْ فُوجِئَتْ يَوْمًا بِقُدُومِ زَمِيلَاتِهَا وَقَدَّمْنَ الِاعْتِذَارَ إِلَيْهَا عَمَّا حَدَثَ مِنْهُنَّ مِنْ قَبْلُ، فَرَدَّتْ بَسْمَةُ: إِنَّنِي أُحِبُّكُنَّ جَمِيعًا وَلَا أَكْرَهُ أَحَدًا، وَمِنْ يَوْمِهَا صَارَ الْجَمِيعُ أَصْدِقَاءَ وَتَحَوَّلَتِ الْعَدَاوةُ إِلَى مَحَبَّةٍ بِفَضْلِ تَصَرُّفَاتِ بَسْمَةَ الْمَلِيئَةِ بِاللُّطْفِ وَالْمَحَبَّةِ.

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: ١ مَعْنَى (تُقَابِل): .... ٢ جَمْعَ (تَصَرُّف): ....

٣ مُضَادَّ (تَرَدُّد): ....

ب كَيْفَ كَانَتْ تُوَاجِهُ بَسْمَةُ مُضَايَقَاتِ زَمِيلَاتِهَا لِهَا؟ ....

ج مَا نَتِيجَةُ تَصَرُّفَاتِ بَسْمَةَ الْمَلِيئَةِ بِاللُّطْفِ وَالْمَحَبَّةِ؟ ....

د اذْكُرْ فِكْرَةً فَرْعِيَّةً لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

هـ اكْتُبْ عَائِلَةَ كَلِمَةِ (شكر). ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

وَكُلُّ إِنْسَانٍ مَوْزُونٌ بِمَعْدِنِهِ ... وَخَيْرُ النَّاسِ مَنْ زَانَتْهُ أَخْلَاقُ
فَخُلُقُ الْمَرْءِ مِيزَانٌ لِجَوْهَرِهِ ... طُوبَى لِمَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ أَرْزَاقُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْمُرَادُ بِـ (خَيْرُ النَّاسِ): .... (أَفْضَلُ النَّاسِ – شَرُّ النَّاسِ – كُلُّ النَّاسِ)

٢ جَمْعُ (الْمَرْءِ): .... (الْمَرْأَةُ – الرَّجُلُ – الرِّجَالُ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ مَعَادِنُ النَّاسِ تَظْهَرُ فِي أَخْلَاقِهِمْ. (   )

٢ خَيْرُ النَّاسِ مَنْ يَمْلِكُ الْمَالَ. (   )

ج إِلَامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ؟ ....

د مَا الْجَمَالُ فِي (فَخُلُقُ الْمَرْءِ مِيزَانٌ لِجَوْهَرِهِ)؟ ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الطَّالِبَانِ مُجِدَّانِ فَهُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَاكِرًا، وَيُشَارِكَانِ فِي جَمِيعِ الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِنَشَاطٍ، وَيُحِبُّهُمَا الْمُعَلِّمُونَ وَالْمُعَلِّمَاتُ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُبْتَدَأً: ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ ....

٢ ضَمِيرًا: ....، نَوْعُهُ ....

٣ اسْمًا عَلَامَتُهُ (التَّنْوِينُ): ....

٤ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: ....

٥ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: ....

ج أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... يَرْحَمْنَ الضَّعِيفَ. **(ضَمِيرُ غَائِبٍ)**

٢ الْأَشْجَار كَثِيرَة. **(اضْبُطِ الْخَبَرَ)**

د «أَنْتَ تَحْرِصُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ» حَوِّلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى الْمُذَكَّرِ.

....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«الناجح يبحث عن الحلول دائمًا».

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الاخْتِبَارُ الثَّالِثُ

نَصُّ الاستِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب 

أَوَّلًا: الاستِمَاعُ:

• اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ تُعْتَبَرُ .... مِنْ أَبْسَطِ أَشْكَالِ اللُّطْفِ. (الْأَمْوَالُ – الْمَكْتَبَةُ – الِابْتِسَامَةُ)

٢ اللُّطْفُ قُوَّةٌ مُؤَثِّرَةٌ فِي بِنَاءِ عَلَاقَاتٍ .... (قَوِيَّةٍ – ضَعِيفَةٍ – قَلِيلَةٍ)

ب أَكْمِلْ: اللُّطْفُ سِمَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ تُعَبِّرُ عَنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ بِـ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اقْرَأِ الرِّسَالَةَ الشَّخْصِيَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ حَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا:

صَدِيقِي عُمَرَ

تَحِيَّةً مُفْعَمَةً بِالْحُبِّ وَالشَّوْقِ

بِدَايَةً أَنَا فِي غَايَةِ السَّعَادَةِ وَالْحَمَاسَةِ لِزِيَارَتِكَ الْقَرِيبَةِ، وَأَقْتَرِحُ عَلَيْكَ أَنْ نَذْهَبَ فِي نُزْهَةٍ مَعًا. تَعْلَمُ يَا عُمَرُ مَدَى حُبِّي لِرِحْلَاتِ السَّفَارِي، حَيْثُ الطَّبِيعَةُ وَالْمُغَامَرَةُ وَالتَّجَوُّلُ بَيْنَ الْجِبَالِ، سَتَكُونُ مُغَامَرَةً رَائِعَةً بِرُفْقَتِكَ يَا صَدِيقِي. سَأُخَطِّطُ لِلرِّحْلَةِ، وَأُجَهِّزُ كُلَّ مَا نَحْتَاجُهُ مِنْ أَغْرَاضٍ. تَذَكَّرْ أَنْ تُحْضِرَ مَعَكَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً؛ فَاللَّيْلُ فِي الصَّحْرَاءِ بَارِدٌ فِي هَذَا الْوَقْتِ مِنَ السَّنَةِ.

سَأَنْتَظِرُ رَدَّكَ صَدِيقِي الْعَزِيزَ، وَأَتَمَنَّى لَكَ أَوْقَاتًا سَعِيدَةً.

صَدِيقُكَ: أَحْمَدُ

٢ / ٧ / ٢٠٢٤ م

- **تَحْلِيلُ الرِّسَالَةِ:**

الْمُقَدِّمَةُ	الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ: .... التَّحِيَّةُ: .... الْهَدَفُ مِنَ الرِّسَالَةِ: ....
الْمَوْضُوعُ	....
الْخَاتِمَةُ	التَّمَنِّيَاتُ الطَّيِّبَةُ: .... التَّوْقِيعُ (اسْمُ الْمُرْسِلِ): .... تَارِيخُ الرِّسَالَةِ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: **اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:**

لَوْ كَانَتِ الْأَشْجَارُ تَتَكَلَّمُ لَقَالَتْ: نَحْنُ نَعْتَمِدُ عَلَيْكُمْ أَيُّهَا الْبَشَرُ كَمَا تَعْتَمِدُونَ عَلَيْنَا، نَحْنُ نُعْطِيكُمُ الْخَشَبَ وَالثِّمَارَ وَالظِّلَّ وَالْهَوَاءَ النَّقِيَّ فَحَافِظُوا عَلَيْنَا وَلَا تُهْمِلُونَا، تَعَهَّدُونَا بِالرِّعَايَةِ وَالِاهْتِمَامِ وَلَا تَقْطَعُونَا، نَحْنُ جُزْءٌ مِنْ بِيئَتِكُمُ الَّتِي لَوْ تَلَوَّثَتْ أَوِ اعْتَدَى عَلَيْهَا أَحَدٌ لَهَلَكْنَا وَهَلَكْتُمْ مَعَنَا.

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (نُعْطِيكُم): .... (نَمْنَحكم ـ نَمْنَعكم ـ نَفْهَمكم)

٢ مُضَادُّ (الِاهْتِمَام): .... (الرِّعَايَة ـ الْمُتَابَعَة ـ الْإِهْمَال)

٣ جَمْعُ (الْهَوَاء): .... (الْهَوَائِيَّة ـ الْأَهْوِيَة ـ الْهَوَان)

٤ مُفْرَدُ (الثِّمَار): .... (الثَّمَرَات ـ السَّمَرَة ـ الثَّمَرَة)

ب لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِالْأَشْجَارِ؟ ....

ج أَكْمِلْ: الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ....

د لَخِّصِ الْفِقْرَةَ فِي ثَلَاثَةِ جُمَلٍ ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا صَاحِبِي يَحْيَا الْوَطَنْ   نَحْنُ الْفِدَا وَهْوَ السَّكَنْ
بِعْـــنَا لَـــهُ أَرْوَاحَـنَا   مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَنْ
وَبِكُـلِّ عَـزْمٍ فِي الْفُـؤَا   دِ فَذِي يَـدِي لَا تَسْتَكِنْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مُرَادِفُ (الْفُؤَاد): .... (الْخَوْف ـ الْيَد ـ الْقَلْب ـ الْعَزْم)

ب أَكْمِلْ: هَاتِ كَلِمَةً مِنَ الْأَبْيَاتِ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: «سَكَن»: ....

ج اخْتَرْ: «بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا» تَعْبِيرٌ: .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

د مَا الرِّسَالَةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الْأَبْيَات؟ ....

هـ اكْتُبْ جَذْرَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: (صَدِيق ، صَادِق ، مَصْدُوق ، صَدَقَة). ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَحْنُ نَفْتَخِرُ بِأَبْنَاءِ الْوَطَنِ الْمُخْلِصِينَ، فَالْجُنُودُ مُرَابِطُونَ عَلَى الْحُدُودِ يَحْرُسُونَ الْأَرْضَ وَيَحْمُونَ الشَّعْبَ، وَالْمُعَلِّمُونَ مُتَفَانُونَ فِي رِسَالَتِهِمْ وَأَدَاءِ وَاجِبِهِمُ التَّعْلِيمِيِّ وَالتَّرْبَوِيِّ، فَقُلْ دَائِمًا يَحْيَا الْوَطَنُ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ فِعْلًا: .... نَوْعُهُ .... ٢ حَرْفًا: ....

٣ ضَمِيرًا: .... نَوْعُهُ .... ٤ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: ....

٥ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: ....

ج أَكْمِل بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... تَسْتَمْتِعِينَ بِالرِّحْلَةِ. **(ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)**

٢ نَحْنُ .... فِي الْمَدْرَسَةِ. **(فِعْلٌ مُضَارِعٌ)**

د أَكْمِل: «الطَّالِبَانِ مُجِدَّانِ» عَلَامَةُ رَفْعِ الْخَبَرِ هِيَ ....

هـ «هِيَ تُذَاكِرُ بِاجْتِهَادٍ» **حَوِّلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ.**

....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«صمتك وقت فوزك ثقة».

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• أَوَّلًا: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

• ثَانِيًا: اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ أُحِبُّ اقْتِنَاءَ الْكُتُبِ .... غِذَاءُ الرُّوحِ وَالْعَقْلِ. **(فَلْقِرَاءَة - فَالْقِرَاءَة)**

٢ مَا أَفْضَلَ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ ...... **(: / ؛ / !)**

٣ أَيُّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ كُتِبَتْ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ؟ ...... **(هَذِهِ - هَاذَا - لَاكِنْ)**

الاخْتِبَارُ الرَّابِعُ



نَصُّ الاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

أوَّلًا: الاسْتِمَاعُ:

• اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ التَّحَكُّمُ فِي .... يُعَدُّ مِنْ أَبْرَزِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ. (الْآخَرِينَ – النَّاسِ – الْغَضَبِ)

٢ يُسَبِّبُ الْغَضَبُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ رُدُودَ فِعْلٍ ....

(هَادِئَةً – غَيْرَ عَقْلَانِيَّةٍ – إِيجَابِيَّةً)

ب مَا نَتِيجَةُ تَحَكُّمِ الْإِنْسَانِ فِي غَضَبِهِ؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اقْرَأْ نَمُوذَجَ مُنَاقَشَةِ الْفِكْرَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ حَلِّلْهُ إِلَى عَنَاصِرِهِ:

مَوَاقِعُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ سِلَاحٌ ذُو حَدَّيْنِ

مَوَاقِعُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ هِيَ الْمَوَاقِعُ وَالْبَرَامِجُ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى شَبَكَةِ «الْإِنْتَرْنِت» لِتَسْهِيلِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْمُسْتَخْدِمِينَ مِنْ خِلَالِ أَجْهِزَةِ الْكُمْبِيُوتَرِ أَوْ أَجْهِزَةِ الْهَوَاتِفِ الْمَحْمُولَةِ، وَمِنْ مُمَيِّزَاتِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ إِمْكَانِيَّةُ اسْتِخْدَامِهَا لِأَغْرَاضٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ وَأَغْرَاضٍ تِجَارِيَّةٍ، كَمَا أَنَّهَا تُتِيحُ لَنَا التَّوَاصُلَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ بِسُهُولَةٍ وَتَشْكِيلَ أَصْدِقَاءَ جُدُدٍ وَمُتَابَعَةَ أَخْبَارِ الْعَالَمِ، لَكِنْ عَلَى الْجَانِبِ الْآخَرِ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى بَعْضِ الْمُشْكِلَاتِ، مِثْلِ إِضَاعَةِ الْوَقْتِ وَنَشْرِ الشَّائِعَاتِ وَالْعُزْلَةِ وَتَشْتِيتِ الانْتِبَاهِ وَالْأَفْكَارِ، وَفِي الْخِتَامِ لَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ، وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ وَبِحِرْصٍ شَدِيدٍ لِنَتَجَنَّبَ خُطُورَتَهَا.

• **تَحْلِيلُ الْفِقْرَةِ:**

الْعُنْوَانُ:	....
الْمُقَدِّمَةُ:	....
الْمُمَيِّزَاتُ:	....
السَّلْبِيَّاتُ:	....
الْخَاتِمَةُ:	....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• **اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:**

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا عَنْ أَحْلَامِهِمْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَكَانَتْ تَسْتَمِعُ لَهُمْ بِاهْتِمَامٍ، قَالَ أَحَدُهُمْ: حُلْمِي أَنْ أَكُونَ عَالِمَ فَضَاءٍ، وَقَالَ الْآخَرُ: حُلْمِي أَنْ أُصْبِحَ لَاعِبًا مَشْهُورًا مِثْلَ مُحَمَّد صَلَاح، لَكِنْ مَا لَفَتَ انْتِبَاهَنَا مَا قَالَهُ خَالِدٌ فَقَدْ قَالَ: حُلْمِي أَنْ أُصْبِحَ بَاحِثًا فِي مَجَالِ الطِّبِّ لِأَجِدَ عِلَاجًا لِمَرَضِ السَّرَطَانِ، وَأُخَفِّفَ مُعَانَاةَ الْمَرْضَى. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: بِالسَّعْيِ وَالِاجْتِهَادِ يُمْكِنُكَ تَحْقِيقُ حُلْمِكَ، وَقَدْ تُوَاجِهُكَ صُعُوبَاتٌ فَلَا تَسْتَسْلِمْ لَهَا.

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُرَادِفَ (عَقَبَات): .... ٢ مُضَادَّ (مَغْمُورًا): ....

٣ مُفْرَدَ (أَفْضِيَة): .... ٤ كَلِمَةً جَذْرُهَا (صعب): ....

ب لِمَاذَا كَانَ يَحْلُمُ خَالِدٌ أَنْ يَكُونَ بَاحِثًا فِي مَجَالِ الطِّبِّ؟ ....

ج أَكْمِل: يُمْكِنُ أَنْ يُحَقِّقَ الْإِنْسَانُ حُلْمَهُ بِـ ....

د ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

وَلِي وَطَنٌ أَعِيشُ عَلَى هَوَاهُ وَلَنْ أَحْيَـا عَلَـى أَرْضٍ سِـوَاهُ
بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَامًا وَمَجْدًا وَشَمْسُ الْحُبِّ تَعْلُو فِي سَمَاهُ
جَعَلْتُ فِـدَاهُ أَفْئِـدَةً وَعُمْرًا لَهُ أَبْنِي وَأَسْعَـى فِي رِضَـاهُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١ مَعْنَى «فِدًى»: .... (تَضْحِيَة ـ حُبّ ـ فَخْر ـ فَرَح)

٢ «بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَامًا وَمَجْدًا» تَعْبِيرٌ: .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ب أَجِبْ: مَاذَا بَنَى التَّارِيخُ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الثَّانِي؟ ....

ج اذْكُرِ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى: «يُقَدِّمُ الشَّاعِرُ كُلَّ مَا يَمْلِكُ مِنْ مَشَاعِرَ وَوَقْتٍ وَحَيَاةٍ تَضْحِيَةً مِنْ أَجْلِ وَطَنِهِ»: ....

د اكْتُبْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتِ كَلِمَةِ (الْوَطَن): ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْكُتُبُ مَفَاتِيحُ الْعُقُولِ وَيَحْرِصُ الْمُجِدُّونَ وَالْمُجِدَّاتُ دَائِمًا عَلَى الِاجْتِهَادِ وَطَلَبِ الْعِلْمِ، فَهُمْ يَحْمِلُونَ رِسَالَةً سَامِيَةً رِسَالَةَ الْعِلْمِ وَإِعْمَارِ الْأَرْضِ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ فِعْلًا: .... ، نَوْعُهُ ....

٢ حَرْفَ عَطْفٍ: ....

٣ ضَمِيرًا: .... ، نَوْعُهُ ....

٤ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: .... ٥ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: ....

ج أَكْمِل بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ. (ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

٢ أَنْتُمَا .... الْقِرَاءَةَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

د **أَكْمِل:** «الْمُهَنْدِسُونَ مُبْتَكِرُونَ» عَلَامَةُ رَفْعِ الْخَبَرِ هِيَ ....

هـ صَرِّفِ الْفِعْلَ «يَكْتُب» مَعَ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ.

....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«بالعلم والعمل نبني المستقبل».

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الاختبار الخَامِسُ



نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ما حُلْمُ بَطَلِ الْقِصَّةِ؟ وَهَلْ حَقَّقَهُ؟ ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَأْسِيسُ مَكْتَبَةٍ مُجْتَمَعِيَّةٍ صَغِيرَةٍ لَا يَتَطَلَّبُ الْكَثِيرَ مِنَ الْجُهْدِ وَالْمَوَارِدِ. (   )

٢ أَسَّسَ بَطَلُ الْقِصَّةِ مَكْتَبَةً مُجْتَمَعِيَّةً فِي الْجَامِعَةِ. (   )

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• «لِلْعَمَلِ مِنَ الْمَنْزِلِ سَلْبِيَّاتٌ وَإِيجَابِيَّاتٌ» نَاقِشْ هَذِهِ الْفِكْرَةَ فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَهَا:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

بَرْنَامَجُ «الْعِلْمُ وَالْإِيمَانُ» هُوَ أَحَدُ الْبَرَامِجِ التِّلْفِزْيُونِيَّةِ الشَّهِيرَةِ الَّتِي قَدَّمَهَا الدُّكْتُور مُصْطَفَى مَحْمُود فِي التِّسْعِينِيَّاتِ. فِي هَذَا الْبَرْنَامَجِ، كَانَ الدُّكْتُور مُصْطَفَى مَحْمُود يَرْبِطُ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالدِّينِ، وَيَعْرِضُ كَيْفِيَّةَ تَطَابُقِ الِاكْتِشَافَاتِ الْعِلْمِيَّةِ مَعَ الْمَفَاهِيمِ الدِّينِيَّةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. كَانَ يَتَنَاوَلُ مَوْضُوعَاتٍ عِلْمِيَّةً فِي مَجَالَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلِ الْفَلَكِ، وَالْبُيُولُوجيَا، وَالْفِيزْيَاءِ، مَعَ تَوْضِيحِ كَيْفَ أَنَّ هَذِهِ الْعُلُومَ تَدْعَمُ فِكْرَةَ وُجُودِ خَالِقٍ حَكِيمٍ. كَانَ الْبَرْنَامَجُ لَهُ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ فِي تَوْعِيَةِ الْجُمْهُورِ بِأَهَمِّيَّةِ التَّوَازُنِ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ، مِمَّا جَعَلَهُ مِنْ أَبْرَزِ الْبَرَامِجِ الَّتِي جَمَعَتْ بَيْنَ الْعَقْلِ وَالْإِيمَانِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ جَذْرُهَا (علم): ....، ....، ....

ب كَيْفَ سَاعَدَ بَرْنَامَجُ «الْعِلْمُ وَالْإِيمَانُ» فِي تَوْعِيَةِ الْجُمْهُورِ؟ ....

ج **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:**

١ الدُّكْتُور مُصْطَفَى مَحْمُود كَانَ يَرْبِطُ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالدِّينِ مِنْ خِلَالِ بَرْنَامَجِ «الْعِلْمُ وَالْإِيمَانُ». ( )

٢ قَدَّمَ الدُّكْتُور مُصْطَفَى مَحْمُود بَرْنَامَجَ «الْعِلْمُ وَالْإِيمَانُ» فِي التِّسْعِينَاتِ. ( )

د ضَعْ فِكْرَةً فَرْعِيَّةً لِلْفِقْرَةِ. ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• **اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:**

انْـظُـرْ لِـتِـلْكَ الشَّـجَرَةْ ذَاتِ الْغُـصُـونِ النَّضِرَةْ
كَـيْـفَ نَـمَتْ مِنْ حَـبَّةْ وَكَـيْـفَ صَارَتْ شَجَرَةْ
ابْـحَـثْ وَقُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يُـخْـرِجُ مِـنْـهَـا الثَّمَرَةْ

أ **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:**

١ مَعْنَى (النَّضِرَة): .... (الْجَمِيلَة ـ الْجَافَّة ـ الْيَابِسَة)

٢ مُفْرَد «الْغُصُون»: .... (الْأَغْصَان ـ الْغُصْن ـ الْغَصّ)

ب **اكْتُبِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى:** (الشَّاعِرُ يَطْلُبُ مِنَّا التَّأَمُّلَ فِي الْأَشْجَارِ وَأَغْصَانِهَا الْجَمِيلَةِ). ....

ج مَا الْجَمَالُ فِي (انْظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةْ)؟ ....

د **أَكْمِلْ:** يَدْعُونَا الشَّاعِرُ فِي الْأَبْيَاتِ السَّابِقَة إِلَى .... فِي خَلْقِ اللَّهِ.

هـ اكْتُبْ عَائِلَةَ كَلِمَةِ (يَبْحَث): ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأْ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْمُعَلِّمَاتُ يُقَدِّمْنَ الْعَمَلَ بِإِخْلَاصٍ، وَهُنَّ قُدْوَةٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْعَمَلِ، وَيَحْتَرِمُهُنَّ التَّلَامِيذُ وَالتِّلْمِيذَاتُ، وَيُقَدِّرُهُنَّ الْمُجْتَمَعُ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ ضَمِيرًا: .... ، نَوْعُهُ ....

٢ اسْمًا عَلَامَتُهُ (الـ): .... ٣ اسْمًا مُفْرَدًا: ....

٤ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: .... ٥ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: ....

٦ فِعْلًا: ....

ج صَرِّفِ الْفِعْلَ (تَنْظُر) مَعَ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ: ....

د أَكْمِلْ: «الْكُتُبُ مُفِيدَةٌ» عَلَامَةُ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ هِيَ: ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطَّيِ النَّسْخِ وَالرُّقْعَةِ:

«المتسامح لا يفرط في حريته»

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

الاخْتِبَارُ السَّادِسُ



نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

أوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ إِيلُون مَاسْك لَمْ يُحَقِّقْ أَيَّ شَيْءٍ مِنْ طُمُوحَاتِه. (   )

٢ شَغَفُ إِيلُون مَاسْك هُوَ اسْتِكْشَافُ الْمَعَادِنِ وَطَبِيعَةِ الصُّخُورِ. (   )

ب تَهْدُفُ شَرِكَةُ سبيس إكْس إِلَى جَعْلِ السَّفَرِ بَيْنَ .... أَمْرًا وَاقِعِيًّا.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اكْتُبْ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً إِلَى صَدِيقِكِ تَدْعُوهُ فِيهَا لِحُضُورِ حَفْلِ تَكْرِيمِكَ لِفَوْزِكَ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي بُطُولَةِ السِّبَاحَةِ فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَة مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الرِّسَالَةِ:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَقَامَتِ الْمَدْرَسَةُ نَدْوَةً بِعُنْوَانِ (تَغْيِير الْعَالَم) وَتَحَدَّثَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: الْجَمِيعُ يُفَكِّرُ فِي تَغْيِيرِ الْعَالَمِ وَلَكِنْ لَا أَحَدَ يُفَكِّرُ فِي تَغْيِيرِ نَفْسِهِ، أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي التَّغْيِيرِ أَنْ تَبْدَأَ بِنَفْسِكَ وَلَا تَخَفْ فَهِيَ مُجَرَّدُ تَصَرُّفَاتٍ بَسِيطَةٍ فِي حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ لَوْ حَرَصْتَ عَلَى تَغْيِيرِهَا لَتَغَيَّرَ الْكَثِيرُ مِنْ حَوْلِكَ، لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ، لَا تَشْتَرِ إِلَّا مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ، احْرِصْ عَلَى نَظَافَةِ فَصْلِكَ وَبَيْتِكَ كُنْ إِيجَابِيًّا وَابْدَأِ الْآنَ.

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: ١ مُرَادِفَ (تَبْدِيل): .... ٢ مُضَادَّ (مُعَقَّدَة): ....

٣ مُفْرَدَ (الْعَوَالِم): ....

ب **أَكْمِلْ:** أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي التَّغْيِيرِ هِيَ ....

ج اذْكُرْ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تَفْعَلَهَا لِتُغَيِّرَ نَفْسَكَ.

....

د سَمِيرٌ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ الْعَالَمَ لَكِنَّهُ مُهْمِلٌ فِي دِرَاسَتِهِ، فَبِمَ تَنْصَحُهُ؟

....

هـ لَخِّصِ الْفِقْرَةَ بِأُسْلُوبِكَ. ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• **اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:**

هَـلْ تَعْرِفُونَ أُمَّةً ... تَعْلُـو بِلَا مُعَلِّـمِ
فَهْوَ سَبِيلُ نَهْضَتِي ... كَالتَّاجِ زَانَ عَالَمِـي
وَهْـوَ الْأَجَـلُّ دَائِمًا ... بِعِلْمِـهِ سَنَحْتَمِـي

أ **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

• مَعْنَى (سَبِيل): .... (طَرِيق - نَهْر - حُبّ - عَمَل)

ب **أَكْمِلْ:** كَلِمَةٌ مِنَ الْأَبْيَاتِ لَهَا نَفْسُ نِهَايَةِ (سَنَحْتَمِي) هِيَ: ....

ج **اخْتَرْ:** «كَالتَّاجِ زَانَ عَالَمِي» تَعْبِيرٌ: .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

د بِمَ تَعْلُو الْأُمَمُ؟ ....

هـ اكْتُبْ عَائِلَةَ كَلِمَةِ (يَكْتُب): ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• **اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:**

الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ فِي السَّمَاءِ وَالزُّهُورُ مُتَفَتِّحَةٌ وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ وَيَلْعَبُ الْأَطْفَالُ وَسَطَ الْحَدِيقَةِ، وَالْعَصَافِيرُ تُغَرِّدُ فَوْقَ الْأَغْصَانِ، مَا أَجْمَلَ الطَّبِيعَةَ!

أ **أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.**

ب استَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُبْتَدَأ جَمْعَ تَكْسِيرٍ .... ٢ اسْمًا عَلَامَتُهُ (الـ + ة): ....

٣ اسْمًا مُفْرَدًا: .... ٤ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: ....

٥ أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ: .... ٦ فِعْلًا: ....

ج اخْتَرْ: أَنْتُمْ .... بِالنَّجَاحِ. **(تَسْعَدَانِ – تَسْعَدُونَ – يَسْعَدُ)**

د أَكْمِل: «الطُّلَّابُ مُنْتَبِهُونَ فِي الْحِصَّةِ» عَلَامَةُ رَفْعِ الْخَبَرِ هِيَ ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«المساواة والإنصاف من أسس العدل».

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

١ بِلْقِرَاءَةِ تَنْمُو الْعُقُولُ. ٢ هَاذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ.

٣ قَالَ الطَّبِيبُ، أَكْثِرُوا مِنْ شُرْبِ الْمَاءِ وَتَنَاوُلِ الْفَوَاكِه.

الاخْتِبَارُ السَّابِعُ



نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْأَفْعَالُ اللَّطِيفَةُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ غَالِبًا مَا تَكُونُ مُعَقَّدَةً وَتَتَطَلَّبُ مَجْهُودًا كَبِيرًا لِإِظْهَارِهَا. ( )

٢ التَّسَامُحُ فِي الصَّدَاقَاتِ يُضْعِفُ مِنْ قُوَّةِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الطَّرَفَيْنِ. ( )

ب ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ. ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• «لِلْهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ مُمَيِّزَاتٌ وَسَلْبِيَّاتٌ» نَاقِشْ هَذِهِ الْفِكْرَةَ فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَةً مُرَاعِيًا عَنَاصِرَهَا:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

إِنَّ أَيَّ عَاقِلٍ لَا يُمْكِنُهُ نُكْرَانُ حَقِيقَةِ أَنَّ الطَّبِيعَةَ بِأَشْجَارِهَا وَمَائِهَا وَهَوَائِهَا هِيَ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ وَالسَّلَامِ النَّفْسِيِّ، وَلَوِ اخْتَلَّ عُنْصُرٌ مِنْهَا لَكَانَ الْمَوْتُ الْمُحَتَّمُ هُوَ مَصِيرَ كُلِّ الْمَخْلُوقَاتِ؛ لِذَا يَجِبُ عَلَيْنَا التَّفَاعُلُ مَعَ الطَّبِيعَةِ وَفَهْمُ رَسَائِلِهَا وَتَلْبِيَةُ احْتِيَاجَاتِهَا، وَالْأَطْفَالُ بِمَا لَدَيْهِمْ مِنْ خَيَالٍ وَاسِعٍ وَأَفْكَارٍ خَلَّاقَةٍ قَادِرُونَ عَلَى ذَلِكَ، وَعَلَيْهِمْ أَنْ يَعْلَمُوا أَنَّ الطَّبِيعَةَ تَحْتَاجُ إِلَيْهِمْ كَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا.

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُرَادِفُ (نُكْرَان): .... (إِقْرَار – جُحُود – تَلْبِيَة)

٢ مُضَادُّ (مَصْدَر): .... (مَصَبّ – مَنْبَع – أَسَاس)

٣ جَمْعُ (الطَّبِيعَة): .... (الطَّبْع – الطَّابِعَات – الطَّبَائِع)

ب مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي لَا يُمْكِنُ لِأَيِّ عَاقِلٍ نُكْرَانُهَا؟

....

ج مَا نَتِيجَةُ اخْتِفَاءِ الْأَشْجَارِ مِنَ الطَّبِيعَةِ؟

....

د ضَعْ فِكْرَةً رَئِيسَةً لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• **اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:**

جَمَالٌ فَوْقَ مَا وَصفَ الْجَمَالُ   وَحُسْنٌ لَيْسَ يُشْبِهُهُ مِثَالُ
جَمَالُ الرَّبُّ أَبْدَعَهُ بِكَوْنٍ   يَكِيلُ بِهِ الْجَمَالَ وَلَا يُكَالُ
وَهَذَا الْبَحْرُ يَرْقُصُ فِيهِ مَاءٌ   تَلَامَعَ فَوْقَ مَوْجَتِهِ الْهِلَالُ

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ (جَمَال، حُسْن) بَيْنَهُمَا تَرَادُفٌ. (   )

٢ جَمْعُ (الْبَحْر) الْبُحَيْرَات. (   )

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ: (تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا): ....

ج ضَعْ عُنْوَانًا رَئِيسًا لِلْأَبْيَاتِ: ....

د اكْتُبْ كَلِمَاتٍ جَذْرُهَا (خرج): ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأْ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الصَّبْرُ صِفَةٌ جَمِيلَةٌ، يُسَاعِدُنَا عَلَى مُوَاجَهَةِ الصُّعُوبَاتِ وَتَحْقِيقِ أَهْدَافِنَا وَعَدَمِ الِاسْتِسْلَامِ؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَتَعَلَّمَ الصَّبْرَ لِنَكُونَ أَقْوَى وَأَفْضَلَ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُبْتَدَأً: .... ٢ اسْمًا عَلَامَتُهُ (التَّنْوِينُ): ....

٣ اسْمًا مُفْرَدًا: .... ٤ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: ....

٥ حَرْفَ جَرٍّ: .... ٦ فِعْلًا: ....

ج أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ: الْمُعَلِّمُونَ .... الطُّلَّابَ.

د أَكْمِلْ: «الْمُهَنْدِسَانِ بَارِعَانِ» عَلَامَةُ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ هِيَ ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«تذكر ما لديك تكن أسعد الناس»

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....



نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الكتاب

الاخْتِبَارُ الثَّامِنُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ لِلْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَخْذُ نَفَسٍ عَمِيقٍ يُسَاعِدُ عَلَى تَهْدِئَةِ الْأَعْصَابِ أَثْنَاءَ الْغَضَبِ. ( )

٢ يَجِبُ التَّفْكِيرُ جَيِّدًا قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ قَرَارٍ. ( )

ب قَارِنْ بَيْنَ الصَّبْرِ وَالتَّسَرُّعِ مِنْ حَيْثُ نَتِيجَةُ كُلٍّ مِنْهُمَا.

....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اكْتُبْ رِسَالَةً شَخْصِيَّةً فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَةٍ إِلَى وَالِدَتِكَ تَشْكُرُهَا عَلَى تَنْظِيمِهَا لِحَفْلَةِ عِيدِ مِيلَادِكَ.

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

اسْمِي أَبُو الْقَاسِمِ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاس، كَانُـوا يُلَقِّبُونَنِي بِحَكِيمِ الْأَنْدَلُسِ حَيْثُ وُلِدْتُ فِيهَا، وَذَلِكَ لِنُبُوغِي فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْعُلُومِ كَالْفَلَكِ وَغَيْرِهَا، لِي الْعَدِيدُ مِنَ الِاخْتِرَاعَاتِ وَالِابْتِكَارَاتِ، فَأَنَا أَوَّلُ مَنْ صَنَعَ قَلَمَ حِبْرٍ فِي التَّارِيخِ، لَكِنَّ تَجْرِبَتِي فِي الطَّيَرَانِ هِيَ الَّتِي خَلَّدَتِ اسْمِي حَتَّى الْآنَ، فَقَدْ قُمْتُ بِأَوَّلِ مُحَاوَلَةِ طَيَرَانٍ مِمَّا جَعَلَنِي صَاحِبَ السَّبْقِ فِي هَذَا الْأَمْرِ، نَعَمْ أَنَا عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاس.

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (الْكَثِير): .... ٢ مُضَادَّ (سَفِيه): ....

٣ مُفْرَد (أَوَائِل): .... ٤ جَمْعَ (الْعِلْم): ....

ب بِمَ كَانَ يُلَقَّبُ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاس؟ وَلِمَاذَا؟ ....

ج مَا أَشْهَرُ أَعْمَالِ عَبَّاسِ بْنِ فِرْنَاس وَالَّتِي خَلَّدَتِ اسْمَهُ فِي التَّارِيخِ؟

....

د لَوْ كُنْتَ تَسْتَطِيعُ اخْتِرَاعَ آلَةٍ جَدِيدَةٍ، فَمَاذَا سَتَخْتَرِعُ؟ وَلِمَاذَا؟

....

هـ اكْتُبْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتِ كَلِمَةِ (مَنْزِل): ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ الْمُتَحَرِّرَةُ:

• اقْرَأْ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

إِذَا نَطَقَ السَّفِيهُ فَلَا تُجِبْهُ ... فَخَيْرٌ مِنْ إِجَابَتِهِ السُّكُوتُ
فَإِنْ كَلَّمْتَهُ فَرَّجْتَ عَنْهُ ... وَإِنْ خَلَّيْتَهُ كَمَدًا يَمُوتُ
سَكَتُّ عَنِ السَّفِيهِ فَظَنَّ أَنِّي ... عَيِيتُ عَنِ الْجَوَابِ وَمَا عَيِيتُ
وَلَكِنِّي اكْتَسَيْتُ بِثَوْبِ حِلْمٍ ... وَجُنِّبْتُ السَّفَاهَةَ مَا حَيِيتُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (السَّفِيه): .... (الشُّجَاع - الْعَالِم - الْجَاهِل)

٢ جَمْعُ (ثَوْب): .... (ثِيَاب - تَثْوِيب - مَثُوب)

٣ **الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ:** (اكْتَسَيْتُ بِثَوْبِ حِلْمٍ): ....

(تَرَادُفٌ - تعبير مجازي - تَضَادٌّ)

ب مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا خَاطَبَكَ أَحَدُ الْجُهَلَاءِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْأَبْيَاتِ؟ ....

ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْأَبْيَاتِ. ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الطَّالِبانِ مُجِدَّانِ فِي الْمُذَاكَرَةِ يَسْتمِعَانِ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ بِانْتِبَاهٍ وَيَحْرِصَانِ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُبْتَدَأً: .... ٢ اسْمًا عَلَامَتُهُ (الـ): ....

٣ اسْمًا مُفْرَدًا: .... ٤ اسْمًا مُثَنًّى: ....

٥ حَرْفَ جَرٍّ: .... ٦ فِعْلًا: ....

ج ضَعْ ضَمِيرًا مُنَاسِبًا: .... «تَكْتُبِينَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ».

د أَكْمِل: «الْكَوَاكِبُ مُعْتِمَةٌ» عَلَامَةُ رَفْعِ الْخَبَرِ هِيَ ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً:

«أينما وجدت الإرادة توافرت الوسيلة»

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ:

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

نُصُوصُ الاسْتِمَاعِ

الاخْتِبَارُ الأَوَّلُ

الطُّمُوحُ هُوَ الْوَقُودُ الَّذِي يُحَرِّكُ الْإِنْسَانَ نَحْوَ تَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ وَأَحْلَامِهِ. فَهُوَ الرَّغْبَةُ الْقَوِيَّةُ فِي التَّقَدُّمِ وَالنَّجَاحِ، وَالسَّعْيِ الْمُسْتَمِرِّ لِتَطْوِيرِ الذَّاتِ وَتَخَطِّي الْعَقَبَاتِ. بِالطُّمُوحِ تَتَحَوَّلُ التَّحَدِّيَاتُ إِلَى فُرَصٍ، وَبِالْإِرَادَةِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ يُصْبِحُ الْمُسْتَحِيلُ مُمْكِنًا.

الاخْتِبَارُ الثَّانِي

تَحْقِيقُ الْحُلْمِ رِحْلَةٌ مَلِيئَةٌ بِالتَّحَدِّيَاتِ وَالْفُرَصِ رَغْمَ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي قَدْ تُوَاجِهُهَا، إِلَّا أَنَّ الْمُثَابَرَةَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ سَيُوَصِّلَانِكَ إِلَى الْهَدَفِ، كُلُّ خُطْوَةٍ صَغِيرَةٍ تُقَرِّبُكَ مِنْ تَحْقِيقِ مَا تَطْمَحُ إِلَيْهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الِاسْتِمْرَارَ فِي السَّعْيِ سَيَجْعَلُ حُلْمَكَ حَقِيقَةً.

الاخْتِبَارُ الثَّالِثُ

اللُّطْفُ سِمَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ تُعَبِّرُ عَنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ بِرِقَّةٍ وَاحْتِرَامٍ، قَدْ يَظْهَرُ اللُّطْفُ فِي أَفْعَالٍ صَغِيرَةٍ مِثْلِ الِابْتِسَامَةِ، وَالْمُسَاعَدَةِ فِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ، أَوْ مُجَرَّدِ الِاسْتِمَاعِ بِصِدْقٍ. يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ اللُّطْفُ قُوَّةً مُؤَثِّرَةً فِي بِنَاءِ عَلَاقَاتٍ قَوِيَّةٍ وَتَحْقِيقِ التَّفَاهُمِ بَيْنَ النَّاسِ، وَاللُّطْفُ فِي جَوْهَرِهِ هُوَ تَعْبِيرٌ عَنِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالرَّحْمَةِ.

الاخْتِبَارُ الرَّابِعُ

الْغَضَبُ هُوَ شُعُورٌ قَوِيٌّ وَمُفَاجِئٌ يَنْبَعُ مِنَ الْإِحْسَاسِ بِالظُّلْمِ أَوِ الْإِحْبَاطِ أَوِ التَّوَتُّرِ. يُسَبِّبُ الْغَضَبُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ رُدُودَ فِعْلٍ غَيْرَ عَقْلَانِيَّةٍ وَقَدْ يُؤَدِّي إِلَى اتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ سَرِيعَةٍ قَدْ نَنْدَمُ عَلَيْهَا لَاحِقًا. التَّحَكُّمُ فِي الْغَضَبِ يُعَدُّ مِنْ أَبْرَزِ مَهَارَاتِ الْحَيَاةِ؛ حَيْثُ يُسَاعِدُ الشَّخْصَ عَلَى اتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ أَفْضَلَ وَالْحِفَاظِ عَلَى عَلَاقَاتِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.

الِاخْتِبَارُ الْخَامِسُ

حُلْمِي الَّذِي طَالَمَا سَعَيْتُ إِلَيْهِ هُوَ تَأْسِيسُ مَكْتَبَةٍ مُجْتَمَعِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي حَيِّنَا، قَدْ تَحَقَّقَ أَخِيرًا بَعْدَ مَجْهُودٍ شَاقٍّ الْآنَ، أَرَى الْأَطْفَالَ وَالْكِبَارَ يَجْتَمِعُونَ بِشَغَفٍ بَيْنَ رُفُوفِ الْكُتُبِ، يَنْهَلُونَ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَيَنْشُرُونَ حُبَّ الْقِرَاءَةِ. شُعُورٌ لَا يُضَاهَى أَنْ تَرَى حُلْمًا يُصْبِحُ وَاقِعًا يُضِيءُ حَيَاةَ الْآخَرِينَ.

الِاخْتِبَارُ السَّادِسُ

إِيلُون مَاسْك بِشَغَفِهِ الْجَامِحِ نَحْوَ اسْتِكْشَافِ الْفَضَاءِ وَالطَّاقَةِ الْمُسْتَدَامَةِ، لَمْ يَدَعِ الْأَحْلَامَ تَبْقَى مُجَرَّدَ أَفْكَارٍ مِنْ تَأْسِيسِ سبيس إِكْس بِهَدَفِ جَعْلِ السَّفَرِ بَيْنَ الْكَوَاكِبِ حَقِيقَةً، إِلَى رِيَادَةِ تسلا فِي مَجَالِ السَّيَّارَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، تُجَسِّدُ مَسِيرَتُهُ إِصْرَارًا عَلَى تَحْوِيلِ الرُّؤَى الطَّمُوحَةِ إِلَى إِنْجَازَاتٍ مَلْمُوسَةٍ غَيَّرَتْ وَجْهَ الصِّنَاعَاتِ وَقَلَبَتِ الْمَفَاهِيمَ، فَحُلْمُهُ لَمْ يَكُنْ شَخْصِيًّا فَحَسْبَ، بَلِ امْتَدَّ لِيُلَامِسَ مُسْتَقْبَلَ الْبَشَرِيَّةِ.

الِاخْتِبَارُ السَّابِعُ

فِي عَالَمِ الصَّدَاقَةِ يُزْهِرُ اللُّطْفُ كَبُذُورٍ مَحَبَّةٍ تَنْمُو وَتَتَرَعْرَعُ مَعَ الْأَيَّامِ، فَقَدْ تَبْدُو أَفْعَالُ التَّسَامُحِ صَغِيرَةً وَبَسِيطَةً، لَكِنَّهَا تَحْمِلُ قُوَّةً هَائِلَةً تُرَمِّمُ الْقُلُوبَ وَتُعَمِّقُ الرَّوَابِطَ مِثْلَ كَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ فِي لَحْظَةِ ضِيقٍ، أَوْ تَجَاوُزٍ عَنْ زَلَّةٍ غَيْرِ مَقْصُودَةٍ، تَبْنِي جُسُورًا مِنَ الِاحْتِرَامِ وَالتَّفَاهُمِ تَدُومُ طَوِيلًا، وَأَثَرُ هَذِهِ الْبُذُورِ يَمْتَدُّ لِيَجْعَلَ الْعَلَاقَةَ أَكْثَرَ مَتَانَةً وَسَعَادَةً.

الِاخْتِبَارُ الثَّامِنُ

التَّحَكُّمُ فِي الْغَضَبِ يَبْدَأُ بِأَخْذِ نَفَسٍ عَمِيقٍ لِتَهْدِئَةِ الْأَعْصَابِ، وَعَدَمِ التَّسَرُّعِ فِي رَدِّ الْفِعْلِ. فَكِّرْ جَيِّدًا قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ قَرَارٍ وَاسْأَلْ نَفْسَكَ: «هَلْ سَأَنْدَمُ لَاحِقًا؟» حَاوِلْ تَأْجِيلَ النِّقَاشَاتِ الْحَادَّةِ لِحِينِ الْهُدُوءِ، وَاعْتَمِدْ عَلَى الِاسْتِمَاعِ أَكْثَرَ مِنَ الِانْفِعَالِ. تَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ الصَّبْرَ يُنْتِجُ قَرَارَاتٍ حَكِيمَةً، بَيْنَمَا التَّسَرُّعُ قَدْ يُسَبِّبُ خَسَائِرَ لَا تُعَوَّضُ.

حمل الان

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (5)

الترم الاول





ثامنًا : اختبارات نهائية

(١) نماذج اختبارات الشاطر النهائية

(نصوص الاستماع في نهاية هذه الاختبارات)

(مجاب عن سؤال القواعد النحوية)

الاختبار الأول

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم تخير الإجابة الصحيحة :

(أ) أبدع يوسف إدريس في كتابة : (الأخبار – التاريخ – القصة القصيرة)

(ب) كانت أول مجموعة قصصية ليوسف إدريس بعنوان : (الأيام – أرخص ليالي – الأرض)

(جـ) ظهر من قصص يوسف إدريس اهتمامه بتصوير حياة : (الأغنياء – البسطاء – القادة)

---

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة شخصية لصديق لك تشكره على مساعدته لك في فهم بعض الدروس . مع مراعاة عناصر الرسالة .

....

....

....

....

....

....

....

---

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« أنا نورة ، وهذه صديقتي سارة ، نحن طالبتان في الصف الرابع الابتدائي ، انتقلت سارة إلى مدرستنا في هذا العام ، وكان أغلبية الطلاب لا يتحدثون معها في بداية الأمر ؛ لأنها طالبة جديدة ، فبدا عليها الحزن ، ولاحظت ذلك وأدركت السبب ، فتقربت منها ، ودار بيننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة ، وأصبحت صديقتها المفضلة . وبعد فترة مرضت وتغيبت عن المدرسة ، وأصبحت سارة مهمومة لغيابي ، وزارتني في البيت ، واقترحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم ؛ حتى أستطيع الإلمام بدروسي ، وكانت دائمًا تقول وهي مفعمة بالصدق : لا خير في إنسان لا يتعامل مع الناس بلطف » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ – معنى (فهمت) : .... ٢ – مضاد (الفرحة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – سارة ونورة في صفين دراسيين مختلفين .

٢ – رفضت نورة مساعدة سارة لها .

(جـ) أكمل : لا خير في إنسان لا يتعامل ....

(د) أكمل شبكة المفردات :



٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

يـا مصر يـا أنشـودة الدنيـا وأغنية الشـعوب
يا كعبة الأحرار رنَّ هتاف نصرك في القلوب

(أ) استخرج من البيتين : ١ – مفرد (القلوب) : .... ٢ – جمع (كعبة) : ....

(ب) أكمل : شبه الشاعر مصر في البيت الأول بـ....................

(جـ) استخرج من البيتين : تعبيرًا مجازيًّا . ...

٥ القواعد النحوية – اقرأ ، ثم أجب :

« الصمت حكمة ، فلا تكثر من الكلام بدون فائدة ، فقد يسقط العاقل في الخطأ إذا أكثر الكلام » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – فعلًا ماضيًا : .... ٢ – فعلًا مضارعًا : .... ٣ – جملة اسمية : ....

(ب) اختر : كلمة (حكمة) تعرب : (مبتدأ – خبرًا – فعلًا)

(جـ) « الصادق محبوب » . اجعل الجملة لجمع المذكر السالم وغير ما يلزم . ...

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

الصدق يهدي إلى البر .

....

٧ الإملاء – (إملاء منقول) :

اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة مع وضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط :

يا بني (......) فكر في الكلام قبل النطق به (......)

الاختبار الثاني

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم تخير الإجابة الصحيحة :

(أ) بدأ العرب نهضة علمية كبيرة من القرن : (الثاني الهجري – الثاني الميلادي – الثالث الهجري)

(ب) برع العرب في : (الفلك والهندسة فقط – الطب والفيزياء فقط – شتى العلوم والمجالات)

(جـ) نستطيع استعادة أمجادنا بـ : (الكلام عن الماضي – الكلام عن المستقبل – العلوم)

٢ التعبير الكتابي : اكتب مناقشة فكرة عن ممارسة الرياضة بالمدرسة في أثناء العطلات في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها .

....

....

....

....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« من أشهر السباحين في العالم ، وصل إلى مكانة مرموقة في الأوساط الرياضية ، حيث حقق حلمه في العديد من الإنجازات العالمية ، منها عبوره المانش عدة مرات ، متحديًا جميع الصعوبات التي واجهته . وقد فاز في أكثر من عشرين سباقًا دوليًّا . إنه السباح العالمي عبد اللطيف أبو هيف الذي وصل للعالمية بعد إصرار كبير منه » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - كلمة معناها (تصميم) : .... ٢ - مفرد كلمة (العوالم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - وصل أبو هيف إلى مكانة كبيرة في الأوساط الطبية .

٢ - فاز أبو هيف في أكثر من عشرين سباقًا عالميًّا .

(جـ) ما الصعوبات التي واجهت (عبد اللطيف أبو هيف) لتحقيق حلمه ؟ وكيف تعامل معها ؟

....

(د) أكمل خريطة الكلمة :



٤ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

النيل العذب هو الكوثر ... والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر ... ما أبهى الخلد وما أنضر

(أ) هات : ١ - معنى (العذب) : .... ٢ - جمع (الجنة) : ....

(ب) هات من البيتين : كلمة لها نفس النهاية : الأخضر - ....

(جـ) بم شبه الشاعر النيل في البيت الأول ؟ ....

٥ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« الأخلاق الكريمة نعمة عظيمة ، ويحب الناس صاحب الأخلاق الكريمة ويبتعدون عن فاقدي الأخلاق » .

(أ) اختر :

١ - إعراب كلمة (الأخلاق) : (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢ - إعراب كلمة (نعمة) : (مبتدأ - خبر - فاعل)

(ب) أكمل بما هو مطلوب :

١ - .... طالبان مجتهدان . (ضمير غائب)

٢ - .... فلاحان نشيطان . (ضمير مخاطب)

(جـ) « صاحب الخلق محمودة سيرته » . اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم . ...

٦ الخط العربي - اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

النيل العذب هو الكوثر .

....

٧ الإملاء - (إملاء منقول) :

اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة مع وضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط :

هتف المعلم قائلًا (.....) ما أروع التعاون بينكم (.....)

الاختبار الثالث

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) تسعى مصر لتطوير التعليم من خلال تطوير المناهج فقط .

(ب) تدريب المعلمين إحدى وسائل تطوير التعليم .

(جـ) التعليم هو الطريق نحو التقدم والرقي .

٢ التعبير الكتابي - اقرأ الرسالة الشخصية الآتية ، ثم أكمل :

أخي العزيز ، تحية طيبة وبعد ...

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري لك على مساعدتك لي في الحصول على وظيفة ، لقد كنت دائمًا أخي الرائع الحنون ، وما فعلته معي عندما ساعدتني في الحصول على الوظيفة كان شيئًا لن أنساه أبدًا ؛ لأنني بمساعدتك أصبحت أفضل بكثير . شكرًا لك مرة أخرى على ما قدمته لي ، أتمنى لك النجاح والتوفيق .

مع أطيب التمنيات

مصطفى

٢٠٢٥/١٠/٢٠

- المرسل إليه: .... - التحية : .... - التاريخ: .... - المرسل : ....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« كان عمر تلميذًا بالصف الرابع الابتدائي ، وكان تلميذًا مجتهدًا في دراسته ، ويحبه المعلمون ؛ لأنه نشيط ومتفوق . عمر يحب وطنه حبًّا جمًّا ، ويتمنى أن يكبر ؛ ليخدم وطنه ويرد له الجميل . ومرت السنوات وصار عمر معلمًا لمادة اللغة العربية ، وكان بارعًا في مادته ، كان يحزن على الطلاب المتأخرين دراسيًّا ؛ لذا كان يجمعهم في فصل من الفصول ويقوم بتعليمهم بطريقة بسيطة بدون مقابل ، كان زملاؤه المعلمون يسألونه : لماذا لا تتقاضى أجرًا على ذلك ؟ فيرد عليهم بقوله : أنا أعامل الناس بلطف ورحمة وأنتظر الأجر من الله وليس منهم » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - كلمة معناها (مضت) : .... ٢ - مضاد (جفاء) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - عمر معلم بارع في مادته .

٢ - كان عمر سعيدًا بالتلاميذ المتأخرين دراسيًّا .

(جـ) لماذا لا يتقاضى عمر أجرًا من تلاميذه الذين يساعدهم ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات :



---

٤ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

بـلادي وأنـت منـار الهـدى ... وأرض البطولات والمعجزات

بنـوك علـى العهد عبـر الزمان ... يصونون عهدك حتى الممات

(أ) أكمل : ١ - معنى (يصونون) : .... ٢ - بلادي أرض البطولات و ....

(ب) اختر : « وأنت منار الهدى » تعبير : (حقيقي - مجازي)

---

٥ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« المعلم يدخل الفصل ثم يطلب من تلاميذه أن يصفوا فصل الشتاء ، فقالوا : الجو بارد والرياح شديدة والسحب كثيفة » .

(أ) أجب : (المعلم) تعرب : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - كلمة (التلاميذ) اسم لأنها : (معرفة بـ «ال» - منونة - مسبوقة بنداء)

٢ - .... معلمات ماهرات . (هن - هو - هي - هما)

(جـ) صوب الجملة التالية : « التلميذين مجتهدان » . ...



٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

٧ الإملاء – اختر :

(أ) أين تسكن ...... (؟ – . – ! – ،)

(ب) ما أروع الحديقة ...... (؟ – . – ! – ،)

(جـ) مريم تلميذة مجتهدة ...... (؟ – . – ! – ،)

الاختبار الرابع

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) مصر وطني العزيز وقلب العروبة النابض .

(ب) تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت .

(جـ) تزخر مصر بكنوزها السياحية المتعددة .

٢ التعبير الكتابي : اكتب مناقشة فكرة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في نشر الوعي البيئي في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها .

....

....

....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« أطفال بلا مأوى ، هم مجموعة من الأطفال فقدوا بعض حقوقهم ؛ كالمسكن الذي يوفر لهم الاسترخاء ، ومن يهتم بهم ويحميهم ، فهم يعيشون في الشوارع وعلى الأرصفة مواجهين الكثير من المخاطر ؛ لذلك أصدرت الحكومة برنامج حماية أطفال بلا مأوى الشهير ؛ لتقديم الخدمات لهؤلاء الأطفال ، فمن التعاطف والرحمة أن نمد لهم يد المساعدة » .

(أ) هات من الفقرة : ١ – كلمة معناها (المعروف) : ...... ٢ – جمع كلمة (المسكن) : ......

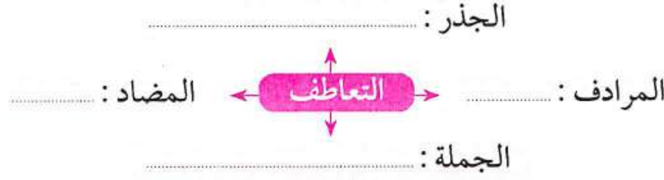
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أطفال بلا مأوى هم مجموعة أطفال فقدوا بعض حقوقهم .

٢ – البرنامج الذي أصدرته الحكومة هو (حماية المرأة) .

(جـ) لماذا تم إصدار برنامج (حماية أطفال بلا مأوى) ؟ ....

(د) أكمل خريطة الكلمة :



❹ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

نيل بـلادي مـا أبهـاه !   يجـري الخير فـي دلتاه

يسقي الناس ما أحلاه !   يروي الزرع ما أسخاه !

(أ) اختر :

١ – معنى (ما أبهاه) : (ما أقبحه – ما أجمله – ما أكرمه)

٢ – مضاد (يجري) : (يقف – يسرع – يهرول)

(ب) هات من البيتين : كلمتين لهما نفس النهاية : .... – ....

(جـ) ما واجبنا نحو النيل ؟ ....

❺ القواعد النحوية :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – (الكتاب مفيد) جملة فعلية .

٢ – (هو) ضمير غائب .

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – المهندسات .... (ماهرين – ماهرون – ماهرات)

٢ – (العلماء) جمع نوعه : (تكسير – مذكر – مؤنث)

(جـ) « هو طبيب بارع » حول الجملة السابقة للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم . ...

❻ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

مصر هبة النيل .

....

❼ الإملاء – (إملاء منقول) :

اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة مع وضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط :

الاحترام صفة حميدة (......) لأنه يجعل الإنسان محبوبًا من الجميع (......) ما أعظم الاحترام (......)

الاختبار الخامس

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) العلم هو الطريق الذي يجب أن يسلكه المجتمع .

(ب) المعلم خير مرشد وموجه للنشء .

(جـ) إعداد جيل واعٍ لا يحتاج لمعلم .

٢ التعبير الكتابي – أكمل الرسالة التالية :

خالي العزيز ، ....

أكتب لك رسالة لأدعوك لزيارتنا هذا الصيف لقضاء العطلة معنا في القاهرة ، سأكون سعيدًا إذا قبلت زيارتنا و..........

....

....

ابن أختك : شادي

٢٠٢٥/١٠/٢٥

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« أولت الحكومة اهتمامًا كبيرًا بأبنائها من ذوي الهمم ؛ إيمانًا بقدراتهم وإمكانياتهم ، فلا يمكن لنا أن نصفهم بألفاظ تدل على النقص ، ويجب تقديرهم ومعاملتهم بالود ؛ لأن تقديرهم دافع لهم لتحقيق حلمهم بنجاحات عظيمة في مختلف المجالات » .

(أ) هات من الفقرة : ١ – كلمة معناها (المحبة) : .... ٢ – كلمة معناها (أمنيتهم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – التنمر على ذوي الهمم لا يؤذيهم .

٢ – أصحاب الهمم لديهم أحلام يصرون على تحقيقها في مختلف المجالات .

(جـ) لماذا أولت الحكومة اهتمامًا بذوي الهمم ؟ ....

(د) أكمل عائلة الكلمة : دافع : .... – .... – .... – ....

٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

ما كل ما يتمناه المرء يدركه   تجري الرياح بما لا تشتهي السفن

(أ) أكمل : ١ – معنى (المرء) : .... ٢ – مفرد (السفن) : ....

(ب) اختر : « تشتهي السفن » تعبير : (حقيقي – مجازي)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : يدرك المرء كل ما يتمنى .

٥ القواعد النحوية – اقرأ ، ثم أجب :

« الفواكه مفيدة جدًّا لجسم الإنسان بشكل عام ؛ لأنها تحتوي على الكثير من الفيتامينات والمعادن والألياف التي يحتاجها الجسم ، وتساعد في علاج العديد من الأمراض » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مبتدأ ، واضبطه بالشكل : .... ٢ – خبرًا ، واضبطه بالشكل : ....

(ب) اختر :

١ – .... متعادلان . (الفريقين – الفريقان – الفرق)

٢ – .... متميزون . (المهندسان – المهندسون – المهندسات)

(جـ) « هذا هو التلميذ الناجح » . اجعل الجملة للمثنى . ...

---

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

نستطيع تجاوز الصعاب بالصبر والتحدي .

....

---

٧ الإملاء – اختر :

(أ) ما أجمل التعاون بين البشر ...... (؟ – . – ! – ؛)

(ب) كم عدد شهور السنة ...... (؟ – . – ، – ؛)

(جـ) أنا أحب الرياضيات ...... وأخي يحب العلوم . (؟ – . – ، – ؛)

الاختبار السادس

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(أ) عانت سميرة موسى طوال حياتها من مرض السرطان . ( )

(ب) سميرة موسى أول عالمة ذرة مصرية . ( )

(جـ) كرمت الدولة سميرة موسى عن طريق مدرسة تحمل اسمها . ( )

---

٢ التعبير الكتابي – أكمل الرسالة التالية :

صديقي العزيز / سامح ، ....

حزنت جدًّا عندما غادرت المدرسة أمس ؛ بسبب مرضك المفاجئ ، وأكتب إليك لكي ....

العرض : ....

الخاتمة : ....

مع أطيب التمنيات

محمود

٢٠٢٦/١/٢

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« المشروع المدرسي يهدف إلى تعزيز الدروس التي يدرسها الطالب في المدرسة ؛ لذلك طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع ، ولكنه قرر أن يكون موعد تسليم المشروع في آخر الحصة . انزعج التلاميذ كيف يمكنهم إنهاء المشروع في هذا الوقت القصير ؟ فكر خالد قليلًا ، وقال لأصدقائه : نستطيع إنجاز المشروع في الوقت المحدد إذا تكاتفنا ، فبإصرارنا وتعاوننا جميعًا نستطيع أن ننجز المهمة ونحقق ما نريد ، وبالفعل وزع التلاميذ المهام عليهم جميعًا وأتموا المشروع » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - معنى (إتمام) : .... ٢ - جمع (الدرس) : ....

(ب) اختر :

١ - طلب المعلم من التلاميذ عمل : (مشروع - لوحة - واجب)

٢ - أحداث الفقرة كانت في : (البيت - المدرسة - الشارع)

(جـ) أكمل : نستطيع أن نحقق ما نريد بـ.................. ، ....

(د) أكمل خريطة الكلمة :



---

٤ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

إنـي لتطربنـي الخـلال كريمـة ... طـرب الغريـب بأوبـة وتـلاق
وتهزني ذكرى المروءة والندى ... بيـن الشـمائل هـزة المشـتاق
فـإذا رزقـت خليقـة محمـودة ... فقـد اصطفـاك مقسـم الأرزاق

(أ) استخرج : ١ - معنى (اختارك) : .... ٢ - مضاد (مذمومة) : ....

(ب) ما الذي يطرب الشاعر ويسعده كما فهمت من البيت الأول ؟ ....

(جـ) اختر : « تهزني ذكرى المروءة والندى » تعبير : (حقيقي - مجازي)

---

٥ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« الربيع أجمل فصول السنة ، يعتدل الجو في الربيع » .

(أ) استخرج من العبارة :

١ - مبتدأ : .... ٢ - فعلًا وبين نوعه : .... ، ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - نحن ذاهبون للمدرسة . (نحن) ضمير : (غائب - مخاطب - متكلم)

٢ - المعلمون بارعون . علامة رفع المبتدأ : (الضمة - الألف - الواو)

(جـ) « القصة ممتعة » . اجعل الجملة للمثنى . ...

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم .

....

٧ الإملاء :

(أ) تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

١ – ما اسمك ...... (؟ – ! – ، – :)

٢ – قال المعلم ...... القراءة مفتاح العلم . (؟ – ! – ، – :)

(ب) صوب الخطأ في الجملة واكتبها صحيحة : (هاذه كتب مفيدة) . ...

الاختبار السابع

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم اختر :

(أ) تهاجر الطيور مرتين ، مرة في الربيع ومرة في : (الشتاء – الصيف – الخريف)

(ب) مضاد (المهاجرة) : (المقيمة – الراحلة – المسافرة)

(جـ) جمع (الشتاء) : (المشاتي – الأشتية – الشواتي)

٢ التعبير الكتابي – اكتب عناصر كتابة مناقشة فكرة .

....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفي هذه الأحيان يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدراته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسرة لأهميتها ، وتحفز الآباء والأمهات على الاهتمام بأطفالهم وتربيتهم على حب الخير والتعاطف ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ – كلمة معناها (الأوقات) : ...... ٢ – مضاد (الجفاء) : ......

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يسهل تنمية مهارات الطفل وقدراته على الابتكار في مرحلة الطفولة .

٢ – يجب أن نربي أبناءنا على حب الخير والتعاطف .

(جـ) ماذا يكتسب الطفل في مرحلة الطفولة ؟ ....

(د) أكمل خريطة الكلمة :



٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

بـلادي بـلادي فـداك دمـي — وهبت حياتي رضًا فاسلمي
فحبك عندي كنبض الفؤاد — فلن تستكيني ولـن تهزمي

(أ) استخرج : ١ – مرادف (تخضعي) : .... ٢ – جمع (بلدي) : ....

(ب) بم شبه الشاعر حبه لبلاده كما فهمت من البيت الثاني ؟ ....

(جـ) هات من البيتين : كلمتين لهما نفس النهاية : .... – ....

٥ القواعد النحوية – اقرأ ، ثم أجب :

« الصيادون يخرجون من بيوتهم صباحًا ومعهم أدوات الصيد ، ويلقون شباكهم في البحر وهم متفائلون بفضل الله عليهم » .

(أ) أكمل : « الصيادون » مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه : .... ؛ لأنه ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ – فعلًا ، وبين نوعه : .... ، .... ٢ – جمع تكسير : ....

٣ – ضميرًا ، وبين نوعه : .... ، .... ٤ – حرف عطف : ....

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

القراءة غذاء العقول .

....

٧ الإملاء – اكتب ما يُملى عليك :

....

الاختبار الثامن

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم اختر :

(أ) كان الرجل يسير في الصحراء في وقت : (العصر – الظهيرة – المغرب – الفجر)

(ب) رأى الرجل .... يلهث من شدة العطش . (قطة – ثعبانًا – كلبًا – ثعلبًا)

(جـ) نزل الرجل إلى .... وشرب حتى ارتوى . (نهر النيل – الشاطئ – الصحراء – البئر)

٢ التعبير الكتابي – أكمل :

– من عناصر الرسالة الشخصية : .... ، .... ، ....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« طلب معلم الرسم منا أن نرسم لوحة ، ولكي يحفزنا على الرسم أخبرنا أنه سيختار أجمل لوحة ؛ ليدور حولها النقاش ، وسيعلقها في فناء المدرسة ، فرسم محمد لوحة لسيناء الغالية ، تبدو فيها الجبال شاهقة وأسراب الطيور تحلق في السماء ، ونخيل يتدلى منه التمر ، ونقاء مياه البحر الأحمر ، ورجال يتكاتفون معًا لجمع الغلال ، فما أجمل الطبيعة الساحرة في سيناء ! » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - كلمة معناها (صفاء) : .... ٢ - كلمة مضادها (أقبح) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - طلب المعلم من تلاميذه رسم فناء المدرسة .

٢ - أخبرنا المعلم أنه سيختار أجمل لوحة .

(جـ) صف مظاهر الطبيعة الساحرة في سيناء كما رسمها محمد . ...

(د) أكمل شبكة المفردات :



---

٤ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

والمال إن لم تدخره محصنًا ... بالعلم كان نهاية الإملاق

والعلم إن لم تكتنفه شمائل ... تعليه كان مطية الإخفاق

لا تحسبن العلم ينفع وحده ... ما لم يتوج ربه بخلاق

(أ) استخرج : ١ - كلمة معناها (يفيد) : .... ٢ - مضاد (تضيعه) : ....

(ب) اختر : « ما لم يتوج ربه بخلاق » تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) هل ينفع العلم وحده بدون أخلاق ؟ ....

---

٥ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« الحديقة جميلة ، يزرع الناس في الحدائق الأشجار والزهور ، ويقضي بعض الناس أوقاتًا سعيدة فيها صيفًا وشتاءً ، فحافظ عليها ولا ترم فيها القمامة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - اسمًا مفردًا : .... ٢ - جمع تكسير : ....

٣ - فعلًا ، وبين نوعه : .... ، .... ٤ - خبرًا ، وبين علامة رفعه : .... ، ....

(ب) « الحديقة » تعرب : ....

(جـ) (هذا الكتاب مفيد) . اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم .

....

---

٦ الخط العربي - اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

العقل السليم في الجسم السليم .

....

---

٧ الإملاء - اكتب ما يُملى عليك :

....

الاختبار التاسع

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم اختر :

(أ) يتكون برج القاهرة من .... طابقًا . (ستة عشر – واحد وأربعين – خمسين – ستين)

(ب) صمم برج القاهرة على شكل : (هرمي – مكعب – زهرة اللوتس – زهرة عباد الشمس)

(جـ) قاعدة البرج مكونة من أحجار الجرانيت : (السوهاجي – الأسواني – الإسماعيلي – القناوي)

---

٢ التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية موجهة إلى أخيك تدعوه فيها إلى الذهاب إلى النادي لممارسة الرياضة معك ليحافظ على لياقته البدنية ، مراعيًا عناصر الرسالة .

....

....

....

....

....

....

---

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« يذكر أن بخيلًا طماعًا كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تكفيه الاحتياج إلى الناس ، بل أغنته عنهم ، فظن هذا الرجل من شدة غفلته وطمعه أن الدجاجة تخبئ في بطنها مئات من البيض الذهبي ، الذي سيجعله غنيًّا ، فأتته فكرة ، فأمسك بالدجاجة وشقها نصفين بحثًا عن الذهب ، فلم يجد شيئًا ، بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لا ينتفع بها ، فقال لائمًا نفسه : لا شك أن الطمع والاندفاع قد ضيع علي كثيرًا من الخير ، وكان يجب عليّ قبل أن أندفع أن أقف وأفكر في النتائج أولًا حتى لا أندم بعد ذلك » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ – معنى (التسرع) : .... ٢ – مضاد (كريمًا) : ....

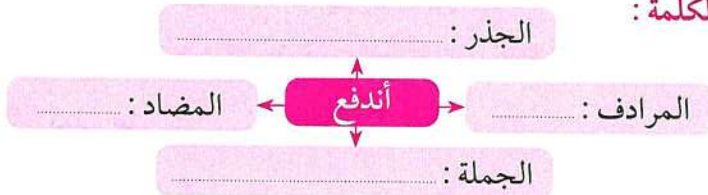
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – الطمع صفة تزيد من حب الناس للطماع . ( )

٢ – الاندفاع يضيع على الإنسان الكثير . ( )

(جـ) ماذا يجب عليك إذا شعرت أنك ستندفع في أحد المواقف ؟ ....

(د) أكمل خريطة الكلمة :



٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

– يتحدث الشاعر عن استمتاع الأطفال بجمال الطبيعة قائلًا :

أيام لم نعرف من الدنيا سوى مرح السرور
وبناء أكواخ الطفولة تحت أعشاش الطيور
نبني ، فتهدمها الرياح فلا نضج ولا نثور

(أ) استخرج :

١ – معنى (الفرحة) : .... ٢ – جمع (الطائر) : ....

(ب) أين كان الأطفال يبنون أكواخهم ؟ ....

(جـ) هات من الأبيات :

– ثلاث كلمات لها نفس النهاية : .... ، .... ، ....

٥ القواعد النحوية – اقرأ ، ثم أجب :

« أنا أحب مدرستي ، أذهب إليها صباحًا وأتعلم فيها القراءة والكتابة والعلوم النافعة ، والمعلمون والمعلمات مجتهدون في شرح الدروس » .

(أ) أكمل : إعراب كلمة « مجتهدون » : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ – جمع مؤنث سالمًا : .... ٢ – جمع مذكر سالمًا : ....

٣ – جمع تكسير : .... ٤ – ضميرًا : .... ٥ – فعلًا : ....

(جـ) « هذا العامل نشيط » . حول الجملة للمثنى المذكر . ...

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

بيئة نظيفة تساوي حياة رغدة .

....

٧ الإملاء – أعد كتابة الفقرة الآتية مع تصويب الأخطاء مراعيًا قواعد الإملاء والترقيم :

الصداقة

« الصداقة من أجمل الروابط الإنسانية ! فهي عهد بين القلوب ؟ وبها يصبح الصديق الأمان اللذي يلجأ إليه صديقه . ولالصديق على صديقه حقوق وواجبت . أن يحفظ هيبته أمام الناس ويرشده إلى الخير ويعينه وقت الشدة ؟

الاختبار العاشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم اجب :

(أ) اختر :

١ - شعر مروان بألم شديد في : (رأسه - يده - قدمه - معدته)

٢ - ذهب مروان مع والده إلى : (المعلم - المدير - الطبيب - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- نجحت الأسرة في الخروج من الأزمة بسلام بفضل التزام كل منهم بدوره .

٢ التعبير الكتابي : اكتب رسالة شخصية إلى صديقك حمزة تشجعه على الاجتهاد في التدريب للحصول على بطولة الجمهورية في السباحة مع مراعاة عناصر الرسالة .

....

....

....

....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« طلبت الأم من ابنها سالم أن يذهب لشراء الموز ، وفي الطريق أكل سالم موزة ، وقال في نفسه : هل من الضروري أن أذهب إلى سلة القمامة ؟ لن يحدث شيء إن رميت القشرة في أي مكان ، وبعد يوم عرف سالم أن جاره سليمان ساقه مكسورة . ذهب سالم لزيارته ، وعرف منه أن أحدهم رمى قشرة موز في الشارع ، ولم ينتبه سليمان لها ، فانزلق عليها وحدث ما حدث . عرف سالم أنه السبب ، وأدرك أن الخطأ الصغير قد يأتي بنتائج سيئة ، ومن يومها أصبح يُطلق على سالم صديق البيئة من كثرة حفاظه على سلوكياته في تعامله مع البيئة » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - معنى (فهم) : .... ٢ - جمع (نتيجة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - رمى سالم قشرة الموز في صندوق القمامة .

٢ - أدرك سالم أن الخطأ الصغير قد يأتي بنتائج سيئة .

(جـ) ماذا أُطلق على سالم ؟ ولماذا ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات :



٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

يـا مصرنـا يـا موطنًـا　　فيه الجمال قد سكن
تحيــا بــه أرواحنــا　　نحن الفداء في المحن
جيـش الأسـود قالهـا　　لـن تسـتكين يـا وطن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (الفداء) :　　(الإخلاص – المحبة – الاحترام – التضحية)

٢ – « جيش الأسود » تعبير :　　(حقيقي – مجازي)

(ب) ما واجبنا نحو وطننا ؟ ....

---

٥ القواعد النحوية – اقرأ ، ثم أجب :

« النحلة حشرة نافعة ، يعيش النحل في الجبال والأشجار ، تمتص النحلة رحيق الأزهار وتخرج عسلًا فيه شفاء للناس » .

(أ) أعرب ما تحته خط : « النحلة » : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – الطالبات مهذبات . نوع كلمة (الطالبات) جمع :　　(مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٢ – قرأت عن المعلم المصري . كلمة (المعلم) اسم لأنها :

(بها « ال » – بها تنوين – سبقت بنداء – سبقت بحرف جر)

(جـ) « هو تلميذ مهذب » . حول الجملة السابقة للمثنى . ...

---

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

العقل السليم في الجسم السليم .

....　　..................

---

٧ الإملاء – اختر :

(أ) أحرز اللاعب الهدف بمهارة ......　　(. – ؟ – ! – :)

(ب) ...... عامل ماهر .　　(هاذا – هذا – هذه)

(جـ) ألعب مع أصحابي ......　　(بلكرة – بالكرة – باالكرة)

الاختبار الحادي عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) اختر : مرادف (تعينها) : (تعطيها – تساعدها – تتعرفها – تراها)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- تعيش الكائنات الحية في مجموعات .

(جـ) أكمل : تحمي الكائنات الحية نفسها من ....

---

٢ التعبير الكتابي : الخاتمة في الرسالة الشخصية تحتوي على :

١ – .... ٢ – ....

٣ – ....

---

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« هل فكرت يومًا في المستقبل ؟ إنه مثل صفحة بيضاء كبيرة تنتظر أن ترسم عليها أحلامك ! ربما تحلم بأن تصبح عالمًا يكتشف علاجًا لأمراض خطيرة ، أو مهندسًا يبني مدنًا طائرة ، أو فنانًا يلون العالم بألوان الفرح . هذه الأحلام هي وقودنا للمضي قدمًا ، وهي التي تجعلنا نتعلم ونعمل بجد . أتذكر حماسي قبل التحاقي بالمدرسة الابتدائية ، كانت خطوتي الأولى نحو تحقيق أحلامي الكبيرة ! تذكر دائمًا أن أحلامك هي بذور لمستقبلك المشرق » .

(أ) هات : ١ – معنى (التحاقي) : .... ٢ – مفرد (أحلامي) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أحلامنا في المستقبل يجب أن تكون صغيرة دائمًا ولا نفكر في أشياء كبيرة .

٢ – التعلم بجد يساعدنا على تحقيق أحلامنا المستقبلية .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

(د) أكمل عائلة الكلمة : ترسم : .... – .... – .... – ....

---

٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

ولي وطـن أعيش علـى هواه ... ولـن أحيـا على أرض سـواه
بنـى التاريـخ أهرامًـا ومجدًا ... وشمس الحب تعلو في سماه
جعلـت فـداه أفئـدة وعمـرًا ... لـه أبنـي وأسـعى فـي رضـاه

(أ) اختر :

١ – مرادف (فدى) : (تضحية – حب – فخر – فرح)

٢ – « بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا » تعبير : (حقيقي – مجازي)

(ب) أكمل : هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها : سواه ، ....

٥ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« الجيش المصري انتصر في معركة السادس من أكتوبر ، وقام الجنود بتحرير أرض سيناء الحبيبة » .

(أ) اختر : كلمة (الجيش) تعرب : (فعلًا - خبرًا - مبتدأ - اسمًا مجرورًا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب :

١ - .... طائران . (ضمير غائب)

٢ - انتظم التلاميذ .... المدرسة . (حرف جر)

(جـ) « اللاعب ماهر » . اجعل الجملة السابقة للمثنى ثم للجمع وغير ما يلزم .

....

٦ الخط العربي - اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

الطفل إنسان له حقوق وعليه واجبات .

....

٧ الإملاء - اكتب ما يُملى عليك :

....

الاختبار الثاني عشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) اختر : معنى (أتمنى) : (أحب - أريد - أكره - الأولى والثانية)

(ب) أكمل : يضع عمر على حائط العظماء ....

(جـ) ما الإنجاز الذي حققه نجيب محفوظ ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب لتناقش فكرة في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة عن إقامة مسابقة أجمل فصل بين فصول المدرسة مبينًا الميزات والعيوب .

....

....

....

....

....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« ما أجمل أن نعيش بمشاعر اللطف والود ! تخيل أنك تبدأ يومك بابتسامة ، وتساعد صديقًا يحتاج للمساعدة ، أو تقول كلمة طيبة لشخص ما . هذه الأشياء الصغيرة تجعل قلوبنا دافئة ، وتجعل العالم مكانًا أفضل . اللطف مثل شعاع الشمس الدافئ الذي ينير كل شيء حوله . عندما نتعامل مع الآخرين بالود ، فإننا نبني جسورًا من الصداقة والمحبة . تذكر دائمًا أن تصرفاتك اللطيفة ، مهما كانت بسيطة ، يمكن أن تحدث فرقًا كبيرًا في حياة شخص آخر » .

(أ) هات :

١ – معنى (الود) : .... ٢ – مضاد (تساعد) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – اللطف يجعل الآخرين يشعرون بالضيق والحزن .

٢ – مساعدة الأصدقاء دليل على الود واللطف .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

(د) أكمل عائلة الكلمة : تبدأ : .... – .... – .... – ....

---

٤ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

فـإذا رزقت خليقـة محمودة   فقد اصطفاك مقسم الأرزاق

فالنـاس هـذا حظه مـال وذا   علم وذاك مكارم الأخلاق

(أ) اختر :

١ – مرادف (اصطفاك) : (هذبك – اختارك – علمك – نصحك)

٢ – « رزقت خليقة محمودة » تعبير : (حقيقي – مجازي)

(ب) أكمل : هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها : الأرزاق ، ....

---

٥ القواعد النحوية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – الرجلان ذكي . ... (صوب الخطأ)

٢ – الرابحون .... (خبر جمع مذكر سالم)

(ب) اختر :

١ – الوطن في قلوبنا . كلمة (الوطن) اسم لأن بها : (أل – تاء مربوطة – تنوينًا)

٢ – المصريات مخلصات . كلمة (المصريات) : (مثنى – جمع مذكر – جمع مؤنث)

(جـ) « العمال يبنون السور » . حول الجملة إلى جملة فعلية . ...

٦ الخط العربي – اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

٧ الإملاء – اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) ما أجمل الربيع ...... (؟ – : – ؛ – !)

(ب) قال الشافعي ...... العلم نور . (؟ – : – ؛ – !)

(جـ) .... نستطيع تحدي الصعوبات . (بالإرادة – بلإرادة)

الاختبار الثالث عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) اختر :

١ – الرياضة تمنح الجسم : (الحرية – العقل – النشاط)

٢ – الرياضة وسيلة لـ : (الضعف – الجبن – التواصل الاجتماعي)

(ب) ماذا يجب على الإنسان تجاه الرياضة ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب مناقشة في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة بعنوان أهمية الرياضة في حياتنا مراعيًا عناصرها (العنوان – المقدمة – المميزات – العيوب – الخاتمة) .

....

....

....

....

....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« الأخلاق مثل النجوم اللامعة في سماء شخصيتنا ، ترشدنا إلى الطريق الصحيح . عندما نكون صادقين ، أمينين ، ونعامل الآخرين باحترام ، فإننا نبني شخصية قوية وجميلة . الأخلاق تعلمنا أن نكون طيبين مع الجميع ، وأن نبتعد عن التصرفات المزعجة مثل التنمر الذي يؤذي مشاعر الناس . تخيل لو أن كل شخص كان لديه أخلاق رائعة ، فالعالم سيكون مكانًا مليئًا بالحب والسلام . تذكر دائمًا أن تصرفاتك تعكس أخلاقك ، وهي التي تجعل الآخرين يثقون بك ويحبونك » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - كلمة معناها (أحد أشكال العنف والسخرية المتعمدة) : ....

٢ - كلمة جمعها (الطرق) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - الصدق والأمانة جزء مهم من الأخلاق الحسنة .

٢ - التنمر يساعد على بناء علاقات جيدة مع الآخرين .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

(د) أكمل عائلة الكلمة : ترشد : .... - .... - .... - ....

٤ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

بلادي بلادي بلادي   لـك حبـي وفـؤادي
مصـر يـا أم البـلاد   أنت غايتـي والمراد

(أ) هات : ١ - معنى (فؤادي) : ....   ٢ - مفرد (البلاد) : ....

(ب) أكمل : هات كلمة من البيتين لها النهاية نفسها : بلادي ، ....

(جـ) اختر : « مصر يا أم البلاد » تعبير : (حقيقي - مجازي)

٥ القواعد النحوية :

(أ) اختر :

١ - الألوان رائعة . كلمة (الألوان) جمع : (مؤنث سالم - مذكر سالم - تكسير)

٢ - الكتابان .... (جديدان - جديدتان - جديد)

٣ - السماء صافية . كلمة (صافية) تعرب : (خبرًا - فاعلًا - مبتدأ)

(ب) « هو معلم بارع » حول الجملة للجمع وغير ما يلزم . ...

٦ الخط العربي - اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

القراءة غذاء للروح والعقل .

....

٧ الإملاء - صوب الخطأ :

(أ) هاذا أخي محمد . ...

(ب) ما أروع النجاح ؟ ....

(جـ) أكتب بلقلم . ...

الاختبار الرابع عشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أكمل :

١ - مات الزرع وحزن أهل .... حزنًا شديدًا .

٢ - تعاون أهل القرية في بناء ....

٣ - في العام التالي لم يشعر أهل القرية بأي مشكلة لأنهم حفظوا ماء .... في السد .

٢ التعبير الكتابي :

اكتب رسالة شخصية لصديقك المخلص في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة تخبره أنك بالجد والاجتهاد استطعت تحقيق حلمك والوصول إلى التفوق مراعيًا أدوات الربط التالية (لأن - لذلك - ثم) .

....

....

....

....

....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« إن الغضب ليس مجرد شعور في عقولنا ، بل يؤثر على أجسامنا أيضًا ؟ عندما نغضب ، يسرع قلبنا في النبض ، وتشتد عضلاتنا ، وقد نشعر بالحرارة في وجوهنا . جسمنا يستعد (للقتال) أو (الهروب) ، وهذا يجعله متوترًا . إذا غضبنا كثيرًا وبشكل متكرر ، فقد يسبب لنا ذلك الأذى على المدى الطويل . يمكن أن يؤثر على نومنا ، ويجعلنا نشعر بالتعب ، وقد يؤدي إلى مشاكل في المعدة أو حتى الصداع ، وفوق هذا وذاك فإن الغضب يؤدي بك إلى الاندفاع ، والاندفاع يؤدي بك إلى الوقوع في الخطأ ، ولهذه الأسباب من المهم أنت نتعلم كيف نهدأ ونتحكم في غضبنا ، لكي نحافظ على صحة أجسامنا وعقولنا » .

(أ) هات :

١ - معنى (الأذى) : ....

٢ - مضاد (صحة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - عندما نغضب ، يتباطأ نبض قلبنا .

٢ - الغضب الشديد والمستمر لا يؤثر على صحة جسم الإنسان .

(جـ) أكمل :

١ - الغضب يؤدي بك إلى .... ، والاندفاع يؤدي بك إلى الوقوع في ....

٢ - عائلة الكلمة : يستعد : .... - .... - .... - ....

---

٤ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

أنا ما خُلقت لكي أعيش بمفردي — والنـاس بحـر زاخـر الموجـات
إنَّـا معًـا نبنـي الحيـاة جميلـة — بتآلـــف وتعـــاون وصِــــلات

(أ) أكمل : جمع (البحر) : ....

(ب) اختر : (الناس بحر) تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها : الموجات ، ....

---

٥ القواعد النحوية - اقرأ ، ثم أجب :

« الصحة كنز عظيم ، يحرص الإنسان على المحافظة على صحته دائمًا » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - جملة اسمية : .... ٢ - فعلًا ، وبين نوعه : .... ، ....

(ب) اختر :

- كلمة (كنز) تعرب : (مبتدأ - خبرًا - فعلًا)

(جـ) « الصادق محبوب » . اجعل الجملة لجمع المذكر السالم ، وغير ما يلزم .

....

---

٦ الخط العربي - اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

احرص على خدمة الوطن .

....

---

٧ الإملاء - اكتب ما يُملى عليك :

....

نصوص الاستماع

نص استماع الاختبار الأول :

« الأديب المصري يوسف إدريس من الكتاب الذين أبدعوا في كتابة القصة القصيرة، وتتميز كتاباته بالواقعية، حيث انطلق في تصوير الحياة اليومية والحديث عن طبقات المجتمع البسيطة ، ويظهر ذلك بوضوح في المجموعة القصصية الأولى التي صدرت له عام ١٩٥٤ م بعنوان (أرخص ليالي) » .

نص استماع الاختبار الثاني :

« العرب هم من صنعوا الحضارة. هذه حقيقة يؤكدها التاريخ، فقد بدأ العرب نهضة علمية كبيرة منذ القرن الثاني الهجري في شتى العلوم والمجالات، مثل الفلك والهندسة والطب والفيزياء والكيمياء، وغيرها مما سبقوا به العالم » .

نص استماع الاختبار الثالث :

« تسعى مصر جاهدة لتحسين العملية التعليمية والنهوض بها بشتى الطرق، من خلال تدريب المعلمين، وتطوير المناهج الدراسية، وتعليم التلاميذ من خلال أجهزة الحاسب الآلي. فكن يا بني حريصًا على مواكبة العصر، واهتم بتعليمك فهو مستقبلك» .

نص استماع الاختبار الرابع :

« مصر وطني العزيز وقلب العروبة النابض، طبيعتها خلابة ، تزخر بكنوزها السياحية، مثل السياحة الثقافية والدينية، وموقع مصر المتميز، فهي تربط بين بحرين: الأحمر والمتوسط، وبين قارتين: آسيا وإفريقيا، وأهلها طيبون.. ما أجمل وطني مصر! » .

نص استماع الاختبار الخامس :

« لإعداد جيل واعٍ ينفع نفسه ومجتمعه لا بد من إعداد معلم مثقف خلوق ؛ فهو خير مرشد وموجه للنشء، ولا يتقدم المجتمع إلا إذا اهتم بالعلم والعلماء ؛ فالعلم هو الطريق الذي يجب أن يسلكه المجتمع » .

نص استماع الاختبار السادس :

« سميرة موسى أول عالمة ذرة مصرية ، وقد سخرت أبحاثها في مجال الذرة لاكتشاف علاج لمرض السرطان ؛ حيث إن أمها عانت طوال حياتها من هذا المرض ، ومن مظاهر تكريم مصر لابنتها سميرة موسى أنها أطلقت اسمها على إحدى المدارس بقريتها » .

نص استماع الاختبار السابع :

« تهاجر الطيور للهروب من برد الشتاء أو البحث عن الغذاء، وتأتي الطيور إلى مصر مرتين سنويًا ، مرة في الربيع وأخرى بالخريف، وتتميز الأراضي المصرية بأنها بيئة صالحة لحياة الطيور المهاجرة » .

نص استماع الاختبار الثامن :

« كان رجل يسير في الصحراء وقت الظهيرة ، وقد اشتد به العطش، وبينما هو كذلك رأى بئرًا فنزل فيها وشرب حتى ارتوى ، ثم رأى كلبًا يلهث من شدة العطش، فملأ خفه بالماء وسقاه ، فشكر الله له فغفر له » .

نص استماع الاختبار التاسع :

« يقع برج القاهرة في قلب القاهرة على جزيرة الزمالك بنهر النيل ، وقد صُمِّم على شكل زهرة اللوتس المصرية ، ويتكون من ستة عشر طابقًا ، وقاعدته مكونة من أحجار الجرانيت الأسواني التي سبق أن استخدمها المصريون القدماء في بناء معابدهم » .

نص استماع الاختبار العاشر :

« شعر مروان بألم شديد في معدته فنادى على أخته التي أسرعت بالاتصال هاتفيًا بوالدها ، فحضر على الفور واصطحب مروان إلى الطبيب، وفي تلك الأثناء عادت الأم إلى المنزل وأعدت طعامًا صحيًا مناسبًا لمروان ؛ حيث إن الأب أخبرها في الهاتف بتعليمات الطبيب ، وبعد يومين من التزام مروان بتعليمات الطبيب وتناول الدواء والطعام الصحي نجحت الأسرة في الخروج من الأزمة بسلام » .

نص استماع الاختبار الحادي عشر :

« تعيش الكائنات الحية في مجموعات ، وذلك يعينها على أن تحمي نفسها من الحيوانات المفترسة ، أو من أي خطر آخر قد تتعرض له » .

نص استماع الاختبار الثاني عشر :

« يضع عمر على حائط حجرته – الذي يطلق عليه حائط العظماء – صورًا لشخصيات مصرية حققت إنجازات كبيرة على المستوى العالمي ، مثل الأديب نجيب محفوظ الذي حصل على جائزة نوبل في الآداب ، وكان عمر ينظر إلى تلك الصور ويقول في نفسه : أتمنى أن أضع صورتي معهم في المستقبل » .

نص استماع الاختبار الثالث عشر :

« العقل السليم في الجسم السليم ، ولكي تتمتع بجسم سليم وصحة جيدة عليك أن تمارس الرياضة بانتظام ؛ لأن الرياضة تمنح الجسم النشاط ، كما أنها وسيلة للتواصل الاجتماعي » .

نص استماع الاختبار الرابع عشر :

« كانت هناك قرية مملوءة بالحقول الخضراء ، يعيش أهلها في سعادة ، ولكن في يوم من الأيام جف ماء النهر ، فمات الزرع وحزن أهل القرية حزنًا شديدًا ، وأصبح كل واحد منهم مهمومًا وفكروا في حل ، فقال الشيوخ للشباب : علينا أن نبني سدًا لنحفظ فيه ماء المطر ونروي منه زرعنا ، تعاون الجميع في بناء السد ، وفي العام التالي جف ماء النهر مرة أخرى ، فلم يشعر أهل القرية بأي مشكلة لأنهم قد حفظوا ماء المطر في السد » .

امتحانات رقم (6)

الترم الاول





مجاب عنها بقسم الإجابات النموذجية

اختبارات التأسيس السليم

الاختبار الأول

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٣)

توفر لنا الطبيعة .... (الهواء النقي - الماء العذب - كليهما معًا)

(ب) أكمل: علينا أن .... استخدام المواد الضارة.

(ج) أجب: كيف نحمي الطبيعة؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى معلمك في نهاية العام الدراسي؛ لتشكره فيها على مجهوده خلال العام الدراسي في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«بسمة تحب مدرستها، وتود أن تجعلها مكانًا أفضل، وقررت أن تتخذ خطوات صغيرة لتحسين الوضع، فقامت بإطفاء الأنوار في الفصول الفارغة، وكتبت لافتة عن أهمية المشاركة في الحفاظ على البيئة، ونصحت إدارة المدرسة على تركيب أنظمة إضاءة موفرة للطاقة في المدرسة، وزاد الوعي بين الطلاب بأهمية توفير الطاقة».

معنى (المساهمة) .... مضاد (الممتلئة) ....

مفرد (لافتات) .... جمع (الطالب) ....

مبتدأ .... علامة إعرابه ....

اسمًا به علامتان .... فعلًا ماضيًا ....

(ب) حلل: (١) لَافِتَةٌ ..../......./......./....... (٢) الْمَدْرَسَةُ ..../......./......./......./.......

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): زاد الوعي بين طلاب المدرسة بأهمية توفير الطاقة. (   )

(د) أكمل: كلمة (خطوات) جمع ....

(هـ) أجب: ما موضوع اللافتة التي كتبتها بسمة؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اذكر:

يَـا صَاحِبِـي يَحْيَـا الْوَطَـنْ نَحْـنُ الْفِـدَا وَهْـوَ السَّـكَنْ
بِعْنَـا لَــهُ أَرْوَاحَنَـــا مِـنْ غَيْـرِ خَـوْفٍ أَوْ حَـزَنْ
وَبِـكُلِّ عَـزْمٍ فِـي الْفُـؤَا دِ فَـذِي يَـدِي لَا تَسْـتَكِنْ

(١) معنى (الفؤاد) .... (٢) مفرد (أرواح) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): باع الشاعر وطنه. ( )

(ج) تخير: (بعنا له أرواحنا) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أكمل: كلمة (سكن) لها نفس نهاية كلمة ....

(هـ) أجب: عمَّ تتحدث الأبيات؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«ينال المتفوقون رعايةً كاملةً من الدولة، وتيسر لهم الدولة البعثات خارج البلاد، فيعودون مسلحين بالعلم الحديث، وتكرم الدولة المتفوقين؛ تقديرًا لهم، فيا طالب العلم، اجتهد في طلبه».

جمع مؤنث سالمًا، وهات مفرده	....	جمع تكسير، وهات مفرده	....
جمع مذكر سالمًا	....	ظرفًا	....

(ب) اختر: (١) كلمة (اجتهد) .... (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)

(٢) كلمة (طالب) اسم، وعلامته .... (التنوين - دخول (ال) - النداء)

(ج) صوب الخطأ: (١) اللاعبين فازوا بالمباراة. (..................) (٢) تلعب الولد بالكرة. (..................)

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الشجر ينقي الهواء. الشجر ينقي الهواء.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الشجر .... للبيئة. (صديقٌ - صديقن) (٢) .... نجم مضيء. (ذلك - ذالك)

(٣) القراءة .... للعقل. (مفيدةٌ - مفيدتن) (٤) .... ترقى الأمم. (بالعلم - بلعلم)

(ب) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

خططوا ( ) لتحقيق أهدافكم ( ) وشجعوا زملاءكم على ذلك ( )

الاختبار الثاني

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٣)

(١) يحب الأصدقاء الطبيعة، ويحبون الحفاظ عليها. ( )

(٢) قرر الأصدقاء الذهاب إلى أصدقائهم؛ ليتحدثوا عن الطبيعة. ( )

(ب) أجب: ما صور الحفاظ على البيئة كما سمعت؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لتناقش فكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة عن «زرع شجرة أمام منزل كل طفل؛ لتوسيع المساحات الخضراء وتنقية الهواء». مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«كانت هناك امرأة كبيرة في السن تعيش بمفردها في منزلها، فكانت تعاني من مشكلات في الحركة وتحتاج إلى المساعدة. مرَّ جارها أمام منزلها وسمعها تطلب المساعدة من ابنها، فقرر أن يعرض عليها المساعدة. تصرُّف جارها يدل على الرفق والتراحم بالآخرين، وكان له أثر عظيم في حياة المرأة، مع أنه تصرف بسيط لم يكلفه شيئًا».

معنى (اللطف)	....	مضاد (صغيرة)	....
جمع (الآخر)	....	مفرد (حيوات)	....
حرف جر	....	اسمًا، واذكر علامته	....
فعلًا مضارعًا	....	فعلًا ماضيًا	....
مبتدأ	....	أعربه	....

(ب) حلل: (١) السِّنُّ ....../....../...... (٢) التَّرَاحُمُ ....../....../....../....../....../......

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): طلبت المرأة المساعدة من جارها. ( )

(د) تخير: كلمة (مشكلات) جمع .... (مؤنث سالم - تكسير - مذكر سالم)

(هـ) رتب: على - الجار - يدل - الرفق - تصرف. ....

(و) أجب: هل كان تصرف الجار غاليًا؟ وكيف؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أَكَلَ الْعُصْفُــورُ وَغَنَّـى فَرِحًـا وَأَجَـادَ اللَّحْنَـا
وَرَأَى الْغَابَــةَ بَاسِـمَةً فَأَحَـبَّ، أَحَـبَّ الْكَوْنَـا
وَمَضَـى بَيْـنَ الْأَشْـجَار يُنْشِـدُ أَحْلَـى الْأَشْـعَار

(أ) اذكر: (١) معنى (نحكي) .... (٢) مضاد (فرحًا) ....

(ب) تخير: (الغابة باسمة) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) أكمل: كلمة (اللحنا) لها نفس نهاية كلمة ....

(د) أجب: أين مضى العصفور؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«المكتبات في المدارس عامرة بالكتب؛ لذلك يقبل عليها التلاميذ رغبة في زيادة المعرفة؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين يخدمون وطنهم».

مبتدأ، واذكر علامة رفعه .... جمعًا، وحدد نوعه ....

خبرًا، واذكر علامة رفعه .... فعلًا مضارعًا ....

(ب) استبدل بالكلمات الملونة ما بين القوسين:

(١) الجندي شجاع. (مثنى مذكر) .... (٢) الصادقات محبوبات. (جمع مذكر سالم) ....

(ج) اختر: «الطالبات متفوقات» الطالبات جمع .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كن متخلقًا بالجميل. كن متخلقًا بالجميل.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) نحقق أحلامنا .... الجيد. (بالتخطيط - بلتخطيط) (٢) .... أصحابي الجدد. (هاؤلاء - هؤلاء)

(٣) الجندي .... (كالأسد - كأسد) (٤) .... فتاة جميلة. (هاذه - هذه)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

(١) سأل المعلم الطالب ( ) هل أنهيت الواجب ( ) (٢) أحب الكرة ( ) لأنها رياضتي المفضلة ( )

الاختبار الثالث

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٣)

منطقة سليم تعاني من .... (التلوث - نقص المياه - زيادة السكان)

(ب) أكمل: يجب أن نغلق .... في أثناء غسل الأسنان، ونستخدم .... في الحدائق.

(ج) أجب: هل استجاب أصدقاء سليم له؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) «في نهاية كل عام تقام مسابقة؛ ليحصل الطالب المتميز على لقب الطالب المثالي». ناقش هذه الفكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«ياسمين موظفة جديدة في شركة كبيرة، وكانت تشعر بالقلق والتوتر بسبب ضغط العمل، وفي يوم لاحظت زميلتها في القسم أنها متعبة وقلقة، فاقتربت منها وسألتها إذا كانت تحتاج إلى المساعدة، وبفضل مساعدة زميلتها، استطاعت ياسمين إنجاز المشروع بنجاح، وشعرت بالود من اهتمام ولطف زميلتها، وساهم ذلك في بناء علاقة إيجابية بينهما».

(١) معنى (متعبة) .... (مجهدة - مستريحة - مسترخية)

(٢) مضاد (الود) .... (المحبة - اللطف - الكراهية)

(٣) جمع (المشروع) .... (الأشعة - الشوارع - المشروعات)

(ب) حلل: (١) شَرِكَةٌ ..../..../..../.... (٢) الْقَلَقُ ..../..../..../..../....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): شعرت ياسمين بالقلق والتوتر بسبب ضغط العمل. (   )

(د) ثن واجمع الجملة التالية: (المهندس مجتهد).

المثنى: ....، الجمع: ....

(هـ) أجب: ماذا لاحظت الزميلة على ياسمين؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج منها ما يلي:

إِنَّ الشَّمَائِلَ إِنْ رَقَّتْ يَكَادُ بِهَا ... يُغْرَى الْجَمَادُ وَيُغْرَى كُلُّ ذِي نَسَمِ [1]

وَنُودِيَ اقْرَأْ تَعَالَى اللهُ قَائِلُهَا ... لَمْ تَتَّصِلْ قَبْلَ مَنْ قِيلَتْ لَهُ بِفَمِ

(١) الشمائل: الأخلاق الطيبة، رقت: صارت رقيقة، يغرى: ينجذب، نسم: المراد الخلق والناس.

معنى (الخلاق) .... مفرد (الجمادات) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): التحلي بمكارم الأخلاق من صفات المحسنين. ( )

(ج) تخير: كلمة (نسم) لها نفس نهاية كلمة .... (قمم - قسم - فم)

(د) اكتب البيت الدال على أن: المرء يستحوذ على محبة الناس حين ترق أخلاقه.

....

(هـ) أجب: ماذا تفهم من البيت الأول؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«كرة القدم لعبة جماعية؛ حيث إن اللاعبين متعاونون، ويساعد بعضهم بعضًا لتحقيق الفوز، والفريق مكون من أحد عشر لاعبًا، ويحفز الجمهور فريقه بتشجيعه طيلة المباراة».

جملة اسمية .... ركناها ....

اسمًا، وحدد علامته .... فعلًا، واذكر نوعه ....

مبتدأ، واذكر علامة رفعه .... حرفًا ....

(ب) اختر: (١) كلمة (اللاعبين) جمع .... (مؤنث سالم - مذكر سالم - تكسير)

(٢) كلمة (لاعبًا) اسم، علامته .... (دخول (ال) - التنوين - النداء)

(٣) كلمة (كرة) .... (مفرد - مثنى - جمع)

(ج) صوب الكلمة الملونة:

(١) التلميذان مجتهدين. (....................) (٢) المهندسين بارعون. (....................) (٣) يجري اللاعبات. (....................)

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أبلة فضيلة شخصية مؤثرة. أبلة فضيلة شخصية مؤثرة.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) صوب الكلمة التي تحتها خط:

(١) هاذه القصة مسلية. (....................) (٢) وجه الفتاة مشرق كلقمر. (....................)

(٣) محمد صادقن. (....................) (٤) تعلم فلعلم نور. (....................)

(ب) ضع خطًا تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

(١) هؤلاءِ أطفالٌ نشيطون. (٢) استيقظَ أحْمدُ مبكرًا. (٣) اشترى محمدٌ قلمًا. (٤) هذه زهرةٌ.

الاختبار الرابع

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٤)

(١) الأشجار هي مصدر النيتروجين الذي نتنفسه. (   )

(٢) زرع الشباب الأشجار في جميع أنحاء المدينة. (   )

(ب) أجب: ما الذي استخدمه الشباب لري النباتات؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى ابن عمك؛ لتهنئته بنجاحه في الثانوية العامة، وحصوله على المركز الثاني في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كانت نور تحلم دائمًا بمستقبل مشرق، وكانت تضع أهدافًا كبيرة لنفسها، فكانت تكتب أحلامها في دفترها الخاص، وتحدد الخطوات التي يجب أن تتخذها لتحقيق أحلامها، وكانت تؤمن بها، وبعد فترة تفتح دفترها؛ لترى هل حققت أحلامها أم لا ؟ مضى عام، وأدركت نور أن كتابة الأحلام أداة قوية في تحقيقها».

(١) معنى (مضى) .... (مرَّ - عبر - قضى)

(٢) مضاد (قوية) .... (شديدة - ضعيفة - صلبة)

(٣) جمع (فترة) .... (فطر - قطرات - فترات)

(ب) حلل: (١) الْخُطُوَاتُ ..../..../..../.... (٢) كِتَابَةٌ ..../..../..../....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): لم تستطع نور تحقيق حلمها. (   )

(د) اجمع الكلمة الآتية، وحدد نوع جمعها: (أداة) ....

(هـ) أجب: لماذا فتحت نور دفترها بعد فترة؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

رَسَمْنَا عَلَى الْقَلْبِ وَجْهَ الْوَطَنْ ... نَخِيلًا وَنِيلًا وَشَعْبًا أَصِيلَا

وَصُنَّاكِ يَا مِصْرُ طُولَ الزَّمَنْ ... لِيَبْقَى شَبَابُكِ جِيلًا فَجِيلَا

وَفِي كُلِّ حِينٍ تَرَكْنَا عَلَامَةْ ... قِلَاعًا مِنَ النُّورِ تَحْمِي الْكَرَامَةْ

(أ) اذكر: (١) معنى (حين) .... (٢) جمع (وجه) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تحدث الشاعر عن حفظ الأمانة. (   )

(ج) تخير: (وجه الوطن) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أجب: ما أمنياتك لوطنك؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«اسمي (أدهم)، وأنا شاب مغامر أحب السفر والترحال؛ لأستكشف العالم، وأكتسب المهارات، وأواجه التحديات... وقد سافرت إلى العديد من البلدان، وتعلمت لغات البلاد التي زرتها».

اسمًا، واذكر علامته	....	حرفًا، وحدد نوعه	....
ضميرًا، واذكر نوعه	....	فعلًا مضارعًا	....
جمع مؤنث سالمًا	....	جمع تكسير	....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... أمهات مثاليات. (ضمير مخاطب) (٢) السباحات .... (خبر مناسب)

(ج) حدد نوع الضمير فيما يلي:

(١) نحن ذاهبون للحفل. (....................) (٢) هن جاهزات للدراسة. (....................)

(د) اختر: (١) الرياح .... (شديدةٌ - شديدةً - شديدةٍ)

(٢) .... نظيفة. (الحجراتُ - الحجراتَ - الحجراتِ)

(٣) .... بارعان. (الطفلتان - الطفلين - الطفلان)

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

يجب علينا توفير الطاقة. | يجب علينا توفير الطاقة.

.... | ....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

(١) يا عباد الرحمان، كونوا رحماء. (....................) (٢) تلطف بلقول الحسن. (....................)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة في الجمل الآتية:

(١) متى نصوم شهر رمضان (   ) (٢) مصر بلد الأمان (   )

(٣) قال الوالد (   ) احرص على نظافة غرفتك (   ) (٤) هؤلاء يقولون الصدق (   )

الاختبار الخامس

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٤)

(١) من الأفضل أن نترك الصنبور مفتوحًا بعد غسل الأيدي. ( )

(٢) العمل في فريق يساعدنا على الحفاظ على البيئة بشكل أفضل. ( )

(ب) أجب: ماذا شرح المعلم (طه) لطلابه؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب لتناقش فكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة عن «إقامة نشاط تعليمي؛ لتعليم الطلاب الضعاف خلال العام الدراسي السابق». مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أحمد معروف باندفاعه في اتخاذ القرارات، في أحد الأيام، وجد أحمد نفسه في موقف صعب عندما انفعل على زميله في العمل. شعر أحمد بالغضب من نفسه؛ لأنه تذكر نصيحة والده له بأن يأخذ لحظة للتفكير قبل التصرف في المواقف الصعبة، فقرر أحمد أن يتحكم في اندفاعه ويتعامل مع الآخرين بهدوء أكثر، فتحدث مع زميله ووضح له رأيه وتمكن من حل المشكلة».

(أ) هات: (١) معنى (يتحكم) .... (٢) مضاد (اندفاع) ....

(٣) جمع (موقف) .... (٤) مفرد (القرارات) ....

(ب) حلل: (١) مَعْرُوفٌ ....../....../...... (٢) نَصِيحَةٌ ....../....../....../......

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): أحمد شخص مندفع. ( )

(د) أعرب ما تحته خط: ....

(هـ) أجب: ما نصيحة والد أحمد له؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

يَـا مَنْ لَـهُ الْأَخْـلَاقُ مَـا تَـهْوَى الْعُـلَا ... مِنْهَـا وَمَـا يَـتَعَشَّـقُ الْكُبَـرَاء

زَانَتْـكَ فِـي الْخُلُـقِ الْعَظِيـمِ مَحَامِـدُ ... يُغْـرَى بِهِـنَّ وَيُولَـعُ الْكُرَمَـاء

بِسِوَى الْأَمَانَةِ فِي الصِّبَا وَالصِّدْقِ لَمْ ... يَعْرِفْـهُ أَهْـلُ الصِّـدْقِ وَالْأُمَنَـاء

معنى (ما يشكر الإنسان على فعله) .... مفرد (الأمانات) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يتحـدث الشـاعر عـن جمـال الطبيعـة. ( )

(ج) تخير: (يعرفه أهل الصدق) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أكمل: كلمة (الكبراء) لها نفس نهاية كلمة ....

(هـ) أجب: ما زينة عظيم الخلق؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«النجاح في الحياة هدف لكل إنسان، فالإنسان المجتهد نشيط لا يؤجل عمله أو يهمله، وتتحقق الأهداف بأن يخلص الإنسان في العمل ويتقنه، فهل تستطيع العيش بدون هدف؟».

اسمًا، واذكر علامته	....	حرفًا، واذكر نوعه	....
أسلوب استفهام، واذكر أداته	....	جمعًا، واذكر نوعه	....
كلمة بها لام شمسية	....	فعلًا مضارعًا	....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... طويلة. (اسم علامته "ال") (٢) .... المدرب الفريق. (فعل ماضٍ)

(٣) هؤلاء .... متفوقات. (جمع مؤنث سالم) (٤) .... يذاكر. (اسم يدل على إنسان)

(ج) ثن الجملتين الآتيتين، وغير ما يلزم:

(١) الكتاب رائع. (..................) (٢) الفتاة جميلة. (..................)

(د) اختر: (١) .... مهندس متميز. (أنتما - نحن - أنت)

(٢) .... قصتان رائعتان. (أنتما - هاتان - هم)

(٣) كلمة (ثعابين) .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

خطط ونفذ حلمك. | خطط ونفذ حلمك.

.... | ....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٤)

....

....

....

الاختبار السادس

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٤)

حلم محمد أن يصبح .... (فنانًا مبدعًا - عالمًا بارعًا - طباخًا مشهورًا)

(ب) أكمل: بدأ محمد يشتهر بـ..

(ج) أجب: هل حقق محمد حلمه في النهاية؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى أخيك في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة تدعوه فيها لحضور حفل تكريمك في مسابقة أوائل الطلبة. مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أبلة نظيرة كانت تحلم بأن تصبح شخصية مشهورة في مجال الطبخ، وبدأت في تحقيق حلمها من خلال عملها في التليفزيون المصري، لكنها واجهت صعوبات في التعامل مع الجمهور، ولكن بإصرارها وعزيمتها واجهت الصعوبات، وطورت وصفاتها الخاصة في الطهي، مما جعلها محبوبة من الجمهور، تعد أبلة نظيرة نموذجًا لتحقيق الحلم من خلال العمل الجاد والاجتهاد».

(أ) اذكر: (١) معنى (إصرار) .... (٢) مضاد (مشهور) ....

(٣) جمع (شخصية) .... (٤) مفرد (صعوبات) ....

(ب) حلل: (١) الْجُمْهُورُ ..../......../........ (٢) مَحْبُوبَةٌ ..../......../......../........

(ج) رتب: أبلة - طورت - الطهي - نظيرة - وصفاتها - في. ....

(د) أعرب ما تحته خط: «أبلة نظيرة محبوبة».

أبلة ◄ ....، محبوبة ◄ ....

(هـ) أجب: ما الذي واجه أبلة نظيرة في التعامل مع الجمهور؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج منهما ما يلي:

وَرَدَ الرَّبِيــعُ فَمَرْحَبًا بِوُرُودِهِ   وَبِنُورِ بَهْجَتِهِ وَنَـوْرِ وُرُودِهِ[1]

وَبَدِيعِ مَنْظَرِهِ وَطِيبِ نَسِيمِهِ   وَأَنِيقِ مَبْسَمِهِ وَوَشْيِ بُرُودِهِ[2]

(١) بوروده: بمجيئه، نَور: زهر. (٢) أنيق مبسمه: ثغره الحسن، البرود جمع برد، وهو الثوب، والوشي: النقش.

معنى (جميل) .... مضاد (ظلام) ....

مفرد (مناظر) .... تعبيرًا مجازيًّا ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يتحدث الشاعر عن طيور الربيع. ( )

(ج) أكمل: كلمة (وروده) لها نفس نهاية كلمة ....

(د) أجب: ما الذي يعبر الشاعر عن حبه في الأبيات؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«المدرسة الجميلة النظيفة يحبها التلاميذ حبًّا شديدًا، ويسرعون إليها وهم فرحون؛ ليحصلوا على العلوم النافعة والمهارات المفيدة، ثم يعودون إلى بيوتهم مساءً».

(١) كلمة (المدرسة) .... (مبتدأ - خبر - ضمير)

(٢) كلمة (يحبها) .... (فعل ماضٍ - فعل أمر - فعل مضارع)

(٣) كلمة (إلى) .... (اسم - فعل - حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) أنتهي من مذاكرتي .... أذهب إلى النادي. (حرف عطف)

(٢) المهندسون .... (خبر جمع مذكر سالم)

(٣) .... متعاونون. (مبتدأ جمع تكسير)

(ج) ثن واجمع الجملة التالية، وغير ما يلزم: الطبيب ماهر.

المثنى ◄ ....، الجمع ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الماء نعمة عظيمة من نعم الله علينا. | الماء نعمة عظيمة من نعم الله علينا.

.... | ....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٥)

....

....

....

الاختبار السابع

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٥)

(١) سارة تحب الرسم والتصميم. (   )

(٢) افتتحت سارة معرضًا خاصًّا بها. (   )

(ب) أجب: ما الصعوبات التي واجهت سارة في أثناء تحقيق حلمها؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى صديقك؛ لتخبره بحصولك على المركز الأول في مسابقة كرة القدم في نهائيات هذا العام في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«(بابا شارو) كان يحلم بأن يصبح شخصية إذاعية مشهورة، وبدأ في تحقيق حلمه من خلال عمله في الإذاعة المصرية، وأصبح مشهورًا، وقدم العديد من البرامج الإذاعية الناجحة خاصة برامج الأطفال، وطور (بابا شارو) أسلوبه الخاص في سرد القصص والحكايات، مما جعله محبوبًا من الأطفال الكبار. واجه (بابا شارو) العديد من الصعوبات في بداية حياته المهنية وكانت المنافسة شديدة، لكنه استطاع أن يحقق حلمه».

(١) معنى (واجه) .... (شاهد - رأى - قابل)

(٢) مضاد (بداية) .... (غاية - نهاية - خاتمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): أصبح (بابا شارو) مشهورًا. (   )

(ج) رتب: بابا شارو - القصص - طور - الخاص - و - الحكايات - أسلوبه - في. ....

(د) أكمل: الأطفال جمع ...., بينما الحكايات جمع ....

(هـ) أجب: ماذا واجه (بابا شارو) في بداية حياته؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بِلَادِي بِلَادِي فِدَاكِ دَمِي ... وَهَبْتُ حَيَاتِي رِضًا فَاسْلَمِي
فَحُبُّكِ عِنْدِي كَنَبْضِ الْفُؤَادِ ... فَلَنْ تَشْتَكِينِي وَلَنْ تُهْزَمِي
سَنَهْتِفُ بِاسْمِكِ جِيلًا فَجِيلَا ... فَعِيشِي بِلَادِي لَنَا وَانْعَمِي

(أ) اذكر: (١) معنى (تستكيني) .... (٢) مضاد (اسلمي) ....

(٣) مفرد (بلادي) .... (٤) جمع (جيل) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تتكلم الأبيات عن الحضارة المصرية. ( )

(ج) تخير: (فعيشي بلادي لنا) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أجب: بماذا نفدي بلدنا؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم أعرب ما تحته خط:

«الطيور تعيش فوق الأشجار، الطيور كثيرة وجميلة، نرى الطيور على أغصان الأشجار في المدرسة، هذه الطيور تسافر كل مساء».

(١) الطيور .... (٢) كثيرة ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (يذهب صديقي إلى المكتبة). كلمة (يذهب) فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

(٢) (نحن تلاميذ). كلمة (تلاميذ) جمع .... (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)

(٣) .... رابحان. (اللاعبان - اللاعبون - اللاعبين)

(٤) (السيارة مسرعة). كلمة (السيارة) .... (مبتدأ - خبر - ضمير)

(٥) .... عالمان نابغان. (هو - هي - هما)

(ج) اكتشف الخطأ، وأعد كتابة الجملة صحيحة: هم عامل نظافة مجتهد.

الخطأ: ....، التصويب: ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الماء سر الحياة. الماء سر الحياة.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الوقت .... (كلسيف - كالسيف) (٢) كرمت الأول .... (فالثاني - فلثاني)

(٣) هذا .... صادق. (غلامن - غلامٌ) (٤) .... طالب مجتهد. (عبد الرحمان - عبد الرحمن)

(ب) املأ كل فراغ بعلامة ترقيم مناسبة:

سأل الطفل الأب ( ) هل هناك أشجار تعيش أزمانًا طويلة ( ) أجاب الأب قائلًا ( ) بالطبع يا ولدي هناك الكثير من الأشجار تعيش مئات السنين ( ) وأوراقها لا تتساقط في فصل الخريف ( ) وعليك أن تبحث؛ لتعرف معلومات أكثر ( )

الاختبار الثامن

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٥)

(١) يحلم أحمد بأن يصبح عالمًا مشهورًا. ( )

(٢) الحلم يحتاج إلى العمل الجاد والصبر. ( )

(ب) أجب: لماذا عمل كل من الثلاثة أصدقاء بجد؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى جارك في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة تدعوه فيها لحضور افتتاح مطعمك الجديد، وإحضار أسرته معه. مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«أسرة أحمد تستهلك الكثير من المياه دون وعي، لكن أحمد قرر أن يتخذ خطوات صغيرة لترشيد استهلاك المياه، فبدأ أحمد بإصلاح التسريبات في صنابير المياه، وتقليل وقت الاستحمام، واستخدام المياه المجمعة من غسل الخضراوات؛ لري النباتات، وبعد فترة لاحظ أحمد انخفاض فاتورة المياه، وأدرك أن أفعاله الصغيرة أدت إلى نتائج كبيرة».

(أ) هات: (١) معنى (ري) .... (٢) مضاد (ترشيد استهلاك) ....

(٣) جمع (فترة) .... (٤) مفرد (نتائج) ....

(ب) أدمج: (١) الْ / كَـ / ثِيـ / رُ .... (٢) صَـ / نَا / بِيـ / رُ ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): بعد فترة لاحظ أحمد ارتفاع فاتورة المياه. ( )

(د) تخير: علامة إعراب كلمة (أسرة) .... (الضمة - الواو - الألف)

(هـ) أجب: ما الأعمال التي قام بها أحمد ليرشد استهلاك المياه؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

عَلَى قَدْرِ أَهْلِ الْعَزْمِ تَأْتِي الْعَزَائِمُ ... وَتَأْتِي عَلَى قَدْرِ الْكِرَامِ الْمَكَارِمُ
وَتَعْظُمُ فِي عَيْنِ الصَّغِيرِ صِغَارُهَا ... وَتَصْغُرُ فِي عَيْنِ الْعَظِيمِ الْعَظَائِمُ

(أ) هات: (١) معنى (المكارم) .... (٢) مضاد (تأتي) ....

(٣) جمع (الصغير) .... (٤) مفرد (الكرام) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يتحدث الشاعر في البيت الأول عن العزم والأخلاق. ( )

(ج) تخير: «تأتي العزائم» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) اكتب البيت الدال على أن: المكارم والفضائل تأتي بقدر كرامة الشخص.

....

(هـ) أجب: ما نتيجة من لديه إرادة قوية وهمة عالية؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«القراءة مفيدة للإنسان، فهي تنشط الفكر، وتهذب الذوق، وتساعد على التفكير؛ لذلك نذهب إلى المكتبات صيفًا».

(١) كلمة (القراءة) تعرب .... (مبتدأ - خبرًا - ضميرًا)

(٢) كلمة (تنشط) فعل .... (مضارع - ماضٍ - أمر)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة:

(١) (القصتان ممتعة). الخطأ: ....، الجملة: ....

(٢) (المعلمين مجتهدون). الخطأ: ....، الجملة: ....

(ج) أعرب الجملة الآتية: الولدان نشيطان.

الولدان: ....، نشيطان: ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

المجد يسعى إلى النجاح. — المجد يسعى إلى النجاح.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(١) اجتهد، فلاجتهاد سبيل النجاح. (....................) (٢) أين تقضي عطلتك! (....................)

(٣) تتحقق السعادة بلأخلاق. (....................) (٤) هاذه حديقة واسعة. (....................)

(ب) ضع علامة ترقيم مناسبة:

قال المعلم ( ) يا طلابي الأعزاء ( ) أنتم أمل بلادكم، وبكم تتحقق الآمال ( ) لأن أحلام اليوم هي واقع الغد ( )

الاختبار التاسع

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٥)

أصبحت نور جزءًا من فريق علمي يدرس .... (النجوم - الكون - العلوم)

(ب) أكمل: تم اختيار نور لتكون ....

(ج) أجب: ما حلم نور؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) «الرسم أحد الفنون الجميلة التي توضح إبداع الشخص ومدى اتساع خياله» ناقش هذه الفكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كانت هناك شجرة عجوز تقف في غابة جميلة، وكانت تراقب الأطفال يلعبون حولها، فسألها طفل: "كيف يمكنني أن أساعد في الحفاظ على الغابة؟"، فأجابت: "ازرع الأشجار، ولا تلقِ القمامة في الغابة، فكل عمل صغير يمكن أن يحدث فرقًا كبيرًا"، فتعلم الطفل أهمية الحفاظ على الطبيعة وأنها واجب على الجميع، وأن الأعمال الصغيرة يمكن أن تؤدي إلى تغييرات كبيرة».

(أ) اذكر: (١) معنى (أهمية) .... (٢) مضاد (جميلة) ....

(٣) جمع (الغابة) .... (٤) مفرد (الأعمال) ....

(ب) حلل: (١) عَجُوزٌ ....../....../...... (٢) الْغَابَةُ ....../....../....../......

(ج) رتب: الجميع - واجب - الحفاظ على - على - الطبيعة. ....

(د) تخير: كلمة (تغييرات) جمع .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(هـ) أجب: كيف نساعد في الحفاظ على الغابة؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:

غَـرِّدْ غَـرِّدْ يَـا عَصْفُـورِي ... غَـرِّدْ وَالْعَـبْ فِـي الْبُسْـتَان

غَـرِّدْ غَـرِّدْ يَـا عَصْفُـورِي ... غَـرِّدْ وَاصْـدَحْ بِالْأَلْحَـان

غَـرِّدْ بَيْـنَ غُصُـونِ الشَّجَرْ ... رَدِّدْ أُغْنِيَـــةَ الْأَكْــوَان

(١) معنى (البستان) .... (الفناء - الأشجار المحيطة بالحديقة - الملعب)

(٢) جمع (عصفور) .... (مناقير - عصافير - طيور)

(٣) مفرد (غصون) .... (غصين - جذع - غصن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يغرد العصفور بين غصون الشجر. ( )

(ج) أكمل بمبتدأ مناسب: .... مغرد.

(د) أجب: ما الذي يردده العصفور بين غصون الشجر؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم أعرب ما تحته خط:

«التعليم مفيد؛ فهو يرفع من شأن الأمم؛ لذلك تهتم به البلاد، وتعمل على نشره بين أبنائها، فاحرص على التعليم؛ كي ترتقي بلدنا مصر».

(١) التعليم ◄ .... (٢) مفيد ◄ ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (أذهب إلى المدرسة مبكرًا). كلمة (المدرسة) .... (مثنى - مفرد - جمع)

(٢) (العلماء مغامرون). علامة رفع الخبر .... (الألف - الواو - الضمة)

(٣) (يذهب صديقي إلى المكتبة). كلمة يذهب (فعل) .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

(٤) (نحن تلاميذ). كلمة (تلاميذ) جمع .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(٥) (الوطن في قلوبنا). كلمة (الوطن) اسم؛ لأن فيه .... (ال - تاء مربوطة - تنوينًا)

(٦) المصريون .... لوطنهم. (محبين - محبون - محبات)

(ج) اقرأ وصوب الكلمة الملونة: اللاعبين فازوا بالمباراة. ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اسلمي يا مصر في كل حين. ....

اسلمي يا مصر في كل حين. ....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٦)

....

....

....

الاختبار العاشر

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٦)

(١) واصلت (لينا) في الكتابة، ونشرت روايتها على الإنترنت. ( )

(٢) لم تحقق (لينا) حلمها. ( )

(ب) أجب: ماذا تعلمت (لينا) في نهاية القصة؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية لصديقك في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة للتخطيط لرحلة قادمة إلى مدينة الإسكندرية. مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قررت جميلة أن تصنع صندوقًا للأحلام؛ لتكتب فيه أحلامها وتضعها فيه. كل يوم، كانت جميلة تكتب أحلامها على أوراق وتضعها في الصندوق. كانت تحلم بأن تصبح فنانة مشهورة، وتسافر حول العالم. وبعد فترة، قررت جميلة أن تفتح الصندوق وتقرأ أحلامها، فكانت متفاجئة بتحقيق بعض أحلامها، مثل زيارة بلد جديد فرحت جميلة، وأدركت أن الأحلام تتحقق بالصبر».

(أ) هات: (١) معنى (أدركت) .... (٢) مضاد (بعض) ....

(٣) جمع (الصندوق) .... (٤) مفرد (أوراق) ....

(ب) أدمج: (١) فَنْـ / نَا / نَـ / ـةٌ .... (٢) الْـ / عَا / لَـ / مُ ....

(ج) أكمل: حققت جميلة حلمًا من أحلامها، هو ....

(د) تخير: كلمة (أوراق) .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(هـ) أجب: ما حلم جميلة؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:

وَلِي وَطَنٌ أَعِيشُ عَلَى هَوَاهُ ... وَلَنْ أَحْيَا عَلَى أَرْضٍ سِوَاهُ
بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَامًا وَمَجْدًا ... وَشَمْسُ الْحُبِّ تَعْلُو فِي سَمَاهُ
جُعِلَتْ فِدَاهُ أَفْئِدَةً وَعُمْرًا ... لَهُ أَبْنِي وَأَسْعَى فِي رِضَاهُ

(١) معنى (فدا) .... (تضحية - حب - فخر)

(٢) مضاد (أبني) .... (أشيد - أرفع - أهدم)

(٣) جمع (وطن) .... (مَوَاطِن - أوطان - بلدان)

(٤) مفرد (أفئدة) .... (مفيد - فائدة - فؤاد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يحب الشاعر وطنه. ( )

(ج) تخير: «بنى التاريخ أهرامًا ومجدًا» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أكمل: كلمة (سواه) لها نفس نهاية كلمة ....

(هـ) أجب: ماذا سيفعل الشاعر من أجل وطنه؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«حضارة المصريين عظيمة، أنشأها الأجداد، وحافظ عليها الأحفاد، نحن نعتز بحضارتنا».

مبتدأ .... أعربه ....

خبرًا .... أعربه ....

فعلًا، واذكر نوعه .... اسمًا، واذكر علامته ....

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(١) الحضارتان .... (مثنى) (٢) .... أصحاب حضارة عريقة. (جمع مذكر سالم)

(ج) حول الجملة إلى المفرد، وغير ما يلزم: «نحن نعتز بحضارة مصر».

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العمل الجماعي يؤدي إلى النجاح. العمل الجماعي يؤدي إلى النجاح.

....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٦)

....

....

....

الاختبار الحادي عشر

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٦)

حل يوسف المشكلة مع جاره وأصبحا .... (جارين - أخوين - صديقين)

(ب) أكمل: بفضل .... تمكن يوسف من بناء علاقة قوية مع جاره.

(ج) أجب: لماذا واجه يوسف مشكلة مع جاره؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) «بالرياضة يمكننا تحسين صحتنا، فكل شخص يختار الرياضة المناسبة له من خلال ميوله». ناقش هذه الفكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لاحظ المعلم أن أحد الطلاب قام بمساعدة زميله الجديد في التعرف على الفصل والمعلمين، وقام بدعوته للعب معه في الفسحة، فقال له المعلم: "هذا تصرف رائع منك؛ حيث يظهر مدى اهتمامك بزملائك وتعاطفك معهم"، ووضح لباقي زملائه أن سلوك زميله غالٍ مجاني، لكنه يزين حياة من حوله، وشجع باقي الطلاب على التصرف بنفس الطريقة».

(أ) هات: (١) معنى (يزين) .... (٢) مضاد (مجاني) ....

(٣) جمع (المعلم) .... (٤) مفرد (الطلاب) ....

(ب) أدمج: (١) حـَ / يَا / ةٌ .... (٢) الطْ / طَـ / رِيـ / قَـ / ةُ ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): تصرُّف الطالب مع زميله الجديد كان سيئًا. ( )

(د) تخير: .... تصرف رائع منك. (هذا - هذه - هؤلاء)

(هـ) أجب: ما الذي وضحه المعلم لباقي الطلاب؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

الْمَرْءُ يُعْرَفُ فِي الْأَنَامِ بِفِعْلِهِ ... وَخَصَائِلُ الْمَرْءِ الْكَرِيمِ كَأَصْلِهِ
اصْبِرْ عَلَى حُلْوِ الزَّمَانِ وَمُرِّهِ ... وَاعْلَمْ بِأَنَّ اللهَ بَالِغُ أَمْرِهِ

(أ) اذكر: (١) معنى (المرء) .... (٢) مضاد (اعلم) ....

(٣) جمع (أمر) .... (٤) جذر كلمة (الزمان) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): أخلاق المرء الكريم في أصالته. (   )

(ج) تخير: كلمة (أصله) لها نفس نهاية .... (يعرف - خصائل - مره)

(د) أكمل: (اصبر على حلو الزمان ومره) تعبير ....

(هـ) أجب: عمَّ يتحدث الشاعر؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«الأم مصدر الحب والحنان، فهي تقوم برعاية أبنائها، وتبذل كل جهدها من أجل إعدادهم؛ ليكونوا مواطنين صالحين، يفيدون الوطن، ويدافعون عنه».

اسمًا علامته (ال)	....	جمع مذكر سالمًا	....
فعلًا، واذكر نوعه	....	ضمير غائب	....
حرف عطف	....	خبرًا، واذكر علامة رفعه	....

(ب) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(١) ....نحب العلم. (ضمير متكلم) (٢) ....حرصوا على الفوز. (جمع مذكر سالم)

(٣) ....مواطنون صالحون. (ضمير مخاطب) (٤) نحن .... الوطن. (جمع تكسير)

(ج) حول الجملة الآتية إلى مثنى مؤنث، وغير ما يلزم: «الطالب متفوق في دراسته».

....

(د) أعرب الجملة التالية: «الأمهات حنونات».

الأمهات ◄ ....، حنونات ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

احلم واجتهد؛ لتحقيق حلمك. — احلم واجتهد؛ لتحقيق حلمك.

....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٦)

....

....

....

الاختبار الثاني عشر

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٦)

(١) سـارة معروفـة بصفاتهـا الحميـدة. (　　)

(٢) انتقلـت سـارة إلـى مستشـفى جديـد. (　　)

(ب) أجب: ما أهمية العلاقات القوية بين الجميع؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى عمك في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة؛ لتهنئته فيها عن وصوله لسن التقاعد، وتحدد معه خطة المرحلة القادمة. مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«ماذا أفعل أنـا فـي حيـرة، لا أريـد أن أخفيـه أو أوذيـه أكثـر، إنـه عصفـور صغيـر يحـاول الطيـران، لكنـه لا يسـتطيع» أسـرع سـامح وأحضـر صندوقًـا، وحمـل العصفـور بعنايـة إلـى والدتـه، فقـررت زيـارة الطبيـب البيطـري، فأخبرهمـا الطبيـب أن جنـاح العصفـور يحتـاج إلـى الراحـة فقـط، وسـيكون قـادرًا علـى الطيـران، قالـت الأم: «لقـد فعلـت الشـيء الصحيـح يـا سـامح؛ العطـف علـى الحيوانـات الضعيفـة ينبـع مـن قلـب رحيـم، كـم هـو جميـل شـعور العطـف واللطـف».

معنى (تـردد) ....　　مضاد (أنفعه) ....

جمع (الحيوان) ....　　مفرد (الأطباء) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) سـامح كان خائفًـا مـن إيـذاء العصفـور الصغيـر. (　　)

(٢) قررت الوالدة أن تأخذ العصفور إلى الطبيب البيطري. (　　)

(ج) أجب: ما رأي والدة سامح في تصرفه؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَـا طَائِرَ الْإِنْشَادِ مَا تَشْدُو وَمَنْ　　أَوْحَـى إِلَـى عَرَائِـسِ الْأَلْحَـانِ
أَبَـدًا تُغَنِّـي لِلْأَزَاهِـرِ وَالسَّـنَا　　وَتُحَاوِرُ الْأَنْسَامَ فِي الْأَفْنَانِ(*)
وَتَظَـلُّ تَبْتَكِـرُ الْغُنَـا وَتَزُفُّـهُ　　مِـنْ جَـوِّ بُسْـتَانٍ إِلَـى بُسْـتَانِ

(*) السنا: نوع من النبات، الأنسام: الرياح، الأفنان: الأغصان.

(أ) هات: (١) معنى (تشدو) .... (٢) مفرد (الألحان) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): كلمة (الأنسام) جذرها اللغوي (نسم). ( )

(ج) تخير: (تحاور الطيور الأنسام) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أجب: ما الفكرة الرئيسة للأبيات؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«القراءة والكتابة وسيلتان لتحصيل العلم، وقد أعدت الدولة المكتبات؛ رغبة في نشر الثقافة والمعرفة».

مبتدأ، واذكر علامة رفعه .... علامة ترقيم ....

اسمًا، وحدد علامته .... فعلًا، وحدد نوعه ....

خبرًا .... أعربه ....

(ب) تخير: (١) كلمة (الدولة) .... (مفرد - مثنى - جمع)

(٢) كلمة (المكتبات) جمع .... (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)

(ج) ضع ضمير المخاطب المناسب بدلًا من ضمير الغائب في كل جملة:

(١) هما صديقان متحابان. (..........) (٢) هن صديقات متعاونات. (..........)

(د) اضبط المبتدأ في الجملة الآتية: نصر أكتوبر عظيم.

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

عامل الناس بخلق حسن. — عامل الناس بخلق حسن.

....

سابعًا (القواعد الإملائية) أ) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(١) ذهبت للامدرسة. (..........) (٢) الطريق مزدحم، لاكننا سنصل. (..........)

(٣) هاذه معلمة اللغة العربية. (..........) (٤) ماذا قال علي. (..........)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة إملائيًا:

(١) ما أجمل العصفور؟ ( ) (٢) يا عمر، كن فاروقًا. ( )

(ج) ضع علامة ترقيم مناسبة:

يا غلام ( ) سمِّ الله ( ) وكُل بيمينك ( ) وكُل مما يليك ( )

الاختبار الثالث عشر

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٧)

مريم تعمل في مجال .... (الصحة النفسية - الخدمات الاجتماعية - الرعاية الطبية)

(ب) أكمل: شعرت مريم بالفرحة؛ لأنها ....

(ج) أجب: ماذا عكست أخلاق مريم؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) «في السفر يمكننا التعرف على الثقافات المختلفة، ومنها اكتساب خبرات ومعارف جديدة». ناقش هذه الفكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«سارة تحب التسوق بشكل كبير، فذهبت إلى السوق ووجدت عرضًا مميزًا على منتجاتها المفضلة، فشعرت برغبة قوية في شرائها، لكنها فكرت في النتائج التي تترتب على شراء ذلك العرض؛ لأنها وضعت خطة مالية محددة للتسوق، فقررت أن تشتري الأشياء الضرورية فقط؛ حيث تمكنت سارة من اندفاعها، وخرجت من السوق وهي تشعر بالرضا عن قرارها الصائب».

(١) معنى (الصائب) .... (المدروس - المختار - الصحيح)

(٢) مضاد (تمكنت) .... (عجزت - استطاعت - قدرت)

(٣) جمع (عرض) .... (أعراض - عروض - معارض)

(٤) مفرد (الأشياء) .... (المشيئة - الشيء - الماشية)

(ب) حلل: (١) السُّوق ....../....../...... (٢) انْدِفَاعٌ ....../....../....../......

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): قررت سارة شراء العرض المميز. (   )

(د) اجمع الكلمة التالية، وحدد نوع جمعها: (قرار) ....، ....

(هـ) أجب: ماذا تحب سارة؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

بِلَادِي اسْلَمِي أَنْتِ نُورُ الزَّمَانِ ... وَحُبُّكِ قَدْ فَاقَ كُلَّ الْمَعَانِي
أَمُوتُ لِيَحْيَا اسْمُهَا خَالِدًا ... فِدَاءً لَهَا قَدْ وَهَبْتُ كِيَانِي
عَلَى الْعَهْدِ دَوْمًا نَصُونُ الْبِلَادَ ... نُلَبِّي النِّدَاءَ بِكُلِّ أَوَان

معنى (تضحية) .... مضاد (اهلكي) ....

مفرد (العهود) .... كلمة جذرها اللغوي (خَلَدَ) ....

(ب) تخير: «أنت نور الزمان» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) أكمل: سيدافع الشاعر عن وطنه بـ....................

(د) ضع اسم إشارة مناسب: .... بلادي.

(هـ) أجب: ما واجبنا نحو مصرنا الحبيبة؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«الرياضة مفيدة للجسم؛ لذلك يحرص الرياضيون على ممارسة الرياضة بانتظام، كما تساعد الرياضة العقل على التفكير السليم».

جملة اسمية .... جمعًا، واذكر نوعه ....

حرفًا، واذكر نوعه .... خبرًا ....

لامًا شمسية .... لامًا قمرية ....

(ب) اختر: (١) (تساعد) فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

(٢) (الرياضيون) بها مدان .... (متشابهان - مختلفان)

(٣) (الرياضة) اسم، علامته .... (ال - التاء المربوطة - كلاهما)

(ج) اجمع الجملة التالية: أنا أحب ممارسة الرياضة. ◄ ....

(د) أعرب ما تحته خط: ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر بلد الحضارة. مصر بلد الحضارة.

....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٧)

....

....

....

الاختبار الرابع عشر

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٧)

(١) يعمل حسن في مطعم. ( )

(٢) نسي الزبون أن يأخذ الباقي من المال. ( )

(ب) أجب: لماذا شعر حسن بالسعادة؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية إلى صديق والدك؛ لتهنئته بافتتاح مشروعه الجديد، ومساعدته يوم الافتتاح في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة. مراعيًا عناصرها:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«مريم تحب الطبيعة. في أحد الأيام، قررت مريم في البدء باتخاذ خطوات للحفاظ على الطبيعة، فبدأت بإعادة التدوير، وتقليل استخدام البلاستيك، وزرع الأشجار، وتوفير الطاقة. مع مرور الوقت، أصبح الهواء أنقى، والماء أنظف، والطبيعة أكثر جمالًا. أدركت مريم أن أفعالها الصغيرة لها نتائج كبيرة على البيئة».

(١) معنى (البيئة) .... (الصحة - الطبيعة - النظافة)

(٢) مضاد (البدء) .... (الانتهاء - الوصول - البلوغ)

(٣) جمع (الطاقة) .... (الأطواق - الطرق - الطاقات)

(٤) مفرد (الأيام) .... (السنة - اليوم - الشهر)

(ب) حلل: (١) اتِّخَاذٌ ..../........../........../.......... (٢) أَفْعَالٌ ..../........../..........

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): مريم رغبت في البدء باتخاذ خطوات للحفاظ على الطبيعة. ( )

(د) أكمل: كلمة (الصغيرة): ....؛ لأن بها (ال) وتاء مربوطة.

(هـ) أجب: ماذا حدث بعد التغييرات التي قامت بها مريم؟ ....

رابعًا (النص الشعري) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج منها ما يلي:

لَـوْلَا الْفَضِيلَـةُ لَـمْ يَخْلُـدْ لِـذِي أَدَبٍ ... ذِكْرٌ عَلَى الدَّهْرِ بَعْدَ الْمَوْتِ وَالْعَدَمِ

فَلْيَنْظُـرِ الْمَـرْءُ فِيمَـا قَدَّمَـتْ يَـدُهُ ... قَبْـلَ الْمَعَـادِ فَـإِنَّ الْعُمْـرَ لَـمْ يَـدُمِ

معنى (الخُلُق) .... مضاد (يتوقف) ....

مفرد (الرجال) .... كلمة لها نفس نهاية (العدم) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): بالفضيلة يخلد ذكر الشخص وإنجازاته. ( )

(ج) تخير: «إن العمر لم يدم» إن حرف لـ .... (الجر - العطف - التأكيد)

(د) أكمل: (فلينظر المرء فيما قدمت يده) تعبير ....

(هـ) أجب: متى ينظر المرء فيما فعل؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«قد تهاجر الطيور من بيئتها الباردة، لكنها تعود إلى وطنها؛ فالوطن ساكن في القلب، ونحن أيضًا نحب وطننا».

ضمير متكلم .... فعلًا مضارعًا ....

اسمًا، واذكر علامته .... حرف عطف ....

مبتدأ .... خبره ....

(ب) اختر: (١) كلمة (الطيور) .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(٢) كلمة (في) حرف .... (جر - عطف)

(ج) حول الجملة إلى المفرد، وغير ما يلزم: «نحن أيضًا نحب وطننا». ◄ ....

(د) أعرب ما تحته خط في الجملة التالية: «الطيور في السماء». ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كوكبنا يستغيث بنا؛ فحافظوا عليه. ....

كوكبنا يستغيث بنا؛ فحافظوا عليه. ....

سابعًا (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«تحكي جدتي (لالأطفال - للأطفال) قصصًا جميلة وممتعة مليئة (بالدروس - بلدروس) المفيدة، يجلس الأطفال حولها (كلأزهار - كالأزهار) حول الشجرة وهم يشعرون (بلفضول - بالفضول) والسعادة الكبيرة، وعندما تنتهي القصة؛ يتشوقون (للاستماع - لالاستماع) إلى المزيد من الحكايات في كل مرة يجتمعون فيها».

الاختبار الخامس عشر

أولًا (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص: ٤٧)

معنى (الحميـدة) .... (السيئة - الحسنة - القويـة)

(ب) أكمل: اعتمد خالد على .... في تحمل المسئولية وإيجاد الحلول.

(ج) أجب: ما الذي كان خالد معروفًا به؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) «يمكن تحويل الأفكار إلى مشاريع ناجحة من خلال تطوير المهارات اللازمة؛ لتحقيق النجاح والابتكار». ناقش هذه الفكرة في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة:

....

....

....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قالت شجرة البستان للأطفال: "أنا هُنا منذ سنوات طويلة، وشهدت تغيرات البيئة، ويجب أن تعلموا أن الحفاظ على البيئة هو مسئولية الجميع؛ فأنا أوفر الأكسجين، وأساهم في تنقية الهواء، لكن يحزنني التلوث وقطع الأشجار. نصيحتي لكم أن تحافظوا على البيئة، وتزرعوا الكثير من الأشجار؛ لكي تحافظوا على نظافة الماء والهواء"، فهم الأطفال مغزى كلام الشجرة وعزموا على تنفيذه».

(أ) هات: (١) معنى (عزموا على) .... (٢) مضاد (تحافظوا على) ....

(٣) جمع (مغزى) .... (٤) مفرد (الأطفال) ....

(ب) أدمج: (١) سَـ / نَـ / وَا / تٌ .... (٢) تَنْ / قِـ / يَـ / ةٌ ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): وجهت المعلمة رسالة للأطفال عن الحفاظ على البيئة. (   )

(د) أكمل: كلمة (سنوات) جمع ....، بينما كلمة (الأشجار) جمع ....

(هـ) أجب: ما نصيحة شجرة البستان؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

هَيَّـا بِنَـا هَيَّـا بِنَـا   نَلْعَـبُ فِي الْبُسْـتَان

نَجْـرِي عَلَى حَشَـائِشٍ   مُخْضَـرَّةِ الْأَلْـوَان

سَنَجْنِـي الْأَزْهَـارَ   مِـنْ وَرْدٍ وَمِنْ رَيْحَان

(أ) اذكر: (١) معنى (البستان) .... (٢) مضاد (نجني) ....

(٣) مفرد (الأزهار) .... (٤) جذر كلمة (مخضرة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): كلمة (البستان) لها نفس نهاية كلمة (الأزهار). ( )

(ج) تخير: أشجار البستان هي .... (الورد والريحان - الفل والياسمين - العنبر)

(د) أجب: ماذا يقترح الشاعر على الأطفال؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل؛ فينام المواطنون آمنين».

مبتدأ	....	أعربه	....
جمع تكسير	....	جمع مذكر سالمًا	....
فعلًا مضارعًا	....	حرف جر	....

(ب) اختر: (١) .... واسعٌ. (البيتُ - البيتِ - البيتَ)

(٢) العلماء .... (أذكياءَ - أذكياءِ - أذكياءُ)

(٣) .... ناجحاتٌ. (الطالباتَ - الطالباتِ - الطالباتُ)

(ج) ثن واجمع الجملة التالية، مراعيًا علامة الرفع: «النجار ماهر».

المثنى: ....، الجمع: ....

(د) حول الجملة التالية إلى جملة اسمية: «ينام المواطنون آمنين». ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالتخطيط يتحقق النجاح. | بالتخطيط يتحقق النجاح.

.... | ....

سابعًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص: ٤٧)

....

....

....

اجابات الامتحانات النهائية

اختبارات التأسيس السليم

الاختبار الأول

أولًا: الاستماع

«أصدقائي الأعزاء، أريد أن أتحدث معكم عن شيء مهم جدًا، وهو الحفاظ على الطبيعة؛ فالطبيعة مصدر جمال الحياة، وتوفر لنا الهواء النقي والماء العذب والطعام الصحي، الطبيعة تحتاج إلى مساعدتنا؛ لحمايتها، علينا أن نقلل استخدام المواد الضارة، ونزرع الأشجار، أدعوكم إلى الانضمام إلى حملة الحفاظ على الطبيعة»

(أ) كليهما معًا. (ب) نقلل. (ج) من خلال المحافظة عليها وحمايتها.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) المشاركة - الفارغة - لافتة - الطلاب - بسمة - الضمة - المشاركة/ ال، ة - قامت.

(ب) ١- لَا/ فِـ/ تَـ/ ـةٌ. ٢- الْـ/ مَدْ/ رَ/ سَـ/ ـةُ. (ج) ✓

(د) مؤنث سالم. (هـ) أهمية المشاركة في الحفاظ على البيئة.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- القلب. ٢- روح. (ب) ✗ (ج) مجازي. (د) حزن.

(هـ) عن حب الشاعر لوطنه واستعداده للتضحية من أجله والدفاع عنه.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) البعثات/ البعثة - البلاد/ البلد - المتفوقون - خارج.

(ب) ١- فعل أمر. ٢- النداء.

(ج) ١- اللاعبون فازوا بالمباراة. ٢- يلعب الولد بالكرة.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

(أ) ١- صديق. ٢- ذلك. ٣- مفيدة. ٤- بالعلم. (ب) ؛ - ، - .

الاختبار الثاني

أولًا: الاستماع

«كان هناك مجموعة من الأصدقاء يحبون الطبيعة، ويحبون الحفاظ عليها، فقرروا أن يكتبوا رسالة إلى أصدقائهم؛ ليحثوهم على أهمية الحفاظ على الطبيعة، كتب الأصدقاء عن جمال الطبيعة وأهميتها في حياتنا؛ حيث تحدثوا عن ضرورة الحفاظ على الأشجار والنباتات والحيوانات، وعن أهمية إعادة التدوير وتقليل النفايات؛ ودعوا أصدقاءهم إلى الانضمام إليهم في الحفاظ على الطبيعة والاستمتاع بجمالها».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗

(ب) الحفاظ على الأشجار والنباتات والحيوانات وأهمية إعادة التدوير وتقليل النفايات.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) الرفق - كبيرة - الآخرين - حياة - في - المساعدة/ ال، ة - تعيش - قرر - تصرف - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(ب) ١- السْـ/ سِنْـ/ نُ. ٢- النْـ/ نَـ/ رَا/ حُـ/ مُ. (ج) ✗

(د) مؤنث سالم. (هـ) تصرف الجار يدل على الرفق. (و) أجب بنفسك.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- نقص. ٢- حزينًا. (ب) مجازي. (ج) الكونا.

(د) بين الأشجار ينشد أحلى الأشعار.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) المكتبات/ الضمة - المدارس/ جمع تكسير - عامرة/ الضمة - يقبل.

(ب) ١- الجنديان شجاعان. ٢- الصادقون محبوبون.

(ج) مؤنث سالم.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

(أ) ١- بالتخطيط. ٢- هؤلاء. ٣- كالأسد. ٤- هذه.

(ب) ١- : - ؟ ٢- ؛ - .

الاختبار الثالث

أولًا: الاستماع

«يعيش سليم في منطقة تعاني من نقص المياه، لاحظ سليم أن الكثير يهدرون المياه دون وعي، فقرر سليم أن يتحدث مع أصدقائه عن أهمية ترشيد استهلاك المياه، استجاب أصدقاء سليم له، وقرروا العمل معًا؛ لنشر الوعي بأهمية الحفاظ على المياه، فقاموا بتوعية الناس بأهمية إغلاق الصنبور في أثناء غسل الأسنان، واستخدام الرشاشات الموفرة للمياه في الحدائق، أصبح كل شخص يحافظ على المياه ويرشد استهلاكه».

(أ) نقص المياه. (ب) الصنبور - الرشاشات.

(ج) نعم، أصبح كل شخص يحافظ على المياه ويرشد استهلاكه.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- مجهدة. ٢- الكراهية. ٣- المشروعات.

(ب) ١- شَـ/ رِ/ كَـ/ ـةُ. ٢- الـ/ قَـ/ لَـ/ قُ. (ج) ✓

(د) ١- المهندسان مجتهدان. ٢- المهندسون مجتهدون.

(هـ) لاحظت أنها متعبة وقلقة.

رابعًا: النص الشعري

(أ) الله سبحانه وتعالى - الجماد. (ب) ✓ (ج) بفم.

(د) إن الشمائل إن رقت يكاد بها يغرى الجماد ويغرى كل ذي نسم

(هـ) يعني أن الأخلاق العالية تجعل كل شيء يعجب بها ويحبها حتى الأشياء الجامدة وكل الكائنات الحية.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) كرة القدم لعبة جماعية - المبتدأ/ كرة، الخبر/ لعبة - بعضًا/ التنوين - يساعد/ فعل مضارع - الفريق/ الضمة - من.

(ب) ١- مذكر سالم. ٢- التنوين. ٣- مفرد.

(ج) ١- مجتهدان. ٢- المهندسون. ٣- تجري.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

(أ) ١- هذه. ٢- كالقمر. ٣- صادق. ٤- فالعلم.

(ب) ١- هؤلاء - أطفال. ٢- مبكرًا. ٣- محمد - قلمًا. ٤- هذه - زهرة.

الاختبار الرابع

أولًا: الاستماع

«كان هناك مجموعة من الشباب مستعدون لحماية البيئة، فقرروا أن يبدأوا حملة لتوعية الناس بأهمية الحفاظ على الطبيعة، فتكلموا عن أهمية الحفاظ على الأشجار؛ لأنها مصدر الأكسجين الذي نتنفسه؛ حيث بدأ الشباب بزراعة الأشجار في جميع أنحاء المدينة، واستخدموا الرشاش؛ لري النباتات».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) الرشاش.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- مر. ٢- ضعيفة. ٣- فترات.

(ب) ١- الـ/ خُـ/ طُـ/ وَا/ تُ. ٢- كِـ/ تَا/ بَـ/ ـةُ. (ج) ✗

(د) أدوات - جمع مؤنث سالم. (هـ) لترى هل حققت أحلامها أم لا.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- وقت. ٢- وجوه. (ب) ✗ (ج) مجازي. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) السفر/ ال - من/ حرف جر - أنا/ ضمير متكلم - أحب - المهارات - البلدان.

(ب) ١- أنتن. ٢- ماهرات. (ج) ١- ضمير متكلم. ٢- ضمير غائب.

(د) ١- شديدةٌ. ٢- الحجراتُ. ٣- الطفلان.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية (أ) ١- الرحمن. ٢- بالقول.

(ب) ١- ؟ ٢- . ٣- : . ٤- .

الاختبار الخامس

أولًا: الاستماع

«شرح المعلم طه مدرس العلوم لطلابه كيفية ترشيد الطاقة والمياه في المدرسة، وقام بتوعيتهم بأهمية إطفاء الأنوار عند الخروج من الفصل، وإغلاق الصنبور بعد غسل الأيدي، وزرع النباتات في حديقة المدرسة، والأهم من ذلك كله هو العمل في فريق؛ للمحافظة على الطبيعة بشكل أفضل».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) شرح كيفية ترشيد الطاقة والمياه في المدرسة.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- يسيطر. ٢- تفكير. ٣- مواقف. ٤- القرار.

(ب) ١- مَعْـ/ رُو/ فٌ. ٢- نَـ/ صِيـ/ حَـ/ ـةٌ. (ج) ✓

(د) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(هـ) أن يأخذ لحظة للتفكير قبل التصرف في المواقف الصعبة.

رابعًا: النص الشعري (أ) محامد - الأمانة. (ب) ✗

(ج) حقيقي. (د) الكرماء. (ج) محامد.

خامسًا: القواعد النحوية (أ) النجاح/ ال - في/ حرف جر - هل تستطيع العيش بدون هدف؟/ هل - الأهداف/ جمع تكسير - النَّجاح - تستطيع.

(ب) ١- النخلة. ٢- هنأ. ٣- طالبات. ٤- محمد.

(ج) ١- الكتابان رائعان. ٢- الفتاتان جميلتان.

(د) ١- أنتَ. ٢- هاتان. ٣- جمع تكسير.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«قال المدرب: مارسوا الرياضة بانتظام يا أبطال؛ لأنها تقوي أجسادكم وتجعلكم أكثر نشاطًا وتمدكم بالطاقة اللازمة».

الاختبار السادس

أولًا: الاستماع

«يحلم محمد بأن يصبح طباخًا مشهورًا، كان محمد يحب الطبخ منذ صغره، ويجرب الوصفات الجديدة، عمل محمد في مطعم صغير، وتعلم من الطباخين المحترفين، كان يتدرب بجد كل يوم ويجرب وصفات جديدة. اشتهر محمد بوصفاته وأصبح طباخًا مشهورًا».

(أ) طباخًا مشهورًا. (ب) وصفاته. (ج) نعم، وأصبح طباخًا مشهورًا.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- تصميم. ٢- مجهول. ٣- شخصيات. ٤- صعوبة.

(ب) ١- الـ/ جُمْـ/ هُو/ رُ. ٢- مَحْـ/ بُو/ بَـ/ ـةٌ.

(ج) طورت أبلة نظيرة وصفاتها في الطهي؛ لأنه مفرد.

(د) أبلة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

محبوبة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. (هـ) صعوبات.

رابعًا: النص الشعري (أ) بديع - نور - منظر - ورد الربيع.

(ب) ✗ (ج) برودة. (د) الربيع.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) ١- مبتدأ. ٢- فعل مضارع. ٣- حرف.

(ب) ١- ثمر. ٢- متفوقون. ٣- الطلاب.

(ج) الطبيبان ماهران - الأطباء مهرة.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«الطبيعة هديةٌ من الله لنا، فهي تمنحنا الراحة والهدوء وتمتعنا بجمال الأزهار والأشجار، لكن هل تعلم أن الحفاظ عليها واجب؟».

الاختبار السابع

أولًا: الاستماع

«سارة تحب الرسم والتصميم، وتقضي ساعات في تصميم الأزياء. واجهت سارة العديد من الصعوبات، بما في ذلك عدم وجود دعم مالي لدراسة التصميم، رغم ذلك عملت سارة بجد؛ لتحقيق حلمها، فبدأت سارة بتصميم الأزياء لصديقاتها وعائلتها، وافتتحت سارة متجرًا خاصًا بها، وأصبحت مصممة أزياء مشهورة».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗

(ب) عدم وجود دعم مالي لدراسة التصميم.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- قابل. ٢- نهاية. (ب) ✓

(ج) طور بابا شارو أسلوبه الخاص في سرد القصص والحكايات.

(د) تكسير - مؤنث سالم.

(هـ) العديد من الصعوبات.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- تخضعي أو تضعفي. ٢- اهلكي. ٣- بلدي. ٤- أجيال.

(ب) ✗ (ج) مجازي. (د) بدمائنا.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) ١ - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

٢- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(ب) ١- مضارع. ٢- تكسير. ٣- اللاعبان. ٤- مبتدأ. ٥- هما.

(ج) هم: هو عامل نظافة مجتهد.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

(أ) ١- كالسيف. ٢- فالثاني. ٣- غلام. ٤- عبد الرحمن.

(ب) : - ؟ - : - ، - ، - .

الاختبار الثامن

أولًا: الاستماع

«كان هناك ثلاثة أصدقاء، أحمد ومحمد وهناء، كل واحد منهم له حلم مختلف، أحمد يحلم بأن يصبح مهندسًا معماريًّا مشهورًا، ومحمد يحلم بأن يصبح طبيبًا، وهناء تحلم بأن تصبح فنانة تشكيلية، مع مرور الوقت، عمل كل منهم بجد؛ ليتحقق حلمه، وتعلموا أن الحلم يحتاج إلى العمل الجاد والصبر».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) ليتحقق حلمهم.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- سقي. ٢- إسراف. ٣- فترات. ٤- نتيجة.

(ب) ١- الكثير. ٢- صنابير. (ج) ✗ (د) الضمة.

(هـ) إصلاح التسريبات في صنابير المياه، تقليل وقت الاستخدام، استخدام المياه المجمعة من غسل الخضراوات لري النباتات.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- الصفات الحميدة. ٢- تذهب. ٣- الصغار. ٤- الكريم.

(ب) ✓ (ج) مجازي.

(د) على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

(هـ) سيقوم بأعمال عظيمة وكريمة.

خامسًا: القواعد النحوية (أ) ١- مبتدأ. ٢- مضارع.

(ب) ١- ممتعة: القصتان ممتعان. ٢- المعلمين: المعلمون مجتهدون.

(ج) الولدان: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

نشيطان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

(أ) ١- فالاجتهاد. ٢- ؟ ٣- بالأخلاق. ٤- هذه.

(ب) : - ، - ؛ - .

الاختبار التاسع

أولًا: الاستماع

«كانت هناك فتاة اسمها نور تحلم بأن تصبح رائدة فضاء؛ لأنها تحب مادة العلوم، نور درست بجد، وبعد فترة كبيرة تقدمت بطلب للانضمام إلى برنامج تدريب رواد الفضاء، تم اختيار نور لتكون رائدة فضاء، وأصبحت جزءًا من فريق علمي يدرس الكون، وسافرت إلى الفضاء، لم تستسلم نور ونجحت في تحقيق حلمها».

(أ) الكون. (ب) رائدة فضاء. (ج) أن تصبح رائدة فضاء.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- قيمة. ٢- قبيحة. ٣- الغابات. ٤- العمل.

(ب) ١- عَـ/ جُو/ زٌ. ٢- الْـ/ غَا/ بَـ/ ـةُ.

(ج) الحفاظ على الطبيعة واجب على الجميع.

(د) مؤنث سالم.

(هـ) بزراعة الأشجار، وعدم إلقاء القمامة في الغابة.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- الأشجار المحيطة بالحديقة. ٢- عصافير. ٣- غصن.

(ب) ✓ (ج) العصفور. (د) أغنية الأكوان.

خامسًا: القواعد النحوية (أ) ١- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- مفرد. ٢- الواو. ٣- مضارع. ٤- تكسير. ٥- ال. ٦- محبون.

(ج) اللاعبون فازوا بالمباراة.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«الأخلاق الطيبة مثل النور الذي يضيء طريقنا، بها نكسب احترام الناس ومحبتهم؛ لتكون لنا مكانة عظيمة في قلوب الجميع».

الاختبار العاشر

أولًا: الاستماع

«اسمي لينا، أحب القراءة والكتابة منذ طفولتي، كتبت روايتي الأولى وأرسلتها إلى دار نشر، ولكن لم تقبل الدار روايتي، لم أيأس وواصلت الكتابة، ونشرت روايتي على الإنترنت، وبدأ القرّاء يلاحظون موهبتي، في النهاية نشرت دار نشر كبيرة روايتي، وأصبحت كاتبة روايات مشهورة، حينها تعلمت أن النجاح يحتاج إلى الصبر».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) أن النجاح يحتاج إلى الصبر.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- فهمت وعرفت. ٢- كل. ٣- الصناديق. ٤- ورق.

(ب) ١- فنانة. ٢- العالم. (ج) زيارة بلد جديد. (د) جمع تكسير.

(هـ) كانت تحلم بأن تصبح فنانة مشهورة وتسافر حول العالم.

رابعًا: النص الشعري (أ) ١-تضحية. ٢-أهدم. ٣-أوطان. ٤-فؤاد.

(ب) ✓ (ج) مجازي. (د) رضاه.

(هـ) سيعمل على بنائه وتطويره ويسعى دائمًا إلى تحقيق صالحه ورضاه.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) حضارة - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد - عظيمة - خبر مرفوع وعلامة الضمة؛ لأنه مفرد - حافظ/ فعل ماضٍ - الأجداد/ ال.

(ب) ١- عظيمتان. ٢- المصريون. (ج) أنا أعتز بحضارة مصر.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«كثيرًا ما يحلم الأطفال بالذهاب إلى أماكن جديدةٍ، إن ذلك يزيد من شجاعتهم، وينمي فضولهم لمعرفة المزيد عن العالم».

الاختبار الحادي عشر

أولًا: الاستماع

«يعيش يوسف في حي متعدد الثقافات؛ حيث واجه يوسف مشكلة مع جاره بسبب اختلاف الثقافات. تعامل يوسف معه باحترام وحل المشكلة، وبعدها تعرف على جاره وتعلم من ثقافته، وبفضل صفات يوسف الحميدة، تمكن من بناء علاقة قوية مع جاره، وأصبحا صديقين، وتعلم جاره منه أن الأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس».

(أ) صديقين. (ب) الصفات الحميدة. (ج) بسبب اختلاف الثقافات.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- يجمل. ٢- بمقابل/ مدفوع. ٣- المعلمون. ٤- الطالب.

(ب) ١- حياة. ٢- الطريقة. (ج) ✗ (د) هذا.

(هـ) أن سلوك زميله غالٍ مجاني.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- الإنسان. ٢- اجهل. ٣- أمور ٤- زَمَن.

(ب) ✓ (ج) أمره. (د) مجازي.

(هـ) يتحدث الشاعر عن أن الإنسان يعرف بأفعاله الطيبة وصفاته الكريمة وأن نصبر على كل أحوال الدهر حلوه ومره ونثق بأن أمر الله سيتحقق دائمًا.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) الأمر - مواطنين - تقوم/ فعل مضارع - هي - و - مصدر/ الضمة.

(ب) ١- نحن. ٢- اللاعبون. ٣- أنتم. ٤- أبناء.

(ج) الطالبتان متفوقتان في دراستهما.

(د) الأمهات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. حنونات: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«الماء نعمةٌ عظيمةٌ من الله لنا، فهو سر الحياة على كوكبنا، يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء، قال أبي لي: بالماء تزدهر الحياة».

الاختبار الثاني عشر

أولًا: الاستماع

«سارة تحب أن تتعامل مع الناس بلطف واحترام، سارة معروفة بصفاتها الحميدة. انتقلت سارة إلى مدرسة جديدة، وبدأت تتعرف على زملاء جدد وبَنَت معهم علاقات قوية، فأدت العلاقات القوية إلى تعاون الجميع مع بعض، وأصبحت المدرسة يعمها السلام والاحترام بفضل أخلاق سارة الحميدة».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) هي أنها تؤدي إلى تعاون الجميع.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) حيرة - أوذيه - الحيوانات - الطبيب.

(ب) ١- ✓ ٢- ✓ (ج) أجب بنفسك.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- تغني. ٢- اللحن. (ب) ✓ (ج) مجازي.

(د) هي أن الطائر يغني أغاني جميلة للطبيعة.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) القراءة/ الضمة - ؛ - العلم/ ال - أعدت/ فعل ماضٍ - وسيلتان - خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(ب) ١- مفرد. ٢- مؤنث سالم.

(ج) ١- أنتما. ٢- أنتن. (د) نصرٌ.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

(أ) ١- للمدرسة. ٢- لكننا. ٣- هذه. ٤- ؟

(ب) ٢- ✓ (ج) ، - ، - ، - .

الاختبار الثالث عشر

أولًا: الاستماع

«مريم تعمل في مجال الخدمات الاجتماعية، مريم معروفة بأخلاقها، زارت مريم أسرة تعاني من مشكلات اقتصادية واجتماعية،

دعمت مريم الأسرة وأصبحت مصدرًا للثقة والاحترام بالنسبة لهم، تمكنت الأسرة من تجاوز مشكلاتها، وشعروا بالحب تجاهها، ومريم أيضًا شعرت بالفرحة؛ لأنها تمكنت من تقديم المساعدة والرعاية لهم، فأخلاق مريم عكست قيمها الحقيقية».

(أ) الخدمات الاجتماعية.

(ب) تمكنت من تقديم المساعدة والرعاية لهم.

(ج) قيمتها الحقيقية.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- الصحيح. ٢- عجزت. ٣- عروض. ٤- الشيء.

(ب) ١- السُ/ سُو/ قُ. ٢- انْـ/ دِ/ فَا/ عٌ. (ج) ✗

(د) قرارات: جمع مؤنث سالم.

(هـ) تحب سارة التسوق بشكل كبير.

رابعًا: النص الشعري

(أ) فداء - اسلمي - العهد - خالدًا.

(ب) مجازي. (ج) كيانه. (د) هذه. (هـ) أجب بنفسك.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) الرياضة مفيدة للجسم - الرياضيون/ جمع مذكر سالم - على/ حرف جر - مفيدة - التَّفكير - العقل.

(ب) ١- مضارع. ٢- مختلفان. ٣ - كلاهما.

(ج) نحن نحب ممارسة الرياضة.

(د) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«الأسرة هي بيتنا الأول ومصدر سعادتنا ودعمنا، نتعاون معًا في المنزل لمساعدة بعضنا؛ كي تصبح الحياة أجمل وأكثر تنظيمًا».

الاختبار الرابع عشر

أولًا: الاستماع

«يعمل حسن في محل تجاري، وكان معروفًا بأخلاقه الحميدة، مثل: الصدق والأمانة. في يوم جاء زبون إلى المحل واشترى شيئًا، لكنه نسي أن يأخذ الباقي من المال، حسن أدرك ذلك وأرسل الباقي إلى الزبون دون تردد، شعر حسن بالسعادة؛ لأنه تصرف بأخلاق حميدة، والزبون فرح من تصرف حسن، فالأخلاق الطيبة تنشر المحبة بين الناس».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) لأنه تصرف بأخلاق حميدة.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- الطبيعة. ٢- الانتهاء. ٣- الطاقات. ٤- اليوم.

(ب) ١- انْـ/ تِـ/ خَا/ ذٌ. ٢- أَفْـ/ عَا/ لٌ.

(ج) ✓ (د) اسم.

(هـ) أصبح الهواء أنقى والماء أنظف والطبيعة أكثر جمالًا.

رابعًا: النص الشعري (أ) ١- الفضيلة - يدم - المرء - يدم.

(ب) ✓ (ج) التأكيد. (د) حقيقي. (هـ) قبل المعاد.

خامسًا: القواعد النحوية

نحن - تهاجر - الطيور/ ال - و - الوطن - ساكن.

(ب) ١ - جمع تكسير. ٢- جر. (ج) أنا أيضًا أحب وطني.

(د) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

للأطفال - بالدروس - كالأزهار - بالفضول - للاستماع.

الاختبار الخامس عشر

أولًا: الاستماع

«خالد يعمل في مجال التجارة، وكان خالد معروفًا بأخلاقه الحميدة، واجه خالد أزمة مالية كبيرة في عمله، لكنه لم يفقد الأمل، واعتمد على أخلاقه في تحمل المسئولية وإيجاد الحلول، تمكن خالد من كسب ثقة الناس، وبدأوا يتعاملون معه بثقة أكبر، في النهاية تجاوز خالد الأزمة المالية، وازدادت شهرته ونجاحه في عمله، وتعلم من حوله أن الأخلاق الحميدة هي مصدر القوة الحقيقي».

(أ) الحسنة. (ب) أخلاقه. (ج) أخلاقه الحميدة.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) ١- أرادوا/ قرروا. ٢- تهملوا. ٣- مغازٍ. ٤- الطفل.

(ب) ١- سنوات. ٢- تنقية.

(ج) ✗ (د) مؤنث سالم - تكسير.

(هـ) الحفاظ على البيئة، وزراعة الكثير من الأشجار.

رابعًا: النص الشعري

(أ) ١- الأشجار المحيطة بالحديقة. ٢- نزرع. ٣- الزهرة. ٤- خَضِرَ.

(ب) ✗ (ج) الورد والريحان.

(د) اللعب في البستان والجري على الحشائش وجني الأزهار.

خامسًا: القواعد النحوية

(أ) رجال - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير - المتاجر - المواطنون - ينام - في.

(ب) ١- البيتُ. ٢- أذكياءُ. ٣- الطالباتُ.

(ج) المثنى: النجاران ماهران.

الجمع: النجارون ماهرون.

(د) المواطنون ينامون آمنين.

سادسًا: الخط العربي أجب بنفسك.

سابعًا: القواعد الإملائية

«ما أروع القراءة! إنها نافذةٌ تطل بنا على عوالم جديدةٍ ومدهشةٍ؛ كي نضيف إلى عقولنا معرفةً كثيرةً».

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

